

**Escola
Antoni Brusi**



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS 2018-2019

ÍNDEX

1.	Objectius prioritaris curs	4
2.	Calendari i horaris	19
3.	Activitats i sortides	19
4.	Avaluació.....	38
5.	Organització Comunitat Educativa.....	40
6.	Reunions famílies	42
7.	Horari visites mestres	43
8.	Vigilància esbarjo.....	45
9.	Coordinació Primària-Secundària	47
10.	Formació permanent.....	48
	ANNEX: ACTIVITATS EXTRALECTIVES	50
	ANNEX: Quadre resum dels objectius prioritaris.....	55



La PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE és un instrument en el que es concreten els objectius del Projecte de Direcció i del Projecte Educatiu de l'Escola Antoni Brusi al llarg d'un curs escolar, d'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius. La Programació General de Centre es converteix així en un instrument a curt termini coherent amb els diferents projectes del centre adaptant-se a l'entorn amb les seves possibilitats.

La Programació General Anual explicita les actuacions que es duran a terme, els recursos, els responsables i els mecanismes de seguiment de la seva implantació, així com els indicadors i procediments per a l'avaluació dels resultats.

La present Programació s'ha elaborat tenint en compte els objectius prioritaris del Sistema Educatiu de Catalunya, el Projecte Educatiu del centre, el Projecte de Direcció i la Memòria Anual del curs passat que recull el resultat de l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la Programació General Anual del centre, les diferents avaluacions del curs anterior i les previsions per a aquest.

Al present document es recull un objectiu respecte l'absentisme justificat ja que fins aquest moment no s'ha detectat cap cas injustificat i cas que es presentés es seguiria el protocol establert a les NOFC i per la Comissió d'Absentisme del CEB.

Durant tot el curs la direcció del centre vetllarà per mantenir adequadament les instal·lacions fent un seguiment acurat de la neteja i de les possibles avaries o desperfectes que es puguin produir.

Fem pública la Programació General Anual de Centre per tal que sigui coneguda per tota la comunitat educativa, després d'haver estat valorada positivament en la segona sessió ordinària del Consell Escolar i aprovada per la directora, Glòria Rodríguez Ruiz el dia 30 d'octubre de 2018.

1. Objectius prioritaris curs

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1. Aplicar les millores metodològiques per l'èxit progressiu de l'alumnat.	<p>1.1 Sostenibilitat de les millores metodològiques</p> <p>1.2 Aplicació de les millores metodològiques tenint en compte els 7 principis de l'aprenentatge.</p>	<p>1.1.1 Compartir significats i principis pedagògics en els que es basen els espais entre el professorat ja que s'ha incorporat molt professorat nou.</p> <p>1.1.2 Planificar dos tasts formatius al voltant del tractament de la llengua i les matemàtiques a l'escola.</p> <p>1.1.3 Reflexionar conjuntament amb el mentor sobre diferents aspectes de la pràctica docent i aplicar les millores pactades.</p> <p>1.1.4 Empoderar l'equip impulsor com a motor per a la innovació educativa.</p> <p>1.2.1 Deixar constància escrita de la planificació i de les noves propostes dels espais ja que a EP s'ha ampliat la durada de cada espai i del treball sistemàtic i d'especialitat de les diferents àrees.</p>	<p>ED</p> <p>Equip impulsor</p> <p>Claustre</p> <p>ED</p> <p>Claustre</p>	<p>Setem</p> <p>Tot el curs</p>	<p>1.1.1.1 En el primer claustre del curs es comparteixen els principis pedagògics amb diferents dinàmiques.</p> <p>1.1.2.1. El professorat valora positivament les dues formacions fetes els primers dies de curs per compartir la visió del treball de llengua i matemàtiques a l'aula.</p> <p>1.1.3.1. El professorat valora positivament la intervenció del mentor per la millora de la seva pràctica docent.</p> <p>1.1.4.1. El claustre reconeix el grup impulsor.</p> <p>1.1.4.2. L'equip impulsor promou tota reflexió i acció respecte la innovació educativa.</p> <p>1.2.1.1. El professorat programa les seves intervencions i planifica les accions educatives tenint en compte els 7 principis de l'aprenentatge.</p> <p>1.2.1.2. Cada mestre/a fa la planificació per escrit de l'àrea de la que és responsable.</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
	<p>1.3 Adequació de l'espai exterior per tal d'oferir noves possibilitats d'aprenentatge.</p> <p>1.4 Foment de la reflexió interna per millorar la tasca docent.</p>	<p>1.3.1 Adequar l'espai exterior per oferir noves possibilitats d'aprenentatge.</p> <p>1.4.1 Traspasar al claustre els temes treballats a l'Escola d'Estiu i a la xarxa AEX.</p> <p>1.4.2 Impulsar la participació del professorat en les diferents activitats promogudes per l'AEX.</p> <p>1.4.3 Planificar reunions de cicle per consensuar criteris pedagògics.</p>	<p>Com. Espai Exterior i Verda</p> <p>Equip impulsor</p> <p>Equip impulsor</p>	<p>1r/2n trim</p> <p>Tot el curs</p> <p>1r trim</p>	<p>1.2.1.3. Tot el professorat responsable d'un espai d'aprenentatge té recollit per escrit els objectius de l'espai, els continguts generals relacionats amb el currículum oficial, la metodologia i la seva organització.</p> <p>1.3.1.1. Es fa una valoració de les propostes presentades i es prioritzen per la seva aplicació.</p> <p>1.4.1.1. En diferents reunions de claustre s'introdueixen temes i tècniques treballades a l'Escola d'Estiu 2018 i a la xarxa AEX.</p> <p>1.4.2.1. Es promou la participació del claustre en les activitats proposades per l'AEX mitjançant les reunions de cicle, claustre i email.</p> <p>1.4.2.2. Com a mínim un 50% del professorat hi participa.</p> <p>1.4.3.1. S'han planificat diferents reunions amb contingut pedagògic als diferents cicles.</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
		<p>1.4.4 Planificar dues setmanes monogràfiques per a tractar exclusivament temes pedagògics per a la millora de resultats.</p> <p>1.4.5 Planificar dues sessions formatives inicials per a un plantejament comú del tractament de les llengües i les matemàtiques a l'escola.</p> <p>1.4.6 Participar en l'assessorament "Acompanyament emocional".</p> <p>1.4.7 Participar en l'assessorament "Projectes per aprendre"</p> <p>1.4.8 Actualitzar els documents Qüestions metodològiques i organització de cicle.</p> <p>1.4.9 Coordinar les sortides a fer cada grup durant el curs abans de la seva</p>	<p>ED</p> <p>Equip impulsor</p> <p>ED</p> <p>Cicles</p>	<p>1r trim</p> <p>2n trim</p> <p>Tot el curs</p>	<p>1.4.4.1. Es planifiquen tres setmanes per a la reflexió pedagògica durant el curs relacionada amb la transformació pedagògica del centre.</p> <p>1.4.4.2. En aquestes setmanes s'arriba a acords per aplicar a les aules durant aquest curs i posteriors.</p> <p>1.4.5.1. S'han planificat les sessions i ha participat tot el professorat nomenat en aquest moment.</p> <p>1.4.6.1. El 95% del professorat participa activament en l'assessorament.</p> <p>1.4.6.2. El 85% del professorat assistent valora com a útil la formació rebuda des de la primera implementació a l'aula.</p> <p>1.4.7.1. El 95% del professorat participa activament en l'assessorament.</p> <p>1.4.7.2. El 85% del professorat assistent valora com a útil la formació rebuda des de la primera implementació a l'aula.</p> <p>1.4.8.1. Tots els cicles revisen el seu document i el refan d'acord amb el nou enfocament.</p> <p>1.4.9.1. Els equips docents de cada nivell coordinen les sortides dels grups.</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
		<p>aprovació, per tal que tot l'equip docent respectiu hi estigui d'acord.</p> <p>1.4.10 Consolidar el format definitiu dels informes trimestrals a les famílies.</p> <p>1.4.11 Incloure als informes comentaris de l'estona d'esbarjo ja que forma part de l'horari lectiu i és rellevant respecte les relacions socials.</p> <p>1.4.12 Replantejar l'estona d'esbarjo: espais, opcions de joc, ...</p>	ED	Tot el curs	<p>1.4.10.1. El professorat utilitza l'aplicació per generar els nous informes amb un alt grau de satisfacció.</p> <p>1.4.10.2. Les famílies valoren positivament el format del informes trimestrals.</p> <p>1.4.11.1. Els informes contenen informació de l'estona d'esbarjo ja que és un moment educatiu rellevant.</p>
	1.5 Anàlisi del tractament de la lectura per millorar resultats	<p>1.5.1 Coordinar les sessions per incentivar la lectura.</p> <p>1.5.2 Aplicar la didàctica de la lectura que es va presentar a l'inici de curs.</p> <p>1.5.3 Aplicar el mètode Ubinding a 1r</p> <p>1.5.4 Col·laborar amb la bibliotecària per tal que la biblioteca doni suport a la lectura i la recerca.</p>	Cicles	Tot el curs	<p>1.5.1.1. Es distribueixen les sessions de lectura en els diferents dies i cicles.</p> <p>1.5.2.1. S'aplica el nou plantejament de la lectura i milloren els resultats de lectura com a mínim en 1 punt.</p>
			Tutores 1r	Nov-Maig	1.5.3.1. S'aplica el mètode, a casa i a l'escola, i a final de curs el 90% de l'alumnat decodifica i llegeix un text escrit breu.
			Cicles	Tot el curs	<p>1.5.4.1. Es reuneixen es fa demanda de la necessitat de material i s'aporta.</p> <p>1.5.4.2. Es fa un seguiment dels alumnes que</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
	<p>1.6 Anàlisi del tractament de les matemàtiques per millorar resultats.</p> <p>1.7 Consolidació de la utilització del <i>Google Apps for Education</i> al cicle</p>	<p>1.6.1 Analitzar el contingut i l'organització de les matemàtiques en els diferents moments educatius per cercar possibles febleses tenint en compte el plantejament inicial de la formació de l'ABEAM.</p> <p>1.6.2 Utilitzar a la Primària el recurs digital Meth Math que permet un treball individualitzat molt ajustat al moment educatiu de cada infant sobre diferents aspectes matemàtics.</p> <p>1.7.1 Utilització del Drive als Espais d'aprenentatge per crear documents de treball i presentacions.</p> <p>1.7.2 Formació al nou professorat de CM i CS sobre la utilització del <i>GSuite for Education</i>.</p> <p>1.7.3 Utilització del Drive com a portafoli de les tasques realitzades.</p> <p>1.7.4 Foment de la utilització segura i respectuosa de les eines digitals.</p>	<p>ED</p> <p>Cicles EP</p> <p>CM-CS</p>	<p>Tot el curs</p> <p>Setembre</p> <p>Tot el curs</p>	<p>més llegeixen i la seva evolució lectora.</p> <p>1.6.1.1. Es coordinen les diferents activitats de càlcul que es realitzen als cicles.</p> <p>1.6.1.2. Es detecten els punts febles del tractament de les matemàtiques i es prenen decisions per millorar-les.</p> <p>1.6.1.3. Milloren els resultats de càlcul.</p> <p>1.6.2.1. L'alumnat es mostra molt interessat en la utilització d'aquest recurs.</p> <p>1.6.2.2. Tot l'alumnat progressa des del seu punt de partida i supera com a mínim un nivell.</p> <p>1.7.1.1. S'augmenta el nombre d'activitats que utilitzen aquests recursos.</p> <p>1.7.2.1. El nou professorat es familiaritza amb l'eina i la utilitza correctament durant el curs.</p> <p>1.7.3.1. Cada alumne disposa d'una carpeta virtual amb el recull d'activitats.</p> <p>1.7.4.1. S'utilitzen normes de seguretat bàsiques per un ús correcte de les eines digitals.</p> <p>1.7.4.2. L'alumnat utilitza el drive per treballar</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
2. Aplicar les mesures de millora per a la competència comunicativa i la matemàtica.	2.1 Anàlisi dels indicadors de resultats	<p>2.1.1 Analitzar l'històric dels resultats interns dels alumnes.</p> <p>2.1.2 Analitzar les proves externes i els resultats avaluació interna, curs 2017-18, tenint en compte els indicadors d'escola.</p> <p>2.1.3 Analitzar històricament les principals errades d'expressió escrita, de comprensió i expressió oral i matemàtiques.</p> <p>2.1.4 Analitzar històricament els resultats interns.</p> <p>2.1.5 Cercar estratègies per la millora de l'expressió oral en llengua castellana; Espai, forma i mesura i Estadística de l'àrea de matemàtiques i aplicar-les a CI i CM.</p>	Claustre	1r trim	<p>cooperativament.</p> <p>2.1.1.1. Es fa una reflexió de les possibles causes de la tendència marcada.</p> <p>2.1.2.1. S'extreuen les errades comeses per més del 20% l'alumnat de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques 2017-2018.</p> <p>2.1.3.1. S'analitzen les proves i els resultats de l'avaluació interna a dues reunions de cicle.</p> <p>2.1.4.1. L'ED facilita la comparativa històrica per poder extreure conclusions sobre les decisions a prendre.</p> <p>2.1.5.1. Els resultats de les proves externes i els interns milloren en un 2% respecte cursos anteriors.</p> <p>2.1.5.2. Els diferents cicles prenen decisions que es recullen a la coordinació pedagògica.</p> <p>2.1.5.3. S'apliquen les estratègies i es valoren positivament malgrat no tenir encara dades que les avalin.</p>
3. Adequar les	3.1 Adequació de les	3.1.1 Organitzar els recursos per donar	CAD	Tot el curs	3.1.1.1. Es revisa l'organització per adequar-la a



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
<p>mesures d'atenció a la diversitat per millorar els resultats educatius i la inclusió de l'alumnat.</p>	<p>mesures atenció a la diversitat</p>	<p>suport específic a tot l'alumnat que mostra dificultats específiques d'aprenentatge, prioritzant els nivells de P5, 2n, 4t i 6è.</p> <p>3.1.2 Potenciar i consolidar l'aprenentatge cooperatiu com a mètode inclusiu a les diferents àrees.</p> <p>3.1.3 Elaborar, revisar i coordinar els PIs necessaris per l'adequació del currículum dels alumnes que el necessitin.</p> <p>3.1.4 Cercar recursos extraordinaris per l'atenció a l'alumnat que ho requereixi.</p>	<p>Claustre</p> <p>MMTT</p> <p>ED/EAP</p>	<p>Tot el curs</p> <p>1r trim</p> <p>Tot el curs</p>	<p>les necessitats del curs.</p> <p>3.1.1.2. Es prioritza l'atenció dins de l'aula ordinària segons l'organització dels cicles.</p> <p>3.1.1.3. El professorat tutor valora positivament els ajustaments realitzats.</p> <p>3.1.2.1. La CAD proposa al professorat la inclusió d'activitats de resolució cooperativa per afavorir la inclusió de tot l'alumnat.</p> <p>3.1.2.2. Les propostes educatives recullen activitats amb plantejament cooperatiu.</p> <p>3.1.3.1. El professorat tutor elabora els PIs necessaris amb la col·laboració de la mestra d'EE i el professorat especialista.</p> <p>3.1.3.2. Es valora l'adequació del PI a partir dels resultats dels alumnes.</p> <p>3.1.4.1. S'aconsegueixen els recursos extraordinaris per l'alumnat que el necessita.</p>
<p>4. Incentivar les habilitats socials de l'alumnat per</p>	<p>4.1. Aplicar el projecte #Aquí prou bullying.</p>	<p>4.1.1 Fer les sessions de formació necessàries per a tota la comunitat educativa: mestres, monitors, alumnes</p>	<p>Equip convivència</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>4.1.1.1. Es fan les sessions programades al projecte per a cadascun dels sectors.</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
millorar la cohesió social de l'alumnat.		i famílies. 4.1.2 Fer la formació específica a l'alumnat pels Equips x la convivència. 4.1.3 Constituir els Equips x la convivència.	MMTT CS	Setembre Tot el curs	4.1.2.1. Es fa la formació per poder començar a actuar a l'octubre. 4.1.3.1. El Equips x la convivència registren diferents situacions problemàtiques i actuen quan són lleus.
		4.1.4 Realitzar les activitats programades per a la prevenció de bullying a tota l'EP. 4.1.5 Revisar la Llibreta per la Convivència. 4.1.6 Aplicar el protocol antibullying quan es tingui indicis de possible assetjament. 4.1.7 Aplicar el programa TEI entre l'alumnat de 3r i 5è. 4.1.8 Marcar d'antuvi les sessions de treball conjunt tutor-tutoritzats i respectar-les. 4.1.9 Aplicar el sociograma a EP.	MMTT Equip convivència MMTT 3r-5è	Setembre	4.1.4.1. Els cicles reparteixen les activitats a realitzar en cada nivell. 4.1.4.2. Es realitzen les activitats previstes i es redueixen els casos de possible assetjament. 4.1.5.1. Diàriament es revisa la llibreta per tal de detectar possibles assetjament, 4.1.6.1. S'aplica el protocol antibullying sempre que hi ha sospites d'assetjament. 4.1.7.1. La coordinadora TEI es reuneix amb els tutors implicats i recorden el funcionament del programa TEI.
	4.2. Potenciació de la	4.2.1 A partir dels resultats del sociograma	MMTT EP	1r trim Tot el curs	4.1.8.1. S'aplica el programa d'acord a la seva planificació. 4.1.8.2. Es redueixen els conflictes entre l'alumnat de 3r i 5è. 4.1.9.1. S'aplica el sociograma de 1r a 6è. 4.2.2.1. Es manté o millora el grau de cohesió de



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
	<p>cohesió de grup.</p> <p>4.3.Potenciació de l'acompanyament emocional</p> <p>4.4 Promoció de la participació de l'alumnat en les activitats d'escola</p>	<p>prendre decisions per millorar la cohesió del grup i les relacions socials.</p> <p>4.3.1 Plantejar l'acció educativa sota el marc de l'acompanyament emocional de totes les àrees.</p> <p>4.3.2 Determinar tres activitats trimestrals per millorar la gestió de les emocions dels alumnes des de la tutoria.</p> <p>4.4.1 Incentivar la presentació de propostes de l'alumnat sobre diferents aspectes de l'escola: organització, esbarjo, festes, sostenibilitat...</p> <p>4.4.2 Participar en diferents projectes solidaris: CI: Muketuri, CM: gent gran casal i residència, CS: Kenia</p> <p>4.4.3 Celebrar reunions de delegats bimensuals.</p> <p>4.4.4 Promoure accions dels ecodelegats.</p>	<p>Claustre</p> <p>MMTT</p> <p>Cicles EP</p> <p>Cap d'estudis</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>grup, respecte el curs anterior,</p> <p>4.3.1.1. Tot el professorat acompanya els infants en la gestió de les seves emocions.</p> <p>4.3.1.2. L'alumnat se sent més tranquil i escoltat.</p> <p>4.3.2.1. A les activitats programades des de les diferents propostes educatives apareixen d'educació emocional.</p> <p>4.4.1.1. Mitjançant les reunions de delegats d'alumnes o les reunions de coordinació fer arribar les propostes de l'alumnat respecte la celebració de les festes, l'esbarjo...</p> <p>4.4.2.1. Els alumnes participen en diversos projectes solidaris creant més cohesió dels grups i solidaritat en vers els altres.</p> <p>4.4.3.1. Es celebren les reunions en les que l'alumnat delegat transmet les propostes i valoracions dels seus grups.</p> <p>4.4.4.1. Es consolida el grup d'ecodelegats i promocionen les accions per millorar la</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
5. Reduir l'absentisme per millorar els resultats educatius.	5.1 Seguiment dels alumnes absentistes amb justificació de les famílies.	5.1.1 Fer un seguiment molt curós de l'absentisme justificat Aplicar molt curosament el protocol d'absentisme per motius de salut, especialment a El.	Cap d'estudis	Tot el curs	sostenibilitat a l'escola. 5.1.1.1. Es fa un seguiment especial d'aquells alumnes que acumulen un seguit d'absències justificades per les famílies. 5.1.1.2. Després de la intervenció de la Cap d'Estudis es redueixen aquestes absències justificades en cas contrari es traspassen a la Comissió d'absentisme del Districte.
6. Acollir els nous membres de la Comunitat Educativa per afavorir la seva integració	6.1 Aplicació del Pla d'acollida a mestres, alumnes i famílies. 6.2 Millora de la gestió del professorat	6.1.1 Seguir el protocol d'actuació previst per a l'acollida dels nous membres de la comunitat. 6.1.2 Informar el nou professorat de la línia d'escola i del paper que han de desenvolupar 6.2.1 Fer entrevistes personals amb el professorat per conèixer el grau de satisfacció en la seva tasca i en les relacions amb els companys i l'escola en general.	Directora	Setembre Tot el curs 2n i 3r trim	6.1.1.1. S'acullen els nous membres de la Comunitat d'acord amb els Pla d'acollida per tal d'afavorir la seva adaptació i integració. 6.1.2.1. S'informa al nou professorat de la visió de l'educació de l'escola i quina ha de ser la seva actuació. 6.2.1.1. La directora manté entrevistes personals amb el professorat per conèixer el grau de satisfacció del professorat respecte la seva feina i diferents aspectes de l'escola. 6.2.1.2. El professorat se sent escoltat i part



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
7. Millorar les relacions i participació i de la Comunitat Educativa per millorar la cohesió social.	7.1 Millora de la comunicació escola-família.	<p>6.2.2 Optimitzar l'organització del professorat donades les reduccions de jornada per estudis o per raó d'edat.</p> <p>7.1.1 Informar la Comunitat Educativa del Pla de Comunicació.</p> <p>7.1.2 Celebrar reunions informatives per compartir el plantejament del curs: equip docent, horari, organització, criteris d'avaluació, recursos, projectes...</p> <p>7.1.3 Realitzar reunions de seguiment del rendiment de l'alumnat amb el professorat tutor i especialistes.</p> <p>7.1.4 Celebrar reunions trimestrals amb les Delegades de Famílies.</p>	<p>ED</p> <p>CICLES</p> <p>ED</p>	<p>Setembre</p> <p>Set/oct</p> <p>Tot el curs</p>	<p>imprescindible del projecte d'escola.</p> <p>6.2.2.1. Es fa una distribució adequada del professorat tenint en compte la seva jornada.</p> <p>7.1.1.1. S'informa a la Comunitat del Pla de Comunicació per tal de què estiguin assabentats de com seran les comunicacions a l'escola.</p> <p>7.1.2.1. Es celebren diferents reunions i activitats per tal de compartir amb les famílies com entenem l'educació i com es traspasa a les aules.</p> <p>7.1.3.1. Es realitza com a mínim una reunió entre MMTT i famílies durant el curs per al seguiment dels alumnes.</p> <p>7.1.3.2. Es reuneixen mestres especialistes i famílies sempre que una de les parts ho consideri necessari.</p> <p>7.1.4.1. La directora i la cap d'estudis es reuneixen amb els delegats/des de famílies.</p> <p>7.1.4.2. Les famílies se senten àmpliament informades.</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
		<p>7.1.5 Establir un diàleg amb les delegades sobre la participació a la vida escolar</p> <p>7.1.6 Realitzar reunions informatives diverses: canvi etapa EI-EP, sortida neu,...</p> <p>7.1.7 Actualitzar el web, el compte de Twitter.</p> <p>7.1.8 Mantenir actualitzat el blog d'escola.</p> <p>7.1.9 Aplicar el Pla de comunicació</p>	<p>ED</p> <p>Directora</p> <p>Cap d'estudis</p> <p>ED</p>	Tot el curs	<p>7.1.5.1. S'estableix un diàleg sobre el que significa la participació a l'escola ja que per una banda es reclama, però en moltes activitats no es apareix.</p> <p>7.1.5.2. Es cerquen estratègies per augmentar-la.</p> <p>7.1.6.1. Es realitzen diferents reunions informatives escola-famílies implicades.</p> <p>7.1.7.1. A l'inici de cada mes es lliura a les famílies un informatiu que recull informacions del mes passat i anuncia les del mes començat.</p> <p>7.1.8.1. La directora actualitza el banner del web sistemàticament per anunciar novetats de l'escola.</p> <p>7.8.1.2. Es publiciten al compte de Twitter informacions de l'escola i d'altres que es consideren importants per a la Comunitat.</p> <p>7.1.9.1. Es penegen diferents informacions d'activitats realitzades a l'escola.</p> <p>7.1.10.1. Les diferents comunicacions que realitza l'escola es fan d'acord amb el Pla.</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
	7.2 Millora de la participació de les famílies.	<p>7.2.1 Cercar estratègies per augmentar la participació de les famílies en les diferents activitats que es proposen.</p> <p>7.2.2 Promoure des de les aules la participació de les famílies en els diferents actes programats: reunions, xerrades...</p> <p>7.2.3 Replantejar les jornades de portes obertes a les famílies de l'escola.</p>	ED	Tot el curs	<p>7.2.1.1. Juntament amb la Junta de l'AMPA s'estudien noves estratègies per tal de que les famílies participin en les diferents activitats programades.</p> <p>7.2.2.1. Se sol·licita la col·laboració de les famílies per a participar en diferents activitats de les aules i per adequar els nous espais i crear materials.</p> <p>7.2.2.2. Les famílies mostren un alt grau de satisfacció respecte la seva participació en la vida de l'escola.</p> <p>7.2.3.1. Es fa un nou plantejament de les jornades per afavorir que puguin compartir la sessió als diferents nivells.</p> <p>7.2.3.2. Les famílies se senten satisfetes per tal poder compartir diferents activitats amb els seus fills a l'escola.</p>
8. Revisar i redactar documents marcs de referència del centre per donar cohesió i coherència a la tasca educativa.	<p>8.1 Actualització dels documents marc de l'escola.</p> <p>8.2 Elaboració nous documents marc</p>	<p>8.1.1 Adequar el PEC al nou plantejament d'escola.</p> <p>8.1.2 Fer les addendes oportunes a les NOFC.</p> <p>8.2.1 Elaborar nou Pla d'emergència: adequació pla d'evacuació.</p>	<p>Directora</p> <p>Directora Coord RRLL</p>	1r trim	<p>8.1.1.1. S'actualitza i s'aprova al Claustre i al Consell Escolar el PEC actualitzat.</p> <p>8.1.2.1. S'aproven les addendes de les NOFC en Consell Escolar.</p> <p>8.2.1.1. S'elabora, s'aprova, s'aplica i es distribueix a l'AMPA i a totes les</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
9. Implementar recursos personals extraordinaris per col·laborar en suport educatiu, acompanyar el professorat i	9.1 Coordinació dels recursos per a incentivar la expressió oral en llengua anglesa que proporciona l'AMPA. 9.2 Coordinació de les	8.2.2 Adequar el Pla de Convivència a la nova normativa.	Directora	Tot el curs	empreses que hi treballen a l'escola. 8.2.2.1. Es revisa el Pla de Convivència per adequar-lo a la nova normativa.
		8.2.3 Constituir una Comissió mixta per elaborar el Pla de convivència.	ED		8.2.3.2. Es constitueix la Comissió formada per la directora, secretària, 1 membre representant dels mestres al CE i 4 delegades de famílies.
		8.2.4 Elaborar Pla de convivència: diagnosi,...		1r trim	8.2.4.1. Es fa la diagnosi i s'avança en altres apartats.
		8.2.5 Elaborar el Pla lector	Com. biblioteca	Tot el curs	8.2.5.1. Es fa la diagnosi i el recull d'activitats de lectura de tots els cursos i des dels diferents àmbits.
		8.2. 6 Elaborar el Pla TAC	Com. TAC		8.2.6.1. Es redacta el Pla TAC que recull les activitats i la normativa d'ús dels aparells.
		9.1.1 Planificar i coordinar les col·laboradores que proporciona l'AMPA per fer reforç oral en llengua anglesa.	Dep.Lleng. Anglesa	1r trim	9.1.1.1. Es planifica la intervenció de les auxiliars en els diferents nivells de CM i CS per tal de reforçar el tractament oral de la llengua anglesa.
		9.1.2 Planificar i dissenyar la intervenció de les voluntàries en llengua anglesa.			9.1.1.2. Es planificar la intervenció de les voluntàries prioritàriament en els Espais d'Aprenentatge i el CI.
		9.2.1 Planificar les activitats de la mestra	ED		9.2.1.1. La mestra jubilada col·labora

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
millorar la comunicació.	accions a fer d'una mestra jubilada que col·labora en el centre	<p>jubilada per als recursos TAC.</p> <p>9.2.2. Planificar la col·laboració de la mestra jubilada en les activitats complementàries fora del centre.</p> <p>9.2.3 Facilitar la documentació audiovisual de diferents activitats desenvolupades a l'escola i fora d'ella per part de la mestra jubilada.</p>	ED	<p>1r trim</p> <p>Tot el curs</p>	<p>prioritàriament en el manteniment dels recursos TAC sota la supervisió del coordinador TAC.</p> <p>9.2.2.1. Es pacta amb la mestra la seva assistència a determinades activitats complementàries fora del centre i les documenta digitalment.</p> <p>9.2.3.1. La mestra jubilada edita vídeos que recullen diferents activitats realitzades a l'escola i fora d'ella.</p>

2. Calendari i horaris

Del 12 de setembre de 2018 al 21 de juny de 2019

Matí : De 09:00 a 12:30h

Tarda: De 15:00 a 16:30h

L'alumnat de P3 el 12, 13 i 14 de setembre fan un horari d'adaptació venint només en horari matinal i els dos primers dies en dos torns d'hora i mitja. Jornada intensiva de 09:00 a 13:00h. L'alumnat que es queda a dinar a l'escola surt a les 15:30h.

Dates: 21 de desembre de 2018 i del 10 al 21 de juny de 2019.

Dies festius

- Nadal: Del dia 22 de desembre de 2018 al 7 de gener de 2019 (ambdós inclosos)
- Setmana Santa: Del 13 d'abril al 22 d'abril de 2019 (ambdós inclosos)
- Estiu: A partir del 22 de juny de 2019, inclòs
- Dies festius de lliure disposició
 - 02 de novembre de 2018 (Tots Sants)
 - 07 de desembre de 2018 (Constitució)
 - 04 de març de 2019 (Carnestoltes)

A més, tenen la consideració de dies festius els que determini la disposició corresponent del Departament de Treball i els dos dies de festa local.

3. Activitats i sortides

M- Matí, T- Tarda, TD- Tot el dia, P – A peu, TMB- transport públic, AUT- Autocar

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
Escola	T	31/10/18	LA CASTANYADA (Pati escola i aules)	Gaudir d'una festa tradicional de casa nostra. Compartir amb els companys la menjada de castanyes.	- Cadascú elabora la seva paperina i recull de la parada les castanyes corresponents que comparteix amb un clima relaxat amb els company/es de classe.
Escola	T	22/11/18	SANTA CECILIA	Gaudir d'un espectacle musical amb la resta	- Es valora positivament l'espectacle musical.



NIVELL	DATA	ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
		(Pati escola)	d'alumnat de l'escola.	- Es gaudeix de l'espectacle amb respecte cap els intèrprets.
Escola	M P	18/12/18 CONCERT HIVERN (Auditori U.P.F)	Compartir amb tots els membres de la comunitat escolar el treball realitzat a la classe de Música.	- Gaudeixen cantant i escoltant en un espai singular. - El grau de satisfacció de les famílies, sobre l'activitat, és elevat. - El professorat manifesta la seva satisfacció.
Escola	T	30/01/19 LA PAU (Escola)	Sensibilitzar l'alumnat sobre la necessitat de pau al món i el que significa en el nostre àmbit.	- Mostren interès pel que significa la pau mitjançant converses, dibuixos... - Es percep una millora en la resolució dels conflictes.
Escola	M AUT	12/04/19 JORNADA ESPORTIVA (Pista Atlètica de la Mar Bella)	Realitzar activitats lúdic-esportives amb els companys/es de l'escola.	- Participen en algunes activitats de l'atletisme. - Respecten les normes i se sent a gust participant.
Escola	T	23/04/19 SANT JORDI (Escola)	Sensibilitzar-se d'una festa tradicional catalana. Incentivar la lectura de l'alumnat.	- Coneixen la llegenda de Sant Jordi. - Mostren interès pels contes i la lectura.
Escola	M	22/06/19 MOSTRA DANSES (Pati escola)	Compartir amb tots els membres de la comunitat escolar el treball realitzat a la classe de Música.	- Gaudeixen ballant en grup i veient els balls d'altres cursos. - Mostren hàbits de comportament adequats a la festa. - El grau de satisfacció de les famílies, sobre l'activitat, és elevat. El professorat manifesta la seva satisfacció.
EI	M	11/12/18 12/12/18 13/12/18 14/12/18 SONS DE LA INFÀNCIA Activitat d'escola al Parvulari, P-3, P-4 i P-5	Gaudir d'un conte musical. Conèixer la melodia del llenguatge musical.. Relacionar els sons dels personatges treballats.	- Escolten amb atenció i respecte les audicions musicals. - Aprenen a respirar. - Aprenen conceptes musicals.



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
				Escenificar les cançons a través del moviment i les danses. Aprendre conceptes bàsics musicals.	<ul style="list-style-type: none"> - Es mouen i ballen en les diferents danses. - Treballen els ritmes amb el nostre cos. - Es relaxen al finalitzar les sessions.
EI	M	17/12/18	ASSAIG CONCERT D'HIVERN. UPF	Familiaritzar-se amb l'espai a l'hora de preparar la Cantada d'Hivern per a les famílies	<ul style="list-style-type: none"> - Observen i es familiaritzen amb el nou espai.
EI	M	25/04/19	"EL CARGOL I L'HERBA DE PONIOL" Conta contes a l'escola Companyia: <u>El botó màgic</u> ASPASIM	<p>Escoltar amb atenció el conte. Saber respectar el silenci. Entendre i treballar el conte a través de la conversa. Gaudir, conivure i relacionar-se amb persones diferents a nosaltres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparteixen amb els companys/es una estona d'ESCOLTA ACTIVA.
P3	M	25/10/18	LA TARDOR. PARC DE LA CIUTADELLA.	<p>Observar la tardor. Gaudir de la natura. Conivure i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observen arbres a la tardor. - Aprenen els diferents colors que tenen les fulles. - Gaudeixen del joc amb els companys
P3	M	30/01/19	CAIXA FORUM LA FESTA DE LA CUINA.	Apropar els alumnes al món de la Música a partir dels diferents estris que podem trobar a la cuina.	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen de la representació. - Escolten amb atenció i respectem el silenci. - Elaboren sons amb estris de cuina.
P3	M	13/03/19	JOC VIU. El Clot. Taller motriu i sensorial	<p>Sentir, experimentar i descobrir, a través del joc. Tocar, veure i sentir els estímuls que ens ofereix l'aula multi sensorial i experimentar diferents sensacions relacionades amb el moviment, l'equilibri, els lliscaments, el control corporal, el massatge i la relaxació. Conivure i relacionar-se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descobreixen els sentits a través del joc. - Experimenten diferents moviments amb el nostre cos

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
				amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual.	
P3	T	04/04/19	COSMOCAIXA. Clic i visita al museu	Descobrir a partir del joc i l'observació diversos fets científics. Experimentar amb diferents objectes. Afavorir la comprensió de la realitat i del mètode científic.	- S'inicien en el mètode científic. - S'inicien la comprensió de la realitat que ens envolta
P3	T	22/05/19	GRANJA CAN MONTCAU La Roca del Vallès	Observar directament l'entorn rural. Identificar els animals de granja i reconèixer característiques dels diferents animals i la seva alimentació. Conviure i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual.	- Identifiquen els diferents animals que viuen a la granja. - Relacionen els animals amb el seu aliment. - Tenen cura del animals de la granja.
P4 P5	M	12/11/18	CAN SANDARU. ESPECTACLE "PETITS PRÍnceps"	Desenvolupar l'escolta activa de l'espectacle. Seguir el fil conductor de la història. Gaudir i participar de la música. Gaudir d'una representació basada en el circ.	- Desenvolupen l'escolta activa. - Segueixen el fil conductor de l'espectacle. - Gaudeixen i participen de l'espectacle del circ.
P4 A B	M	24/10/18	COSMOCAIXA:"EL CLIK" BARCELONA	Comentar aspectes sobre la ciència a partir del joc i de l'experimentació. Comprovar, a través de l'observació i el joc, alguns principis físics que hi ha darrere el món que ens envolta. Experimentar tot jugant i descobrir la forma de les bombolles, l'ús de la palanca, diferents tipus de sons i eines per comunicar-nos. Valorar positivament el diàleg i la cooperació.	- Comenten aspectes sobre la ciència a partir del joc i de l'experimentació. - Verbalitzen allò que descobrim. - Comproven a través del joc i l'observació alguns dels principis físics que hi ha al nostre entorn més proper. - Experimenten tot jugant i descobreixen la forma de les bombolles, l'ús de la palanca, diferents tipus de sons i eines per comunicar-nos. - Valoren positivament el diàleg i la cooperació
P4 C		30/10/18			

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
P4	M	08/11/18	PARC DE L'ORENETA BARCELONA LA TARDOR AL PARC. TREN DEL PARC	Observar la tardor. Gaudir de la natura. Viure l'experiència de pujar al tren del parc. Convivre i relacionar-se amb els companys/es durant la jornada escolar, en un entorn natural.	<ul style="list-style-type: none"> - Observen el canvis de la natura. - Identifiquen característiques de la tardor. - Experimenten la sensació de pujar al tren. - Comparteixen una jornada lúdica amb els companys
P4	M	24/01/19	JOVE TEATRE REGINA BARCELONA ELS TRES PORQUETS	Desenvolupar l'escolta activa del conte, de la música i cançons. Seguir el fil conductor del conte dels Tres porquets. Gaudir i participar de la música i les cançons del conte. Gaudir d'una representació teatral en directe.	<ul style="list-style-type: none"> - Escolten i comprenen l'argument d'una obra de teatre. - Gaudeixen d'una representació teatral. - Escolten amb atenció. - Es relacionen amb companys en un entorn diferent a l'habitual.
P4 A C	M	04/02/19	PARC DE BOMBERS DE LA VALL D'HEBRON BARCELONA CONEGUEM ELS BOMBERS	Conèixer en què consisteix un servei municipal de bombers. Descriure els tipus d'estris i els vehicles del Servei de Prevenció i Extinció d'Incendis i Salvament. Valorar la importància de la prevenció i l'autoprotecció.	<ul style="list-style-type: none"> - Descobreixen un ofici i les seves característiques. - Expliquen la feina dels bombers a la ciutat de Barcelona. - Descriuen els tipus d'estris i els vehicles del Servei de Prevenció i Extinció d'Incendis i Salvament. - Valoren la importància de la prevenció i l'autoprotecció.
P4 B		05/02/19			
P4	M	20/02/19	FUNDACIÓ ANTONI TÀPIAS BARCELONA VISITA DINAMITZADA	Conèixer aspectes de la vida i l'obra d'Antoni Tàpies. Cercar, analitzar i qüestionar-se què s'amaga darrere del fet creatiu. Experimentar amb diferents materials i tècniques plàstiques.	<ul style="list-style-type: none"> - Descobreixen l'obra d'un artista, algunes tècniques plàstiques i materials. - Intueixen que es pot amagar dins una obra d'art - Gaudeixen i entenen les explicacions que els donen d'alguns quadres del Museu d'Art.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
					- Escolten amb molta atenció allò que ens expliquen.
P4	M	15/03/19	SALA DE REFLEXIÓ. ANTONI TÀPIES. UPF	Aproximar-se a l'art i l'obra d'Antoni Tàpies. Apreciar el patrimoni cultural. Respectar les opinions dels companys i companyes.	- Entren en contacte amb un espai creatiu. - Valoren el patrimoni cultural - Respecten les opinions dels companys i companyes.
P4 B C	M	19/03/19	BIBLIOTECA XAVIER BENGUEREL BARCELONA	Escoltar amb molta atenció el conte. Valorar la biblioteca com un espai obert a tothom. Motivar i valorar positivament l'hàbit lector i gaudir amb la narració de contes. Fomentar el gust per la lectura, estimulant el contacte amb els llibres.	- S'introdueixen en el món lector dins l'entorn de la biblioteca. - Comparteixen amb els companys/es una estona d'ESCOLTA ACTIVA. - Valoren la biblioteca com un espai obert a tothom. - Gaudeixen amb la narració de contes. - Es fomenta el gust per la lectura, estimulant el contacte amb els llibres
P4 A		26/03/19			
P4	M	02/04/19	MONUMENT ANTONI TÀPIAS "HOMENATGE A PABLO PICASSO" I ESBARJO AL PARC DE LA CIUTADELLA	Aproximar-se a l'art i l'obra d'Antoni Tàpies. Apreciar el patrimoni cultural. Identificar trets característics de l'obra d'Antoni de Tàpies. Gaudir en el parc d'una estona d'esbarjo amb els companys i companyes .	- Entren en contacte amb una obra escultòrica. - Valoren el patrimoni cultural - Identifiquen trets característics de l'obra d'Antoni de Tàpies. - Gaudeixen en el parc d'una estona d'esbarjo amb els companys i companyes .
P4	TD	24/05/19	CAN POU EL CIRC SANT ANTONI DE VILAMAJOR	Familiaritzar-se i gaudir de l'ambient i les activitats pròpies del Circ. Gaudir, conviure i relacionar-se amb la gent que treballa en un Circ. Observar la primavera. Conviure durant la jornada escolar amb els companys/es, en un entorn rural.	- Entren en contacte amb el món del circ. - Identifiquen característiques de la primavera. - Coneixen i es familiaritzen amb les activitats del Circ. - Gaudeixen i conviuen tot un dia amb els treballadors del Circ.

NIVELL	DATA	ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS	
				<ul style="list-style-type: none"> - Es relacionen bé amb tots/es els companys/es fora de l'entorn escolar. - Practiquen i juguen amb tot el material de Circ que els ofereixen. 	
P4 A B	M	MUSEU AGBAR DE LES AIGÜES CORNELLÀ DE LLOBREGAT LUDOTECA D'AIGUA	<p>Experimentar i gaudir amb l'aigua i diferents materials.</p> <p>Gaudir, conèixer i relacionar-se amb els companys i companyes, en un entorn diferent de l'habitual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenten amb l'aigua que tant ens agrada i amb els diferents materials que els ofereixen. - Gaudeixen, conviuen i es relacionen molt bé amb tots els companys i totes les companyes del curs i nivell. 	
P4 C	18/06/19				
P5	M	24/10/18	"EL TRAM, un mitjà educatiu"	<p>Donar a conèixer el TRAM com a transport públic.</p> <p>Aprendre com és un tramvia, tant per dins com per fora.</p> <p>Conèixer el funcionament del tramvia en el seu dia a dia i els diferents elements que el caracteritzen.</p> <p>Saber que el tramvia com a transport públic té una normativa de comportament per potenciar el civisme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen el TRAM com a transport públic - Coneixen la normativa de comportament per potenciar el civisme al TRAM - Escolten amb atenció. - Es relacionen amb companys en un entorn diferent a l'habitual.
P5	M	21/11/18	PLANETARI MUNICIPAL Lleó, que saps on és Mart?	<p>Identificar alguns elements coneguts: Sol, Lluna, estels, planetes.</p> <p>Indicar el nom correcte per anomenar els diferents astres.</p> <p>Relacionar el pas del temps amb la successió d'activitats quotidianes.</p> <p>Observar canvis que es produeixen en el cel: llum-dia-Sol, foscor-nit-Lluna-estels.</p> <p>Mostrar curiositat per les explicacions i descobertes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen alguns elements coneguts: Sol, Lluna, estels, planetes. - Relacionen canvis que es produeixen en el cel: llum-dia-Sol, foscor-nit-Lluna-estels. - Mostrem curiositat per les explicacions i descobertes. - Respecten l'ordre d'intervenció dels companys en les explicacions de les diferents vivències...



NIVELL	DATA	ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
			Respectar l'ordre d'intervenció dels companys en les explicacions de les diferents vivències...	
P5	M	28/11/18 PALAU DE LA MÚSICA "Trencadís de cançons"	Apropar els nens/es al món de la música. Gaudir de l'audició i de la representació. Estimular la imaginació i la creativitat dels infants per mitjà d'un espectacle que combina fantasia, poesia, cançó popular i d'autor i una escenografia basada en elements arquitectònics del Palau. Escoltar música en directe amb noves tecnologies. Relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual.	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen de l'audició i de la representació. - Escolten amb atenció i respectem el silenci.
P5	M	30/01/19 MUSEU PICASSO "Retrats de Picasso"	Desenvolupar el gust artístic i estètic per l'art. Interessar-se per l'obra de Picasso. Descobrir diferents tècniques, estils, etc. dels artistes. Desenvolupar la capacitat d'expressió, comunicant idees, experiències i emocions de manera pràctica.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen les obres de Picasso treballades. - Descobreixen diferents tècniques, estils, etc. dels artistes. - Desenvolupen la capacitat d'expressió, comunicant idees, experiències i emocions de manera pràctica.
P5	M	26/04/19 JOC PERDUT PARC DEL FÒRUM DIAGONAL MAR	Gaudir, conèixer i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual. Identificar jocs populars de Catalunya i d'arreu del món. Experimentar amb el cos, el moviment i la música. Valorar el treball cooperatiu. Participar activament en els jocs tot respectant els companys/es	<ul style="list-style-type: none"> - Participen activament en els jocs. - Gaudeixen dels jocs amb la música.



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
P5	TD	29/04/19 30/04/19	COLÒNIES : CAN VANDELL (Sant Feliu de Buixalleu)	Fomentar l'autonomia personal. Afavorir la cohesió de grup i el treball cooperatiu. Promoure la curiositat i la descoberta en un entorn natural. Participar en les activitats proposades a l'escola del cel (activitats d'astronomia). Gaudir, conviure i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual.	- Gaudeixen de l'experiència de les colònies amb els companys/es dels dos grups en un entorn natural, a través del joc.
P5	M	20/05/19	TEATRE EN ANGLÈS "Little red riding hood" Centre cívic La Sedeta Carrer Sicília 321 Barcelona	Aprendre cançons i petits textos en anglès. Adonar-se de l'ús de la llengua anglesa fora de l'aula. Entendre globalment el diàleg de l'obra i interaccionar amb els actors.	- Gaudeixen d'una representació de teatre. - Escolten i interaccionen amb els actors. - Reprodueixen les cançons i els petits diàlegs en anglès.
P5	TD	24/05/19	JARDÍ BOTÀNIC Plantes: juguem a connectar?	Reconèixer les plantes com a éssers vius. Identificar les diferents estructures d'una planta i les seves funcions. Entendre les connexions entre aquestes parts. Explorar les relacions existents entre la planta i l'entorn. Observar i experimentar en directe amb exemplars reals de la col·lecció del Jardí Botànic de Barcelona Respectar l'entorn natural	- Aprenen a observar les plantes del nostre entorn. - Observen i gaudeixen del jardí botànic. - Reconeixen diferents tipus de plantes. - Respectem el nostre entorn natural.
EP	M P	A determinar	Cursa solidària	Informar i sensibilitzar la comunitat escolar sobre el problema de la fam al món	- Es mostren sensibles al problema que suposa la fam al món. - Participen en un esdeveniment solidari.



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
				Participar en un esdeveniment participatiu i solidari Estimular l'esforç i la superació personals	- Mostren una actitud d'esforç i superació personals per col·laborar en un acte solidari.
CI	T P	Darrer dimarts de cada grup del mes 10/18 al 02/19	Anem a comprar el berenar al supermercat del barri.	Conscienciar sobre els aliments saludables i la seva freqüència en la nostra dieta. Planificar la compra d'aliments per elaborar un berenar saludable tenint en compte el pressupost donat. Tenir un comportament cívic en un local públic.	- Es desplacen pel carrer i el supermercat mostrant una actitud cívica. - En la planificació tenen en compte els aliments saludables, la seva periodicitat i el pressupost donat.
CI	TD	26/11/18	PARC NATURAL COLLSEROLA La natura a la tardor	Conèixer l'entorn natural proper a la tardor. Conviure i gaudir de la natura. Relacionar-se a través del joc i d'activitats amb els companys/es de tot el cicle en un entorn natural.	- Diferencien entre el medi urbà i el medi natural. - Identifiquen els elements del bosc. - S'interessen per l'entorn i iniciació a la descoberta - Conviuen amb el grup col·laborant i participant de les activitats proposades
CI	M AUT	25/04/19	CINDERELLA Casal Catòlic de Sant Andreu	Posar en contacte l'alumne amb la llengua anglesa en un context comunicatiu. Gaudir de l'espectacle.	- Gaudeixen amb l'espectacle. - Comprenen la llengua anglesa. - Mostren hàbits de comportament en un teatre.
CI	M AUT	21/05/19	JOCS D'AIGUA (Platja de la Mar Bella)	Participar en jocs d'equip a la sorra de la platja. Realitzar jocs motrius en un medi diferent a l'habitual, a la platja, amb sorra i aigua. Aprendre a compartir experiències motrius amb altres nens i nenes.	- Gaudeixen de l'activitat en grup en l'entorn de la platja. - Respecten les normes dels jocs i de convivència. - Desenvolupen diferents habilitats motrius.
1r	M AUT	Divendres del 05/10/18	Campanya "Ja nedo" (C.N.A. Barceloneta)	Adquirir diferents habilitats motrius a l'aigua.	- Tots els alumnes assisteixen amb regularitat a l'activitat de piscina.



NIVELL	DATA	ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
	al 14/06/19			- L'alumnat apren a nedar.
1r	M 28/11/18	TRENCADÍS DE CANÇONS Palau de la Música (Autocar)	Gaudir de la música en directe. Apreciar l'art d'un espai emblemàtic de Barcelona.	- Gaudeixen de la música en directe. - Identifiquen els diversos instruments. - Mostren hàbits de comportament en un teatre.
1r A 1r B	M TRAM 19/03/19 21/03/19	EL TRAM COTXERES SANT ADRIÀ DEL BESÓS	Conèixer el tramvia, les seves parts i com funciona, tot descobrint els aspectes i part del procés que el fan funcionar. Conèixer diferents aspectes rellevants i característics del tramvia, com ara l'energia utilitzada i la seguretat a l'hora de viatjar. Identificar el tramvia dins els transports públics. Aprendre les parts del tramvia i com funciona.	- Identifiquen les parts del tramvia i coneix la seva funció. - Coneixen aspectes rellevants del tramvia (normes ús, seguretat...)
1r	M AUT 22/03/19	ESCULTURA "HOMENATGE A LA NATACIÓ " ALFREDO LANZ Platja davant del club natació atlètic Barceloneta	Descobrir una escultura d'art urbà. Conèixer l'obra d'un escultor.	- Reconeixen l'escultura a partir d'una imatge. - Interpreten els elements de l'escultura - Coneixen qui és l'autor.
1r	M A confirmar	HOQUEI A L'ESCOLA (Escola)	Familiaritzar-se en un nou esport amb nous elements: patins, stiks... Prendre consciència de les dificultats de la pràctica del hoquei. Iniciar-se al patinatge; medi lliscant.	- Prenen consciència d'un nou esport en un nou medi: lliscant - Aprenen i respecten les normes del hoquei patins - Gaudeixen amb la pràctica de l'esport tot participant, col·laborant i ajudant als companys
2n	M P 13/02/19	VISITA AL MERCAT DE FORT PIENC (A peu)	Conèixer de primera mà el comerç del barri. Descobrir la vida d'un mercat (parades, proveïdors...)	- Coneixen els principals comerços del mercat.



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
					- Expliquen les principals funcions i persones que intervenen en el dia a dia en el mercat.
2n	M	02/04/19	DANSA ARA Palau Sant Jordi	Experimentar amb el moviment corporal. Ballar amb professionals adults de la dansa. Crear coreografies pròpies. Estimar la dansa. Respectar els diversos estils culturals de música i dansa.	- Saben la coreografia de les danses preparades. - Participen amb sentiment de grup en les danses. - Gaudeixen en un acte col·lectiu amb més escoles.
2n	TD	13/05/19 14/05/19	Colònies LA LLOBETA Aiguafreda	Realitzar una sèrie d'exercicis progressius d'equilibri a través de diferents elements. Participar en jocs i activitats on l'expressió corporal seran la base per de l'aprenentatge. Afavorir la cohesió del grup i el treball cooperatiu dels infants.	- Gaudeixen de les colònies - Realitzen els exercicis d'equilibris - Participen en els jocs i activitats d'expressió. - Augmenta la cohesió i cooperació entre els companys.
CM	TD AUT	30/10/18	Sortida al Parc del Corredor	Gaudeix d'una jornada a la natura tot realitzant activitats lúdic-esportives i compartint-les amb companys de diferents nivells. Fomentar la convivència amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. Aprendre a conviure amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. Conèixer un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen.	- Aprenen a conviure amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. - Coneixen un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen. - Investiga el bosc a la tardor amb esperit científic. - Demostren els coneixements previs. - Apliquen les descobertes a l'àmbit escolar.
CM	M	08-02-19	Teatre anglès a l'escola	Mantenir contacte amb la llengua anglesa Apropar el/la nen/a al teatre i al seu món. Gaudir d'una representació en llengua anglesa.	- Gaudeixen de l'espectacle manifestant la seva participació. - Segueixen el relat general de l'obra teatral en llengua anglesa contestant preguntes i fent servir vocabulari treballat.
CM	M	14-02-19	Teatre Regina	Comprendre l'argument de l'obra.	- Comprenen l'argument de l'obra.



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
	AUT		El Vestit nou de l'emperador	Apropar als alumnes al teatre i el seu món. Gaudir d'una representació en llengua catalana. Treballar valors mitjançant una faula.	<ul style="list-style-type: none"> - S'apropen als alumnes al teatre i el seu món. - Gaudeixen d'una representació en llengua catalana. - Treballen valors mitjançant una faula.
CM	M P	A determinar	Parc de la Ciutadella	Descobrir la natura del parc. Realitzar un treball de camp científic. Aplicar el mètode científic.	<ul style="list-style-type: none"> - Conviuen amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. - Coneixen un entorn natural proper observant els elements naturals que interactuen. - Investiguen el parc amb esperit científic. - Demostren els coneixements previs. - Apliquen les descobertes a l'àmbit escolar.
3r	M P	22/11/18	Palau de la Música Catalana Concert: "Cobla 2.0"	Gaudir d'un concert de cobla en directe. Apreciar les possibilitats interpretatives de la cobla. Conèixer la sonoritat dels diferents instruments de la cobla.	<ul style="list-style-type: none"> - Escolten amb respecte el concert. - Reconeixen visualment i sonora els instruments de la cobla.
3r	M AUT	16/01/19	Visita i taller "Som Investigadores" al BCN Supercomputing Center	Fomentar la curiositat científic-matemàtica i les vocacions científiques en escoles. Impulsar i reforçar els programes STEAM Identificar les parts essencials d'una investigació, aprenent què és la programació. Apropar els més petits a les carreres tecnològiques	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen les parts essencials d'una investigació, aprenent què és la programació. - Coneixen de més a prop les carreres tecnològiques.
3r	M AUT	19/02/19	Cosmocaixa Museu i taller: "Calaix de sons	Experimentar la producció del so amb diferents materials. Representar un conte sonor amb diferents materials.	<ul style="list-style-type: none"> - Participen en les activitats proposades al voltant de la producció del so.



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
					- Representen adequadament el conte sonor, respectant les produccions dels companys.
3r	M AUT	15/05/19	Esports d'acció Fòrum	Conèixer modalitats esportives urbanes i la realitat dels Barcelona Extrem. Fer activitats fisicoesportives. Valorar positivament la pràctica esportiva.	- Coneixen i posen en pràctica les noves modalitats esportives i urbanes relacionant-les amb un esdeveniment esportiu internacional.
3r	M TMB	A determinar	Casal de Gent Gran Quatre Cantons	Promoure la solidaritat i la cooperació entre generacions. Apropar la gent gran als infants mitjançant activitats d'intercanvi intergeneracional, lúdiques i educatives. Treballar valors com el respecte i la solidaritat Aprendre a viure i compartir amb persones diferents.	- Participen en activitats d'intercanvi intergeneracional, lúdiques i educatives. - Treballen valors com el respecte i la solidaritat. - Conviven i comparteixen amb persones diferents.
4t	TD AUT	13/12/18	Golf (Llavaneres)	Conèixer el golf. Jugar a golf. Fer activitats fisicoesportives. Valorar l'esportivitat per sobre de la consecució de resultats. Valorar positivament l'activitat física.	- Apliquen les tècniques treballades en el golf. - Gaudeixen de la pràctica esportiva independentment del resultat. - Respecten les normes i els companys de joc.
4t	M	31/01/19	L'Auditori. Sala 1 Concert: "Zoom. Dies de música"	Gaudir d'un concert en directe interpretat per joves músics Apreciar les possibilitats interpretatives de la música. Conèixer la sonoritat dels diferents instruments de l'orquestra.	- Escolten amb respecte el concert.. - Aprecien les possibilitats interpretatives de la música. - Reconeixen visualment i sonora els instruments de l'orquestra.
4t	TD AUT	01/03/19	Sortida al Parc Fluvial del Besòs.	Conèixer un entorn natural observant els elements naturals de la vida al riu que interactuen.	- Coneixen un entorn natural observant els elements naturals de la vida al riu que interactuen.



NIVELL	DATA	ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
			<p>Observar i experimentar l'ecosistema fluvial amb diferents bioindicadors.</p> <p>Aprendre a conviure amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observen, experimenten i investiguen l'ecosistema fluvial amb diferents bioindicadors i esperit científic. - Aprenen a conviure amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. - Apliquen les descobertes a l'àmbit escolar.
4t	TD AUT	8/05/19 9/05/19 10/05/19	<p>Colònies en anglès: The Garrotxa Volcanic Field a Mas Gircós (Besalú)</p> <p>Gaudir d'una estada fora del centre per afavorir la convivència entre els companys del grup.</p> <p>Participar i col·laborar en les diferents situacions d'aprenentatge proposades mostrant una actitud de respecte per la natura.</p> <p>Practicar la llengua anglesa en un entorn diferent fora de l'àmbit escolar com a vehicle de comunicació.</p> <p>Millorar l'autonomia personal .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesten gaudiment de l'estada participant i col·laborant activament en les dinàmiques grupals. - Interactuen amb els seus companys aportant idees positives per a la bona convivència. - Interactuen amb respecte en el medi natural tot realitzant activitats d'experimentació, de recerca i lúdiques . - Manifesten bona actitud per a la pràctica de la llengua anglesa en un entorn diferent, fora de l'àmbit escolar. - Mostren autonomia en la organització i cura dels seus objectes i treballs personals.
4t	M	06/06/19	<p>L'Auditori Cantània "A de Brossa"</p> <p>Participar en un espectacle musical en directe amb músics, actors i públic.</p> <p>Compartir el treball fet a l'aula amb el treball de nens i nenes d'altres centres.</p> <p>Apreciar la veu com a instrument únic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participen en l'espectacle. - Comparteixen amb respecte i esforç el treball fet a l'aula amb el treball de nens i nenes d'altres centres. - Tenen cura de la seva veu i assumeix els reptes vocals que se li proposen.
4t	M P	A determinar	<p>Residència Ballesol Almogavares</p> <p>Promoure la solidaritat i la cooperació entre generacions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participen en activitats d'intercanvi intergeneracional, lúdiques i educatives.

NIVELL	DATA	ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
			<p>Apropar la gent gran als infants mitjançant activitats d'intercanvi intergeneracional, lúdiques i educatives.</p> <p>Treballar valors com el respecte i la solidaritat</p> <p>Aprendre a conviure i compartir amb persones diferents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Treballen valors com el respecte i la solidaritat. - Conviuen i comparteixen amb persones diferents.
4t	T	A determinar	<p>Visita Jordi de Manuel autor de "Un niu de formigues" A l'escola</p> <p>Incentivar l'hàbit lector</p> <p>Apropar els alumnes a la creació literària</p> <p>Rebre l'autor de l'obra que hem treballat i interactuar amb ell.</p> <p>Aprofundir en el coneixement del contingut del llibre a través de les aportacions de l'autor/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundeixen en la comprensió de textos literaris. - Compren el text i els matisos de cada conte que integren l'obra literària. - Gaudeixen d'una trobada amb l'autor participant en la formulació de preguntes prèviament preparades després de llegir el llibre. - Pren consciència de ser uns bons lectors i de la importància de l'hàbit lector.) - Distingeixen les idees principals i secundàries en l'argument d'una obra literària - Comprenen els matisos del llenguatge literari.
CS	TD AUT	29/03/18	<p>Teatre en anglès. Poliorama. "Hamlet or not"</p> <p>Pràctica d' anglès.</p> <p>Comprendre l'argument de l'obra.</p> <p>Apropar el/la nen/a al teatre i al seu món.</p> <p>Gaudir d'una representació en llengua anglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzen activitats prèvies i posteriors relacionades amb l'obra. - Comprenen l'obra de teatre.

NIVELL	DATA	ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS	
5è A 5è B	TD AUT	2/10/18 15/10/18	Visita TV3, Tram i Catalunya Ràdio	<p>Conèixer dos grans mitjans de informació públics de Catalunya: TV3 i Catalunya Ràdio. Visitar les instal·lacions, els platós, el tallers i les unitats mòbils de TV3.</p> <p>Conèixer com funciona un estudi de televisió (quins elements hi ha en un plató, quins tipus de feina, etc.)</p> <p>Conèixer el tram com a mitjà de transport públic i sostenible de l' àrea metropolitana de Barcelona.</p> <p>Conèixer les instal·lacions de l' informació de Catalunya Ràdio. Veure com es realitza un programa en directe.</p> <p>Valorar els mitjans d'informació social com instrument per aprendre i accedir a la informació i a les experiències d' altres persones, així com un instrument en la formació com ciutadans.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixen dos grans mitjans de comunicació públics de Catalunya: TV3 i Catalunya Ràdio. - Visiten les instal·lacions, els platós, el tallers i les unitats mòbils de TV3. - Coneixen com funciona un estudi de televisió (quins elements hi ha en un plató, quins tipus de feina, etc.) - Coneixen el tram com a mitjà de transport públic i sostenible de l' àrea metropolitana de Barcelona. - Coneixen les instal·lacions de l' emissora de Catalunya Ràdio. Veure com es realitza un programa en directe. - Es valoren els mitjans de comunicació social com instrument per aprendre i accedir a la informació i a les experiències d' altres persones, així com un instrument en la formació com ciutadans.
5è	M	13/12/18	Beach tennis World	<p>Desenvolupar les tècniques bàsiques del beach tennis i realitzar partits a la platja.</p> <p>Fer activitats fisicoesportives.</p> <p>Valorar positivament l'activitat física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apliquen les tècniques del beach-tennis i les habilitats motrius. - Respecten l'entorn i les instal·lacions. - Valoren positivament l'activitat física.
5è	M P	30/01/19	Palau de la Música Catalana "Les músiques del món"	<p>Gaudir d'un espectacle musical al Palau de la Música.</p> <p>Descobrir la diversitat de possibilitats de la veu humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Segueixen amb atenció el desenvolupament del concert. - Relacionen elements del concert amb les seves pròpies vivències.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
5è	TD AUT	27/02/19 28/02/19 01/03/19	Esquiada: Vallter 2000	Iniciar a la pràctica esportiva del esquí. Cohesionar i conviure el grup fora del centre escolar.	- S'inicien a la pràctica esportiva del esquí. - Es cohesionen el grup classe fora del centre escolar. re
5è A	T P	02/05/19	Museu de la Música: Taller de Gamelan	Gaudir d'una manera de tocar junts: el gamelan de Bali. Descobrir la cultura sonora de l'illa de Java.	- Escolten amb atenció el lat sobre el gamelan. - Respecten els instruments i el resultat sonor del taller.
5è B	T P	03/05/19	Museu de la Música: Taller de Gamelan	Gaudir d'una manera de tocar junts: el gamelan de Bali. Descobrir la cultura sonora de l'illa de Java.	- Escolten amb atenció el relat sobre el gamelan. - Respecten els instruments i el resultat sonor del taller.
5èA	M AUT	08/05/19	«Flic flac» al Sant Andreu Teatre SAT	Participar activament en la creació i realització d'un espectacle de circ. Aprendre diferents habilitats gimnàstiques i artístiques en relació amb el món del circ emprant el cos com a eina d'expressió i comunicació.	- Participen activament en la creació i realització d'un espectacle de circ. - Aprenen diferents habilitats gimnàstiques i artístiques en relació amb el món del circ emprant el cos com a eina d'expressió i comunicació.
5èB					
6èA	T P	05/11/18 12/11/18 19/11/18 26/11/18	Ping-pong a la Ciutadella	Desenvolupar les tècniques bàsiques del ping-pong. Fer activitats fisicoesportives. Valorar positivament l'activitat física.	- Apliquen les tècniques de ping-pong i les habilitats motrius dels jocs amb implement. - Respecten l'entorn i les instal·lacions. - Valoren positivament l'activitat física.
6èB		08/11/18 15/11/18 22/11/18 29/11/18			



NIVELL		DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
6è A 6è B	M AUT	27/02/19 28/02/19	Projecte ràdio a Torre Melina (L'Hospitalet)	Treballar l'àmbit lingüístic mitjançant un projecte radiofònic. Treballar l'expressió escrita mitjançant diferents tipologies de textos: entrevista, notícia, anunci i narratiu. Treballar l'expressió oral.	- Elaboren un projecte radiofònic - Escriuen diferents tipologies textuais: entrevista, notícia, anunci i narratiu. - Expressen oralment diferents textos amb el ritme i l'entonació adequada	
6è	M P	08/02/19	Palau de la Música Catalana «Kantikipugui al Palau»	Gaudir d'un espectacle musical al Palau de la Música. Descobrir la diversitat de possibilitats de la veu humana.	- Segueixen amb atenció el desenvolupament del concert. - Relacionen elements del concert amb les seves pròpies vivències.	
6è	M AUT	28/03/19	Corrandescola	Aprendre a pensar versos cantant. Afinar l'enginy dialèctic a través del cant	- Participen activament en els jocs d'enginy que se li proposen. - Respecten les prediccions dels altres.	
6è	TD AUT	22/05/19 23/05/19 24/05/19	Colònies a La Garbinada, Torroella de Montgrí (Girona)	Aprendre a conviure amb el grup, compartint i actuant en benefici del col·lectiu. Conèixer i practicar diferents esports: minigolf, bicicleta, rais, tir amb arc, futbol, golf, etc. Desenvolupar les pròpies capacitats físiques: de concentració mental, de control corporal i la capacitat d'autocontrol. Posar en pràctica la nostra capacitat d'observació per localitzar i reconèixer els elements d'orientació: el rumb i la posició. Conèixer un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen.	- Aprenen a conviure amb el grup, compartint i actuant en benefici del col·lectiu. - Coneixen i practicar diferents esports: minigolf, bicicleta, rais, tir amb arc, ... - Desenvolupen les pròpies capacitats físiques: de concentració mental, de control corporal i la capacitat d'autocontrol. - Posen en pràctica la nostra capacitat d'observació per localitzar i reconèixer els elements d'orientació: el rumb i la posició.	

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
					- Coneixen un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen.
6è	TD AUT	11/06/19	«Rukimon» al Parc del Montnegre i el Corredor	Orientar-se en l'espai a partir d'un mapa i crear una ruta en el medi natural. Treballar el text descriptiu de paisatges. Treballar la línia del temps	- S'orienten en l'espai i crear una ruta. - Escriuen textos descriptius de paisatges - Construeixen i interpreten una línia de temps.
6è	M	A determinar	Experiments "Petits Oceanògrafs" Escola	- Apropar la ciència a l'alumnat - Desenvolupar un projecte científic en equip - Desenvolupar les habilitats de recerca. - Reforçar les capacitats de comunicació i parlar en públic. - Despertar el seu interès per la ciència. - Desvetllar l'interès per la física, el sistema terrestre i el medi marí.	- Desenvolupen un projecte científic en equip. - Desenvolupen les habilitats de recerca. - Reforcen les capacitats de comunicació i parlar en públic. - Mostren el seu interès per la ciència. - Desvetllen l'interès per la física, el sistema terrestre i el medi marí.
6è	M P	A determinar	Congrés Petits Oceanògrafs	- Desenvolupar un projecte científic en equip. - Reforçar les capacitats de comunicació i parlar en públic. - Despertar el seu interès per la ciència.	- Desenvolupen un projecte científic en equip. - Reforcen les capacitats de comunicació i parlar en públic. - Despertem el seu interès per la ciència.

4. Avaluació

Es farà una Preavaluació per tal de fer el seguiment dels alumnes amb NEE:

Educació Infantil: 22 de novembre

Educació Primària : Cicle Inicial ➔ 21 de novembre



Cicle Mitjà ➔ 21 de novembre
Cicle Superior ➔ 22 d'octubre

1a Junta d'Avaluació

P3 ➔ 14 de gener	1r ➔ 5 de desembre	4t ➔ 26 de novembre
P4 ➔ 15 i 16 de gener	2n ➔ 28 de novembre	5è ➔ 27 de novembre
P5 ➔ 17 de gener	3r ➔ 29 de novembre	6è ➔ 28 de novembre

Educació Primària lliurarà els informes el dia 21 de desembre.
Educació Infantil lliurarà els informes el dia 31 de gener.
Es lliuraran els treballs a les famílies el dia 21 de desembre.

2a Junta d'Avaluació

P3 ➔ 16 de gener	1r ➔ 20 de març	4t ➔ 20 de març
P4 ➔ 17 de gener	2n ➔ 21 de març	5è ➔ 21 de març
P5 ➔ 18 de gener	3r ➔ 19 de març	6è ➔ 25 de març

Es lliuraran els informes a les famílies el dia 12 d'abril.

3a Junta d'Avaluació

P3 ➔ 20 de maig	1r ➔ 29 de maig	4t ➔ 28 de maig
P4 ➔ 21 i 22 de maig	2n ➔ 29 de maig	5è ➔ 27 de maig
P5 ➔ 23 de maig	3r ➔ 30 de maig	6è ➔ 28 de maig

Es lliuraran els informes a les famílies el dia 21 de juny.



5. Organització Comunitat Educativa

Consell Escolar					
Sector mestres	Sector pares	AMPA	Equip directiu	Sector Ajuntament	Sector PAS
M. Luz Castellano Olga de la Cruz Àngels Fàbregas Maria Laguna Mònica Rodríguez Maria Sosa Isabel Turón	Umbert Borruei Mònica Cassadó Carlos Fernández Daniel Quintana Stephanie Sammut Maria Villar	Idoya Cepero	Directora Glòria Rodríguez Cap d'Estudis Marta Figueras Secretària M. José Cuenca	Xelo del Pozo	Silvia Campillo

Claustre de professors			
Educació Infantil	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Cristina Sorribes Maria Borrell Yolanda Robles Àngels Fàbregas M. Jesús Sosa Àngels Palomino M. Carmen Aznar Alicia Amores Anna Garreta Isabel Turón Gemma Camps M. José Cuenca	Anabel Benítez Àngels Lamana Sabrina Griñó Daniel Fanlo Rafi González M. José Cuenca Pilar Soria Gemma Camps Glòria Rodríguez	Xavier Morales M. Luz Castellano Maria Laguna Sandra Tovar Ana Ortiz Mònica Rodríguez Marta Figueras Ester García M. José Cuenca	Joan Pegenaute Marta Cortada Esther Uroz Marc Llopis Marta Figueras Ester García M. José Cuenca Anna Garreta Ana Ortiz Mònica Rodríguez



TEI	VETLLADORS	PERSONAL NO DOCENT
M. Trinidad Martínez	Maria Aznar Marta Pujol Teresa Vega Mireia Crespo	Silvia Campillo Montserrat Llauradó

La mestra Sabrina Griñó gaudeix de reducció de mitja jornada per així comparteix la tutoria amb el Dani Fanlo. La Pilar Soria cobreix la mitja jornada vacant.

Durant tot el curs col·laborarà amb P3 com a practicant TEI la Marta Mira.

L'Equip de Coordinació que forma part de l'equip impulsor juntament amb l'equip directiu té com a membres: la Isabel Turón, l'Anabel Benítez, la M. Luz Castellano i l'Ester García.

Per tal de treballar aspectes concrets el professorat s'organitza en les següents comissions

CAD	Verda	Adequació espai exterior	Biblioteca	Festes	TAC
Marta Figueras Gemma Camps Mònica Rodríguez Francesc Mena (EAP)	Marta Figueras M. Carmen Aznar Rafi González Esther Uroz	Glòria Rodríguez Xavier Morales	Isabel Turón Gemma Camps M. Luz Castellano Marc Llopis Núria Borrull (Bibliotecària)	Yolanda Robles Anabel Benítez Ester Carcia Trinidad Martínez Sandra Tovar	Joan Pegenaute Alicia Amores Daniel Fanlo. M. Luz Castellano
	40è aniversari		Menjador		Convivència
	Glòria Rodríguez Marta Cortada Dani Fanlo Ester García		Glòria Rodríguez M. José Cuenca Isabel Turón		Gloria Rodríguez M. Jpsé Cuenca Mònica Rodríguez



La Comissió Verda, la d'Adequació de l'espai Exterior, 40è Aniversari, Menjador i Convivència són mixtes amb famílies.

Enguany tenim 8 mestres amb reducció de jornada que no participen en les comissions de treball.

Els mestres especialistes d'àrea s'organitzen també en Departaments per tal de donar coherència al tractament que es fa de les diferents àrees o especialitats al llarg de les dues etapes escolars.

Educació Especial	Educació Física	Llengua Anglesa	Música
<p>Gemma Camps Mònica Rodríguez</p>	<p>Dani Fanlo Rafi González Marc Llopis Sandra Tovar Esther Uroz</p>	<p>Ana Ortiz Alicia Amores M. Luz Castellano Daniel Fanlo Sabrina Griñó Xavi Morales Isabel Turón</p>	<p>Anabel Benítez Ester García Anna Garreta Joan Pegenaute</p>

6. Reunions famílies

Pocs dies després d'iniciar el curs els diferents nivells i cicles celebren reunions conjuntes amb les famílies per explicar el funcionament, organització i contingut del curs. A elles assisteixen a més dels respectius tutors/es els mestres especialistes del cicle o nivell.

Aquest curs les reunions han estat:

<p>Educació Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P3 → dia 10 d'octubre, dijous, a les 17:00h. • P4 → dia 17 d'octubre, dijous, a les 17:00h. • P5 → dia 24 d'octubre, dimecres, a les 17:00h. 	<p>Primària:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cicle Inicial: dia 27 de setembre, dimarts, a les 17:00h. • Cicle Mitjà: dia 9 d'octubre, dimarts, a les 17:00h. • Cicle Superior: dia 26 de setembre, dijous, a les 17:00h.
--	---



Durant el mes de juny es celebrarà una reunió amb les famílies de P5 per tal d'informar dels canvis que suposa l'inici de la nova etapa d'Educació Primària.

Un mes després de l'inici de les classes es convoca una reunió amb les famílies de les quals els seus fills/es fan ús del servei de menjador (17 d'octubre a les 16:45h) per aclarir els dubtes que hagin sortit durant aquest temps i que coneguin tots els agents d'aquest servei, atès que s'ha iniciat un nou període de contractació del servei.. Per part del Servei de Menjador hi assisteix la directora del centre, la coordinadora del servei, director i dietista d'ENDERMAR, coordinadora de monitors i monitores de P3.

7. Horari visites mestres

Abans d'iniciar el curs i durant els tres primers dies, les famílies dels alumnes de P3 han mantingut la primera entrevista individual amb les respectives tutores. Les noves famílies d'Educació Primària han fet aquestes entrevistes durant els primers dies del curs. Durant el curs els tutors i tutores convoquen com a mínim una entrevista amb les famílies per tal de fer el seguiment del rendiment i evolució dels seus fills/es.

Les famílies poden sol·licitar entrevistes per a fer el seguiment de l'evolució dels seus/seves fills/es segons els horaris adjunts. Per tal de demanar entrevista les famílies han de fer-ho per escrit a l'agenda a Educació Primària i en una nota a Educació Infantil per tal de poder coordinar-les totes.

La majoria del professorat té el dilluns de 12:30 a 13:30h, una hora de visita per atendre famílies excepte les coordinadores de cicle i algunes especialistes que la tenen en l'horari següent:

- Coordinadora d'Educació Infantil: Isabel Turón, dilluns d'11:45 a 12:30h.
- Coordinadora de Cicle Inicial: Anabel Benítez, dijous d'10:15 a 11:00h.
- Coordinadora de Cicle Mitjà: M. Luz Castellano, dimecres de 9:45 a 10:30h.
- Coordinadora de Cicle Superior: Maria Laguna, dimarts de 15:45 a 16:30h.
- Tutoria 2n A: Sabrina Griñó i Daniel Fanlo, dimecres de 13:30h a 14h i dijous 10:30 a 11h.
- Especialista de música Ester García, dimarts de 12:30 a 13:30h.



La directora, la cap d'estudis i la secretaria tenen un altre horari específic per atendre assumptes propis de cadascun dels càrrecs.

- Directora: Dilluns, dimarts i divendres de 09:00 a 10:00h i hores concertades.
- Cap d'Estudis: Dimarts i dimecres, de 15,45 a 16,30 h i hores concertades.
- Secretària: Dimarts i dijous de 9,00 a 9,30, dimecres de 9,00 a 10,00 i hores concertades.

Horari d'atenció secretaria per tal d'atendre assumptes administratius, s'ofereix el següent horari de secretaria: de dilluns a divendres de 09:10 a 10:00h i de 15:45 a 16:30h.

Les qüestions d'atenció de secretaria del menjador es poden atendre de dilluns a divendres de 16:15 a 16:45h o bé concertant visites.

8. Vigilància esbarjo

L'esbarjo és una de les activitats educatives diàries que realitzen l'alumnat i el professorat de l'escola.

Es fan dos torns d'esbarjo: el 1r és el d'Educació Primària d'10:30 a 11:00h i el 2n és el d'Educació Infantil d'11:45 a 12:15h. En el primer torn hi ha 5 mestres responsables que canvien cada dia segons horari establert i cada dos mesos. Cada mestre està situat en un espai estratègic on té contacte visual: porta del xamfrà Lull-Sardenya, porta d'entrada a l'edifici gran, passadís entre el sorral i el pati d'infantil, la font de la paret de la UPF, porta lavabo pati – hort. D'aquesta manera estan supervisats tots els espais en els que estan els alumnes en aquest temps. El segon torn està supervisat per quatre mestres (inclosa la TEI) ja que l'espai es redueix considerablement i només ocupen la pista poliesportiva, el sorral i el pati d'EI.

S'estableix untorn de substitucions en espai d'esbarjo cas que falti algun dels mestres assignats en el dia corresponent.

Els dies de pluja l'alumnat roman a l'aula amb el mestre/a que ha estat responsable del grup durant la sessió anterior a l'esbarjo. Si el mestre/a considera que és bo pels alumnes sortir a l'exterior pot baixar amb ells al porxo.

EDUCACIÓ INFANTIL (11:45 A 12:15h)

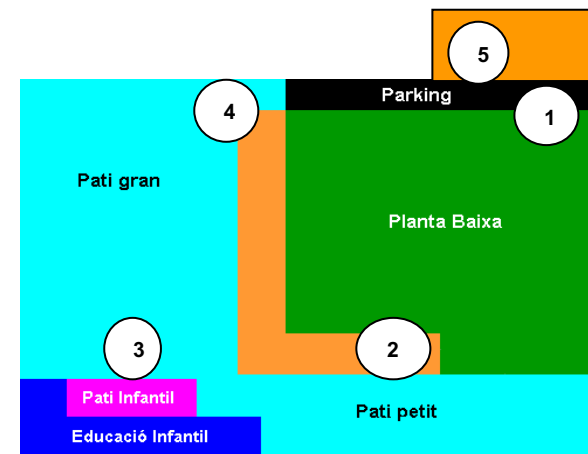
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Àngels P P5 <i>Lavabo P3</i>	Cristina P3 <i>Lavabo P3</i>	Yolanda P4 <i>Lavabo P3</i>	Cristina P3 <i>Lavabo P3</i>	Anna G <i>Lavabo P3</i>
Marta <i>Font</i>	Isabel <i>Font</i>	Marta <i>Font</i>	Mari P5 <i>Font</i>	Marta <i>Font</i>
Susana <i>Porxo/pati petit</i>	Àngels F P4 <i>Porxo/pati petit</i>	Susana <i>Porxo/pati petit</i>	Maria S P4 <i>Porxo/pati petit</i>	Susana <i>Porxo/pati petit</i>
Alicia <i>Sorral/pista</i>	Maria B P3 <i>Sorral/pista</i>	Alicia <i>Sorral/pista</i>	Maria B P3 <i>Sorral/pista</i>	Alicia <i>Sorral/pista</i>



EDUCACIÓ PRIMÀRIA (10:30 a 11:00h)

El darrer dia del 1r i del 3r trimestre tot el professorat surt al pati. La porta petita estarà tancada amb clau durant l'hora d'esbarjo. El préstec de material pati el lliurarà i recollirà l'alumnat de sisè i els mestres que vigilen els lavabos de l'hort.

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Lavabos hort	Anabel	M.Luz	Rafi	Gemma	M.Luz
Porta entrada	Ana O	Sandra	Maria I	Ana O	Marc
Passadís El	Mònica	Anna	Xavi	Anna	Mònica
Font Pompeu	Gemma	Dani	Sabrina	Dani	Marta C
Hort	Joan	Ester	Àngels L	Ester	Esther U



La porta petita estarà tancada amb clau durant l'hora d'esbarjo.

Torn doble:
- set: M. Luz
- oct: Anabel
- nov: Xavi
- des: Maria L
- gen: Marc
- feb: Sandra
- març: Esther U
- abril: Rafi
- maig: Joan
- juny: Marta C

HORARIS DE PISTA / NIVELLS									
Pati gran					Pati petit				
DII	Dm	Dx	Dj	Dv	DII	Dm	Dx	Dj	Dv
CI	CM	6è	5è	DSP	CM	CI	5è	6è	DSP

DSP – Dia sense pilota

- 1.- Espai proper al lavabo i a l'hort, cal vigilar les entrades al lavabo, que es facin en ordre i per torns de nens i nenes.
- 2.- Entrada Edifici gran: Correspondria a la zona del pati petit i l'entrada a l'edifici principal, els alumnes no poden entrar a l'edifici durant el pati.
- 3.- Passadís de panot que separa el pati d'El i el sorral, la zona de vigilància seria el sorral i la pista poliesportiva, els alumnes d' EP no poden passar a aquest espai.
- 4.- Al costat de la font de la paret de la Pompeu, correspon vigilar la zona del porxo, passadís fins a la paret i pista poliesportiva.
- 5.- Hort



En finalitzar el pati, els mestres recolliran els alumnes amb qui tinguin classe i s'encarregaran de pujar-los a l'aula.

9. Coordinació Primària-Secundària

Enguany la Xarxa AEX s'ha ampliat amb tots els centres de la Xarxa 18 de Xarxes pel canvi, per la qual cosa hi són presents totes les escoles i IES de la zona del Poblenou. En ella es desenvolupen diversos projectes de col·laboració entre centres.

Aquest curs l'alumnat procedent de l'escola que ha iniciat l'ESO ha ampliat el nombre d'IES al que han estat adscrits. Malgrat tot l'IES Icària és el centre de secundària triat de manera majoritària i amb el que treballem més estretament. De tota manera ens hem coordinat amb tots els centre de secundària que reben el nostre alumnat.

Com cada curs farem dues reunions amb l'IES Icària. La primera al gener per tal de fer-nos el traspàs de l'adaptació i rendiment del nostre alumnat en el seu primer curs d'ESO i al juny fem una altra reunió amb la Coordinadora pedagògica i una altre membre de l'equip docent de primer per tal de fer el traspàs de l'alumnat que finalment està matriculat a l'IES per al curs següent. Amb la resta d'IES es fa un traspàs via telefònica ja que són un o dos alumnes els matriculats.

Al juny trametem tota la documentació pertinent a l'IES i escoles en les que els nostres alumnes cursaran l'ESO, en la que estan inclosos els resultats de les proves de competències bàsiques i el llistat d'alumnes que fan activitats de reforç a l'estiu.



10. Formació permanent

NOM CURS	CICLES/CÀRRECS
Assessorament "Acompanyament emocional"	EI CI CM CS
Assessorament "Projectes per aprendre"	EI CI CM CS
Cantània	PMU
Curs de formació per a professionals dels centres educatius amb nens amb traqueostomia.	Tutora P3 TEI Vetlladora
English EOI, mestres	CS
Jornades de formació d'activitats d'EF	MEF
Seminari coordinació mestres d'educació física	MEF
Seminari de coordinació de caps d'estudi de Primària	Cap d'estudis
Seminari de coordinació de secretaris de Primària de Sant Martí	Secretària
Seminari de Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) St. Martí	Coordinador informàtica
Formació de professionals que fan suport a la inclusió SEEZ	MEE
Les altes capacitats en el marc de l'escola inclusiva	MEE
JClic: creació d'activitats	CM



NOM CURS	CICLES/CÀRRECS
Seminari especialistes llengua anglesa	CM
Xarxa AEX (Xarxa 18)Eines per al canvi. Equip Impulsor 2n any. Esc. Antoni Brusi	Equip impulsor
Xerrades Fundació Bofill	EI CI CM CS
Seguretat i salut laboral: Prevenció de riscos laborals. Nivell bàsic	Coord. Riscos Laborals
Els contes, un recurs bàsic per aprendre llengua	EI

ANNEX: ACTIVITATS EXTRALECTIVES

EXTRALECTIVES MIGDIA

AULES/ DIES DE SETMANA		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1.	MÚSICA	Xavi Piano 13:00 a 15h	Nerea Coral Grans 12:30 a 13:15h	Ll. Musical 4t, 5è i 6è 12:30 a 13:30h	Ll. Musical 4t 12:30 a 13:30h	Toni Combo grans 13:15 a 14:15h
			Nerea/Martín Coral El 13:15 a 14h Coral Ci 14 a 14:45	Ll. Musical 3r 13:45 a 14:45h	Ll. Musical 2n 13:45 a 14:45h	Lluís Percussió 12:30 a 13h
2.	EAP	Momo Piano/tromp 12:30 a 15h	Momo Piano/tromp 12:30 a 14:45h		Ana R Piano/cello 14 a 15h Xavi A. 12:30 a 14h	Ana R Piano/cello 12:30 a 15h
3.	Llum i ombres	Lluís Percussió 12:30 a 15h	Lluís Percussió 12:30 a 15h			
4.	EE 1r Pis	Martín Piano 12:30 a 15:00h	Xavi A. Piano/Vent 12:30 a 15h	Martín Piano 12:30 a 13:30h	Martín Piano 12:30 a 13:45h	Martín Piano 12:30 a 13:30h
				Xavi A. Piano 12:30 a 13:30h	Xavi A. Piano 14 a 14:30h	Cristina Piano 13:30 a 14:30h
				Martín Piano 14:30 a 15h	Martín Piano 14:30 a 15h	Martín Piano 14:30 a 15h
5.	EE 2n Pis	Txell Violí 12:30 a 14:30h				Toni Guitarra 12:30 a 15h
6.	Espai Atelier	Toni Guitarra 12:30 a 15h	Txell violí. 12:30 a 15h	Taller monitors	Taller monitors	Taller monitors
7.	Religió/ Editorial Brusi	Cati Violí 12:45 a 15h	Cati S. Violí 12:30 a 15h			
8.	Anglès El			Toni Guitarra 12:45 a 15h		
9.	Planeta Blau	Escacs 4t a 6è 13:15 a 14h			Martín Taller P4 13:30 a 14:30	Teatre 4t a 6è 12:30 a 13:30h



AULES/ DIES DE SETMANA		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
						3r 13:50 a 14:50h
10.	Maker				Ana R Piano/cello 12:30a 14h Xavi A. Vent 14:30 a 15h	Martín Taller P4 13:30 a 14:30
11.	Foot Prints				Yolanda Flauta T. 12:30 a 15h	
12.	P3 B			Martín Taller P4 13:30 a 14:30h		
13.	P4 A	Jumping Clay P4-P5 13:45 a 14:30h				
14.	P4 B					Francès P4 -P5 13:15 a 14h
15.	P4 C				Anglès P4 14 a 14:45h	
16.	P5 A				Piero Taller P5 + ins 12:30 a 14:45h	
17.	P5 B				Lucia Taller P5 12:30 a 14:45h	
18.	1r A	Escacs 1r a 3r 14 a 14:45h			Albert Taller P5 12:30 a 14:45h	
19.	1r B		Toni Guitarra 12:30 a 14:30h	Anglès 1r 14 a 14:45h		
20.	2n A	Jorge A. Clarinet/saxo 13:00 a 15h				Teatre 1r-2n 13:50 a 14:50h
21.	2n B	Jumping Clay 1r a 3r 14 a 14:45h		Ll. Musical 4t, 5è i 6è 12:30 a 13:30h Ll. Musical 3r 13:45 a 14:45h		
22.	3rA		Francès 1r a 3r 14 a 14:45h			Txell Violí 12:30 a 15h

AULES/ DIES DE SETMANA		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
23.	3r B	Cristina Piano 12:30 a 13:30h	Martín Piano 12:30 a 13:30h	Ll. Musical 4t, 5è i 6è 12:30 a 13:30h		Xavi Piano/vent 12:30 a 14:15h
			Martín Piano 14:30 a 15h	Ll. Musical 3r 13:45 a 14:45h		
24.	4t A		Francès (francòfons) 12:30 a 13:15h		Mirek Guitar 12:30 a 15h	
25.	4t B		Còmic 3r a 6è 12:30-13:30h			Jorge A. Clarinet/saxo 12:30 a 15h
26.	5è A		Yolanda Flauta T. 13:30 a 15h	Ll. Musical 4t, 5è i 6è 12:30 a 13:30h		
27.	5è B		Albert Guitarra 12:30 a 15h		Toni Guitarra 12:30 a 15h	
28.	6è A		Francès 4t- 6è 13:15 a 14h	Txell Violí 14:30 a 15h		
29.	6è B		Còmic 3r a 6è 12:30-13:30h		Eugènia Violí 13:30 a 15h	

ESPAIS / DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
GIMNÀS	Taekwondo 1r-2n 16:30 a 17:30h	Taekwondo 3r-6è-AA 16:30 a 17:30h	Taekwondo 1r-2n 16:30 a 17:30h	Taekwondo 3r-6è-AA 16:30 a 17:30h	Gimnàstica Rítmica P4-1r 16:30 a 17:30h
PSICO	Dansa en anglès P5 16:30 a 17:30h		Dansa en anglès P4 16:30 a 17:30h	Gimnàstica Rítmica 2n-5è 16:30 a 17:30h	Dansa en anglès P3 16:30 a 17:30h
PATI BÀSQUET	Multiesport P4-P5 1D 16:30 a 17:30h	Multiesport P4-P5 2D 16:30 a 17:30h		Multiesport P4-P5 16:30 a 17:30h	
PATI GRAN	Futbol Sala P5 16:30 a 17:30h	Bàsquet 5è 16:30 a 17:30h	Futbol Sala P5 16:30 a 17:30h	Bàsquet 5è 16:30 a 17:30h	Patinatge P5-6è 16:30 a 18:00h
POLIESPORTIU LLULL	Futbol Sala 1r-2n i Competició 16:30 a 17:30h	Futbol Sala 3r-6è i competició 16:30 a 17:30h	Futbol Sala 1r-2n i Competició 16:30 a 17:30h	Futbol Sala 3r-6è i competició 16:30 a 17:30h	
	Bàsquet CI-CM 16:30 a 17:30h		Bàsquet CI-CM 16:30 a 17:30h		
MENJADOR	Multiesp/Futbol/Bàsquet dies de pluja	Multiesp/Futbol/Bàsquet dies de pluja i estudi	Multiesp/Futbol/Bàsquet dies de pluja	Multiesp/Futbol/Bàsquet dies de pluja i estudi	Patinatge dies de pluja
SALA POLIVALENT	Dansa Jazz anglès 1r-2n 16:30 a 17:30h	Dansa Jazz anglès 3r-6è 16:30 a 17:30h	Dansa Jazz anglès 1r-2n 16:30 a 17:30h	Dansa Jazz anglès 3r-6è 16:30 a 17:30h	
AULA DE MÚSICA	Taller de música P3 16:30 a 17:30h				
ATELIER	Dibuix i Pintura El 16:30 a 17:30h		Dibuix i Pintura 1r-6è 16:30 a 17:30h		
P4 A		Anglès-P4 2D 16:30 a 17:30h		Anglès-P4 2D 16:30 a 17:30h	
P4 B		Anglès-P4 2D 16:30 a 17:30h		Anglès-P4 2D 16:30 a 17:30h	
P4 C	Taller de jocs 16:30 a 17:30h	Taller de jocs 16:30 a 17:30h	Taller de jocs 16:30 a 17:30h	Taller de jocs 16:30 a 17:30h	Taller de jocs 16:30 a 17:30h
P5 A		Anglès-P5 2D 16:30 a 17:30h		Anglès-P5 2D 16:30 a 17:30h	



ESPais / Dies	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
P5 B		Anglès-P5 1D 16:30 a 17:30h	Jumping Clay P4-P5 16:30 a 17:30h		
1r A		Anglès 1r-2n 2D 16:30 a 17:30h		Anglès 1r-2n 2D 16:30 a 17:30h	
1r B		Jumping Clay 1r-4t 16:30 a 17:30h			
2n A		Anglès 1r-2n 1 D 16:30 a 17:30h			
3r A			Anglès 3r 1D 16:30 a 17:30h		
3r B	Enginyeria robòtica 3r-6è 16:30-18:00h				

ANNEX: Quadre resum dels objectius prioritaris

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	ED	CL	EI	MMTT	CICLES	CEE	CV	CAD	E CONV	CTAC	CBib.	DLLA	
1. Aplicar les millores metodològiques per l'èxit progressiu de l'alumnat.	1.1. Sostenibilitat de les millores metodològiques	1.1.1. Compartir significats i principis pedagògics en els que es basen els espais entre el professorat ja que s'ha incorporat molt professorat nou.	X												
		1.1.2. Planificar dos tasts formatius al voltant del tractament de la llengua i les matemàtiques a l'escola.			X										
		1.1.3. Reflexionar conjuntament amb el mentor sobre diferents aspectes de la pràctica docent i aplicar les millores pactades.		X											
		1.1.4. Empoderar l'equip impulsor com a motor per a la innovació educativa.	X												
	1.2. Aplicació de les millores metodològiques tenint en compte els 7 principis de l'aprenentatge.	1.2.1. Deixar constància escrita de la planificació i de les noves propostes dels espais ja que a EP s'ha ampliat la durada de cada espai i del treball sistemàtic i d'especialitat de les diferents àrees.		X											
	1.3. Adequació de l'espai exterior per tal d'oferir noves possibilitats d'aprenentatge.	1.3.1. Adequar l'espai exterior per oferir noves possibilitats d'aprenentatge.						X	X						
	1.4. Foment de la reflexió interna per millorar la tasca docent.	1.4.1. Traspasar al claustre els temes treballats a l'Escola d'Estiu i a la xarxa AEX.			X										
		1.4.2. Valorar les propostes recollides d'alumnes i famílies i aplicar en una primera fase les més consensuades i factibles.			X										



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	ED	CL	EI	MMTT	CICLES	CEE	CV	CAD	E CONV	CTAC	CBib.	DLLA
		1.4.3. Impulsar la participació del professorat en les diferents activitats promogudes per l'AEX.			X									
		1.4.4. Planificar reunions de cicle per consensuar criteris pedagògics.			X									
		1.4.5. Planificar dues setmanes monogràfiques per a tractar exclusivament temes pedagògics per a la millora de resultats.	X											
		1.4.6. Planificar dues sessions formatives inicials per a un plantejament comú del tractament de les llengües i les matemàtiques a l'escola.			X									
		1.4.7. Participar en l'assessorament "Acompanyament emocional".	X											
		1.4.8. Participar en l'assessorament "Projectes per aprendre"	X											
		1.4.9. Actualitzar els documents Qüestions metodològiques i organització de cicle.					X							
		1.4.10. Coordinar les sortides a fer cada grup durant el curs abans de la seva.					X							
		1.4.11. Consolidar el format definitiu dels informes trimestrals a les famílies.	X											
		1.4.12. Incloure als informes comentaris de l'estona d'esbarjo ja que forma part de l'horari lectiu i és rellevant respecte les relacions socials.	X											
		1.4.13 Replantejar l'estona d'esbarjo: espais, opcions de joc, ...	X											
		1.5.1 Coordinar les sessions per incentivar la lectura.					X							

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	ED	CL	EI	MMTT	CICLES	CEE	CV	CAD	E CONV	CTAC	CBib.	DLLA
	1.5 Anàlisi del tractament de la lectura per millorar resultats	1.5.2 Aplicar la didàctica de la lectura que es va presentar a l'inici de curs.					X							
		1.5.3 Aplicar el mètode Ubinding a 1r				1r								
		1.5.4 Col·laborar amb la bibliotecària per tal que la biblioteca doni suport a la lectura i la recerca.					X							
	1.6 Anàlisi del tractament de les matemàtiques per millorar resultats.	1.6.1 Analitzar el contingut i l'organització de les matemàtiques en els diferents moments educatius per cercar possibles febleses tenint en compte el plantejament inicial de la formació de l'ABEAM.	X											
		1.6.2 Utilitzar a la Primària el recurs digital Meth Math que permet un treball individualitzat molt ajustat al moment educatiu de cada infant sobre diferents aspectes matemàtics.					EP							
	1.7 Consolidació de la utilització del <i>Google Apps for Education</i> al cicle	1.7.1. Utilització del Drive als Espais d'aprenentatge per crear documents de treball i presentacions.					CM CS							
		1.7.2. Formació al nou professorat de CM i CS sobre la utilització del <i>GSuite for Education</i>					CM CS							
		1.7.3. Utilització del Drive com a portafoli de les tasques realitzades.					CM CS							
		1.7.4. Foment de la utilització segura i respectuosa de les eines digitals.					X							
	2. Aplicar les mesures de millora per a la competència	2.1 Anàlisi dels indicadors de resultats	2.1.1. Analitzar l'històric dels resultats interns dels alumnes.		X									

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	ED	CL	EI	MMTT	CICLES	CEE	CV	CAD	E CONV	CTAC	CBib.	DLLA
comunicativa i la matemàtica.		2.1.2. Analitzar les proves externes i els resultats avaluació interna, curs 2017-18, tenint en compte els indicadors d'escola.		X										
		2.1.3. Analitzar històricament les principals errades d'expressió escrita, de comprensió i expressió oral i matemàtiques.		X										
		2.1.4. Analitzar històricament els resultats interns.		X										
		2.1.5. Cercar estratègies per la millora de l'expressió oral en llengua castellana; Espai, forma i mesura i Estadística de l'àrea de matemàtiques i aplicar-les a CI i CM.		X										
3. Adequar les mesures d'atenció la diversitat per millorar els resultats educatius i la inclusió de l'alumnat.	3.1 Adequació de les mesures atenció a la diversitat	3.1.1. Organitzar els recursos per donar suport específic a tot l'alumnat que mostra dificultats específiques d'aprenentatge, prioritzant els nivells de P5, 2n, 4t i 6è.								X				
		3.1.2. Potenciar i consolidar l'aprenentatge cooperatiu com a mètode inclusiu a les diferents àrees.		X										
		3.1.3. Elaborar, revisar i coordinar els PIs necessaris per l'adequació del currículum dels alumnes que el necessitin.				X								
		3.1.4. Cercar recursos extraordinaris per l'atenció a l'alumnat que ho requereixi.	X											

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	ED	CL	EI	MMTT	CICLES	CEE	CV	CAD	E CONV	CTAC	CBib.	DLLA		
4. Incentivar les habilitats socials de l'alumnat per millorar la cohesió social de l'alumnat.	4.1 Aplicar el projecte #Aquí prou bullying.	4.1.1. Fer les sessions de formació necessàries per a tota la comunitat educativa: mestres, monitors, alumnes i famílies.									X					
		4.1.2. Fer la formació específica a l'alumnat pels Equips x la convivència.				X										
		4.1.3. Constituir els Equips x la convivència.				X										
		4.1.4. Realitzar les activitats programades per a la prevenció de bullying a tota l'EP.										X				
		4.1.5. Revisar la Llibreta per la Convivència.										X				
		4.1.6. Aplicar el protocol antibullying quan es tingui indicis de possible assetjament.										XX				
		4.1.7. Aplicar el programa TEI entre l'alumnat de 3r i 5è.				3r 5è										
		4.1.8. Marcar d'antuvi les sessions de treball conjunt tutor-tutoritzats i respectar-les.				3r 5è										
		4.1.9. Aplicar el sociograma a EP.				EP										
	4.2 Potenciació de la cohesió de grup.	4.2.1. A partir dels resultats del sociograma prendre decisions per millorar la cohesió del grup i les relacions socials.				EP										
	4.3 Potenciació de l'educació emocional		4.3.1. Plantejar l'acció educativa sota el marc de l'acompanyament emocional. de totes les àrees.		X											
4.3.2. Determinar tres activitats trimestrals per millorar la gestió de les emocions dels alumnes des de la tutoria.						X										

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	ED	CL	EI	MMTT	CICLES	CEE	CV	CAD	E CONV	CTAC	CBib.	DLLA
	4.4. Promoció de la participació de l'alumnat en les activitats d'escola	4.4.1. Incentivar la presentació de propostes de l'alumnat sobre diferents aspectes de l'escola: organització, esbarjo, festes, sostenibilitat...				X								
		4.4.2. Participar en diferents projectes solidaris: CI: Muketuri, CM: gent gran casal i residència, CS: Kenia					X							
		4.4.3. Celebrar reunions de delegats bimensuals.	CE											
		4.4.4. Promoure accions dels ecodelegats.	CE											
5. Reduir l'absentisme per millorar els resultats educatius.	5.1 Seguiment dels alumnes absentistes amb justificació de les famílies.	5.1.1. Fer un seguiment molt curós de l'absentisme justificat Aplicar molt curosament el protocol d'absentisme per motius de salut, especialment a EI.	CE											
6. Acollir els nous membres de la Comunitat Educativa per afavorir la seva integració	6.1 Aplicació del Pla d'acollida a mestres, alumnes i famílies.	6.1.1. Seguir el protocol d'actuació previst per a l'acollida dels nous membres de la comunitat.	D											
		6.1.2. Informar el nou professorat de la línia d'escola i del paper que han de desenvolupar.	D											
	6.2 Millora de la gestió del professorat	6.2.1. Fer entrevistes personals amb el professorat per conèixer el grau de satisfacció en la seva tasca i en les relacions amb els companys i l'escola en general.	D											
		6.2.2. Optimitzar l'organització del professorat donades les reduccions de jornada per estudis o per raó d'edat.	X											
7. Millorar les relacions i participació I de la		7.1.1. Informar la Comunitat Educativa del Pla de Comunicació.	X											

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	ED	CL	EI	MMTT	CICLES	CEE	CV	CAD	E CONV	CTAC	CBib.	DLLA	
Comunitat Educativa per millorar la cohesió social.	7.1 Millora de la comunicació escola-família.	7.1.2. Celebrar reunions informatives per compartir el plantejament del curs: equip docent, horari, organització, criteris d'avaluació, recursos, projectes...					X								
		7.1.3. Realitzar reunions de seguiment del rendiment de l'alumnat amb el professorat tutor i especialistes.					X								
		7.1.4. Celebrar reunions trimestrals amb les Delegades de Famílies.	X												
		7.1.5. Establir un diàleg amb les delegades sobre la participació a la vida escolar	X												
		7.1.6. Realitzar reunions informatives diverses: canvi etapa EI-EP, sortida neu,...	X												
		7.1.7. Actualitzar el web, el compte de Twitter.	D												
		7.1.8. Mantenir actualitzat el blog d'escola.	CE												
		7.1.9. Aplicar el Pla de comunicació	X												
		7.2 Millora de la participació de les famílies.	7.2.1 Cercar estratègies per augmentar la participació de les famílies en les diferents activitats que es proposen.	X											
	7.2.2 Promoure des de les aules la participació de les famílies en els diferents actes programats: reunions, xerrades...		X												
	7.2.3 Replantejar les jornades de portes obertes a les famílies de l'escola		X												

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	ED	CL	EI	MMTT	CICLES	CEE	CV	CAD	E CONV	CTAC	CBib.	DLLA	
8. Revisar i redactar documents marcs de referència del centre per donar cohesió i coherència a la tasca educativa.	8.1 Actualització dels documents marc de l'escola.	8.1.1 Adequar el PEC al nou plantejament d'escola.	D												
		8.1.2 Fer les addendes oportunes a les NOFC.	D												
	8.2 Elaboració nous documents marc	8.2.1 Elaborar nou Pla d'emergència: adequació pla d'evacuació.	D												
		8.2.2 Adequar el Pla de Convivència a la nova normativa.	D												
		8.2.3 Constituir una Comissió mixta per elaborar el Pla de convivència.	X												
		8.2.4 Elaborar Pla de convivència: diagnosi,...	X												
		8.2.5 Elaborar el Pla lector												X	
8.2.6 Elaborar el Pla TAC											X				
9. Implementar recursos personals extraordinaris per col·laborar en suport educatiu, acompanyar el professorat i millorar la comunicació.	9.1 Coordinació dels recursos per a incentivar la expressió oral en llengua anglesa que proporciona l'AMPA.	9.1.1 Planificar i coordinar les col·laboradores que proporciona l'AMPA per fer reforç oral en llengua anglesa.												X	
		9.1.2 Planificar i dissenyar la intervenció de les voluntàries en llengua anglesa.													X
	9.2 Coordinació de les accions a fer d'una mestra jubilada que col·labora en el centre	9.2.1 Planificar les activitats de la mestra jubilada per als recursos TAC.	X												
		9.2.2 Planificar la col·laboració de la mestra jubilada en les activitats complementàries fora del centre.	X												

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	ED	CL	EI	MMTT	CICLES	CEE	CV	CAD	E CONV	CTAC	CBib.	DLLA
		9.2.3 Facilitar la documentació audiovisual de diferents activitats desenvolupades a l'escola i fora d'ella per part de la mestra jubilada.	X											