

PROJECTE DE DIRECCIÓ
ESCOLA ANTONI BRUSI – BARCELONA
2019-2023

Josep Blanch i Fontcuberta

“En la nova educació pública l'escola ha de ser un espai de tots, entenent espai en un sentit físic i també social, cultural i polític. Un fòrum o lloc de trobada i de relacions on infants i adults es troben i es comprometen, dialoguen i escolten, argumenten per compartir significats, un lloc amb infinites possibilitats culturals, lingüístiques, socials, estètiques, ètiques, polítiques, econòmiques.”

PER UNA EDUCACIÓ PÚBLICA

Declaració de la 40 Escola d'Estiu de Rosa Sensat

Juliol 2005

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. FONAMENTACIÓ i JUSTIFICACIÓ	5
3. QUI SOM?	6
4. DIAGNOSI DE L'ESCOLA	7
5. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.....	8
6. TRETES D'IDENTITAT.....	10
- VALOR SIGNIFICATIU A LA INCLUSIVITAT.	
- VALOR SIGNIFICATIU A LA METODOLOGIA DE L'APRENTATGE	
- VALOR SIGNIFICATIU A L'ENTORN MÉS IMMEDIAT	
- VALOR SIGNIFICATIU ALS HÀBITS SALUDABLES	
- VALOR SIGNIFICATIU A LA CULTURA I VALORS ESTÈTICS	
7. OBJECTIUS GENERALS.....	12
- ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.	
- ÀMBIT PEDAGÒGIC.	
- ÀMBIT DE NORMALITZACIÓ I INCLUSIÓ.	
- ÀMBIT DEL MEDI AMBIENT I HÀBITS SALUDABLES	
- ÀMBIT COMUNICATIU I LINGÜÍSTIC.	
- ÀMBIT DIGITAL.	
8. INDICADORS D'AVUACIÓ DE LES ACTUACIONS PROPOSADES.....	20
9. CONCLUSIONS.....	26
10. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	27

1. INTRODUCCIÓ

L'escola és un element clau i transformador de la societat actual. És un estament únic i imprescindible que ha d'evolucionar i adaptar-se als diferents canvis socials.

Aquesta reflexió ha estat una de les grans premisses que ens han portat a presentar aquest projecte i que creiem que és necessari i bàsic a l'hora de donar resposta a les noves necessitats que tenen actualment els infants.

Una altra de les nostres idees recurrents ha estat considerar l'equip directiu com aquell organisme que ha de ser capaç de liderar pedagògicament, coordinar els diferents agents escolars que intervenen en la comunitat escolar, promoure i ser motor d'innovació i gestió educativa. És per aquest motiu que el lideratge que en aquest trajecte més ens representa és el lideratge distribuït. Coincidim en Alberto del Pozo ¹ en la definició i entesa d'aquest tipus de lideratge:

“El lideratge distribuït s'entén, en definitiva, com la interacció entre múltiples líders, estesa en tot el context del centre i no només en el director o algun altre responsable directiu. Així la direcció no recau en una única persona, sinó que tots els membres participen en la presa de decisions o accions de millora, i el lideratge és compartit, ja que està repartit o descentrat entre diferents líders, que influeixen i són influïts en un marc d'autoritat.”

D'aquesta manera, les persones que m'acompanyen a l'equip directiu i que són també responsables d'aquest document són:

- VANESSA MUNTANÉ (cap d'estudis)
- MARIA JOSÉ CUENCA (secretària)

Des de l'equip directiu tenim clar que la gestió no serà un camí fàcil, que hi haurà entrebancs però el desafiament i motivació que ens suposa és magnífic i enorme. Aquesta aventura sense límits, només la podem afrontar si som transparents en la gestió i l'organització de l'escola, si som clars i directes en les nostres decisions i si mai caminem

¹del Pozo Ortiz, A., & i Calvell, C. M. (2015). L'autonomia i la direcció dels centres educatius a Catalunya (2009-2014). *Anuari de l'Educació de les Illes Balears*, (2015), 393-443.

sols. Creiem bàsic i necessari nutrir-nos de les aportacions i treballs de tots aquells que ens envolten.

Creiem en la necessitat de buscar un clima en el centre que permeti l'expressió de crítiques, suggeriments... sense que impliqui posar traves al treball quotidià. I que ens permeti vetllar per una imatge interna i externa del centre que sigui respectuosa i agradable, que transmeti coneixement i informació real.

És a partir d'aquestes reflexions prèvies que hem elaborat aquest document i que són els principis bàsics que ens han acompanyat reiteradament en aquest projecte de direcció. Hem cregut oportú no incloure aquells aspectes que ja estan inclosos en documents normatius i que no depenen de les decisions dels propi centre: organigrames, atribucions i funcions dels òrgans col·legiats i unipersonals² i , normatives vigents referents a horaris, personal i altres aspectes de caràcter administratiu.

2. FONAMENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ

El nou projecte de direcció és el resultat d'una anàlisi de la feina feta fins ara i de la transformació a l'escola Antoni Brusi. És una gran oportunitat de poder-hi donar continuïtat tot aportant noves il·lusions i propostes de millora.

El nostre lideratge educatiu té com a objectiu continuar estimulants el canvi, amb la mateixa línia de transformació de l'escola per tal d'aconseguir la millora pedagògica que l'escola ha optat i a la qual nosaltres com a equip directiu també apostem i creiem. És per aquest motiu que és necessari continuar treballant, comptant i valorant amb tot aquell personal que forma part de l'escola i que treballa en equip i amb motivació pel canvi.

La nova direcció de l'escola Antoni Brusi, vol assegurar l'assoliment dels objectius que és proposin mitjançant les línies d'actuació anuals i crear i mantenir un clima de centre motivador i participatiu per tothom que hi conviu.

² article 132 LOMCE i 142 LEC

Seguint la línia de pensament de Verónica Boix i Mansilla³, el què pretenem és estimular en els nostres nens i joves la competència global, aquesta competència global permet interpretar el món i estimular el pensament crític a través de les diferents disciplines que van aprenent.

Hem de tenir present que aquesta competència global respon a 4 capacitats bàsiques:

- La capacitat del infant a fer-se preguntes i investigar.
- La capacitat d'entendre que cadascú té les seves pròpies creences culturals, que aquestes creences estan en interacció i molts cops en conflicte. D'aquí ha de néixer la necessitat de ser empàtics i respectuosos amb les diferents cultures.
- La capacitat d'establir diàleg i comunicació a través de les diferències que puguin anar sorgint.
- La capacitat d'actuar per millorar el món. I què ens portarà a una societat inclusiva.

A partir d'aquest paradigma és necessari revisar i potenciar el rol del mestre a través de dos grans principis:

1. Acompanyar al nen/a en el descobriment del món.
2. Com i què s'ensenya a les diferents disciplines.

Això permet establir una relació molt més estreta entre l'experiència del què es viu a l'escola i l'experiència del món. I al mateix moment permet trobar un vertader sentit a l'aprenentatge. La competència global permet l'estimulació i potencialització de l'ésser humà.

³ Mansilla, V. B., & Jackson, A. (2011). Educating for global competency. *New York: Asia Society*. Retrieved from: <http://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf> McLaren, P.(1993). *Multiculturalism and the postmodern critique: Towards a pedagogy of resistance and transformation*. *Cultural Studies*, 7(1), 118-146.

3.QUI SOM?

L'escola està ubicada al districte de Sant Martí, al barri del Parc i la Llacuna del Poblenou. Aquest barri comprèn dues zones, avui ben diferenciades però que tendeixen a integrar-se els propers anys: el veïnat del Parc i l'entorn de la plaça de les Glòries.

Segons dades del 2017⁴, el barri té una superfície d'111,40 ha. amb una densitat de població de 14.861 on el 13,1% pertany a una estructura de població d'edats compreses entre els 0 i 15 anys.

L'Escola Antoni Brusi es va inaugurar el 15 d'abril de 1978. Una escola que va celebrar el curs anterior els seus 40 anys d'història. L'escola Antoni Brusi és la primera escola del barri del Parc, neix de la lluita de les famílies del barri per poder gaudir d'una escola pública. L'any 1976 l'ajuntament publica un concurs per la construcció del Grup Escolar Wellington. Més tard rebrà el nom d'Antoni Brusi, nom d'un famós escriptor i periodista de Barcelona. La celebració dels Jocs Olímpics a l'estiu del 1992, desencadena la transformació urbanística i demogràfica del barri. Aquests canvis afecten a la tipologia de població, provocant l'arribada de famílies amb diferent nivell socioeconòmic i una diversificació de l'alumnat a l'escola. Actualment l'alumnat de l'escola prové de famílies del barri del Parc i la Vila Olímpica.

El nivell socioeconòmic de les famílies es manté en mitjà i mitjà alt (34 % de la població del barri té estudis universitaris, el 26 % de batxiller superior, el 36 % estudis obligatoris i el 2,2% amb un nivell d'instrucció insuficient). S'aprecia un atur registrat d'un 5,2%. El % d'estrangers que estan empadronats al barri és d'un total del 21,7%, amb procedència d'Itàlia, Xina i França segons el Gabinet Tècnic de Programació de l'oficina municipal de dades de l'Ajuntament de Barcelona. L'escola té, en l'actualitat un 7,71% d'alumnes de nacionalitat estrangera.

⁴ Ajuntament de Barcelona. (2018) Gabinet Tècnic de Programació Oficina Municipal de Dades.

4. DIAGNOSI DE L'ESCOLA

A partir de l'anàlisi i valoració de les proves ACL que s'han dut a terme a l'escola aquest darrer curs escolar, en podem extreure les següents conclusions relacionades amb la lectoescriptura:

- Gairebé el 80% dels alumnes de tercer nivell d'educació infantil, passen a primer nivell d'educació primària amb un domini de la lectura alfabètica. En contra d'un 2% que encara no ha assolit la mecànica lectora.
- Pel què fa la comprensió lectora al llarg de tota la primària, s'observa en general un assoliment notable en aquesta dimensió. És per aquest motiu que és necessari continuar incentivant l'hàbit lector, potenciar el gust a la lectura i garantir i sistematitzar de manera diària el treball lector.

Aquests aspectes es veuen reflectits en els resultats de l'avaluació diagnòstica que es fa a final de 3r i s'observen uns molt bon resultats en l'àrea de llengua en expressió oral i escrita i en la comprensió oral i lectora amb qualificacions d'assoliment excel·lent. Pel què fa les proves de competències bàsiques de sisè es troben en un nivell mitjà-alt en totes les competències. La valoració doncs, que se'n fa és satisfactori i així es reflecteix en la planificació d'objectius d'àmbit pedagògic del present projecte de direcció.

- S'observa una bona evolució de l'alumnat en les competències transversals, també en la competència artística i cultural (l'escola de música ajuda a fer alumnes competents) i finalment en la competència del coneixement i interacció amb el món físic (hi té molt a veure la implicació de l'escola en projectes verds i sostenibles). Aquests bons resultats juntament amb la nostra proposta de continuïtat del treball dut a terme fins ara, justifica els objectius que ens plantejem en l'apartat 6.
- Pel què fa les matemàtiques en l'avaluació diagnòstica de 3r ens trobem en una valoració d'assoliment notable on els aspectes que s'han de reforçar més són aquells que fan referència a l'espai, forma, mesura i estadística. Per contrapartida a 6è observem una

valoració de nivell mitjà-alt, força per sobre del nivell de centre per la seva complexitat i de Catalunya.

5.MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

Una escola en constant evolució té com a finalitat bàsica el considerar a cada persona com única, irrepetible i circumstancial. Per aquest motiu el procés d'ensenyament aprenentatge ha d'estar centrat en els alumnes on l'important no és només el què sap el nen/a sinó també el què és i fa.

El projecte educatiu que plantegem, pretén afavorir el desenvolupament de l'autonomia personal i l'autoestima fins aconseguir que els nostres alumnes siguin ciutadans competents en tots els àmbits i que doni resposta a les necessitats i demandes dels infants.

La nostra **missió** és una educació de qualitat on la finalitat sigui educar als infants i on aquesta finalitat estigui fonamentada en l'acció professional de l'equip de mestres; en el debat, la seva formació i la innovació pedagògica.

Amb una **visió** de futur i amb expectativa de millora a mesura que el nostre projecte es transforma en una acció real, el què volem assolir és un centre que afavoreixi el desenvolupament personal del nostre alumnat per tal de formar alumnes competents, on la integració, la igualtat i la pluralitat siguin els pilars que ens regeixen. El nostre projecte de futur és formar en valors i tenir present l'educació emocional, l'autoestima i l'autonomia.

Enfortits per una metodologia que proporciona un clima agradable, el model al qual tendim vol proporcionar una cooperació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i on la innovació sigui un pilar ferm en el nostre dia a dia. Aquesta cooperació, no per competir, és el que permetrà aprendre i millorar, fer-ho a través dels errors i tenint present les

competències emocionals. Segons Joan Maria Girona ⁵les competències emocionals són aquelles que ens permeten valorar i aprendre la necessitat de ser feliç, de gaudir de la vida i de la feina, de les relacions amb les altres persones, d'estimar i ser estimat.

Serà necessari doncs una avaluació contínua per anar ajustant i adaptant el projecte d'escola. Coincidim en la idea d'avaluació tal com la defineix Neus Sanmartí⁶ en el seu document *Avaluar per aprendre*, on l'avaluació té una funció reguladora que ha de permetre decidir i adaptar les estructures pedagògiques a les característiques de l'alumnat. I ha de permetre que el professorat adapti la seva metodologia en funció de l'assoliment dels objectius que s'ha plantejat.

Els valors que pretenem que l'escola Antoni Brusi transmeti són la base sobre la qual s'estableix la manera de fer, d'actuar i de comportar-se. Així doncs i amb caràcter transversal, els **valors** que configuren la nostra activitat i li donen singularitat al nostre centre són:

- Una escola motivadora i engrescadora, que estimuli l'aprenentatge i el pensament crític.
- Una escola oberta al món i fonamentada per l'esperit crític.
- Una escola acollidora i diversa, que sigui un mirall del que ens agradaria que fos la societat actual.
- Una escola igualitària, inclusiva i no discriminatòria. Una escola que sigui capaç d'enriquir-se de la diferència i la diversitat de totes les persones que en formen part.
- Una escola que promou una educació que potenciï la possibilitat que cada infant pugui ser realment com ell vol.
- Una escola que afavoreix l'eliminació de tota mena de discriminacions per raó de sexe.
- Una escola amb capacitat de resolució de conflictes tant al centre com a l'entorn.

⁵ Girona J. M. (2018). Volem treure bones notes! Avaluació per a què?. El diari de l'educació.

⁶ Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat.*

- Una escola solidària, per la pau i la no violència. Que es mostri respectuosa envers els drets i deures fonamentals de les persones.
- Una escola on el diàleg entre tota la comunitat educativa sigui la base de la presa de decisions. I on sentir-se escoltat i representat afavoreixi la cohesió social entre tots i cadascun dels membres de la nostra comunitat.
- Una escola amb participació democràtica:
 - o dels infants en el seu propi procés d'aprenentatge.
 - o de les famílies en la construcció d'un projecte.
 - o de l'equip de mestres en la reflexió i l'acció educativa

6.TRETS D'IDENTITAT

La nostra fita és partir de l'Infant, amb les seves capacitats i possibilitats, per aconseguir un valor més significatiu en el seu desenvolupament integral. A més a més, els nostres trets d'identitat sorgeixen dels principis que fonamenten l'educació pública i què li donen un valor significatiu a un dels eixos bàsics de la societat actual. Aquest valor significatiu ha de donar resposta a:

- **VALOR SIGNIFICATIU A LA INCLUSIVITAT**
 - o Infants segurs i lliures, amb autoestima i autoconfiança; que s'estimin i es valorin.
 - o Nenes i nens amb igualtat d'oportunitats.
 - o Nens i nenes tolerants, que respectin l'altre, acceptin i convisquin amb les diferències com a font de riquesa
 - o Infants que no entenen comportaments i actituds discriminatòries per raó de sexe i gènere.
 - o Infants responsables i competents: protagonistes de la seva vida i dels seus aprenentatges.
- **VALOR SIGNIFICATIU A LA METODOLOGIA DE L'APRENTATGE**

- Infants que siguin capaços de fer front als desafiaments d'una societat complexa i canviant. Hem de projectar una imatge positiva i activa de l'infant, mostrant confiança en les seves capacitats per créixer i aprendre.
 - Infants motivats per aprendre; que siguin curiosos, crítics i amb ganes d'investigar. Els nostres alumnes han de ser capaços d'afrontar i resoldre les situacions que es vagin trobant a la vida, hem de d'assegurar situacions d'aprenentatge significatives i vivencials.
 - Infants que s'emocionin en el seu procés d'aprenentatge, a partir de situacions d'aprenentatge que permetin reflexionar i qüestionar-se. L'aprenentatge ha de ser font de satisfacció, d'avenç i d'autonomia.
- VALOR SIGNIFICATIU A L'ENTORN MÉS IMMEDIAT**
- La família ha de ser un agent educador que participa i col·labora en l'aprenentatge dels seus fills i de la comunitat educativa.
 - La família ha de formar part de la vida de l'escola com a autèntics co-protagonistes.
 - Reconèixer la responsabilitat i competència d'organismes com l'AFA i el seu paper en el Consell Escolar.
- VALOR SIGNIFICATIU ALS HÀBITS SALUDABLES**
- L'escola ha de ser respectuosa amb el medi ambient
 - L'escola ha de fomentar hàbits socials adequats i saludables en l'alimentació.
- VALOR SIGNIFICATIU A LA CULTURA I VALORS ESTÈTICS**
- L'escola ha de fomentar la sensibilitat artística.
 - L'escola ha d'afavorir les habilitats plàstiques i les estratègies artístiques.
 - L'escola ha de potenciar la imaginació i creativitat dels infants.
 - L'escola ha de considerar la música com a element enriquidor de formació, de comunicació i de coneixement.

7.OBJECTIUS GENERALS

Els objectius que ens plantejem en el projecte de direcció es troben seqüenciats en funció dels diferents àmbits d'actuació. Un cop reformulats s'inclou diferents graelles que corresponen a cada objectiu on s'especifiquen les actuacions que se'n deriven i els agents específics i encarregats del seu assoliment.

Aquests objectius es podran reformular a la PGA anual del centre.

1. ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

- Donar resposta a les diferents necessitats que afectin els agents escolars: alumnat, infraestructura escolar, personal docent, famílies i entorn social.

2. **ÀMBIT PEDAGÒGIC.** A partir de l'anàlisi dels resultats acadèmics i les proves de competències bàsiques i d'avaluació diagnòstica del curs 2017-18, ens plantejem:

- Continuar amb línies de treball que permetin mantenir els resultats acadèmics que s'assoleixen actualment.

3. ÀMBIT DE NORMALITZACIÓ I INCLUSIÓ.

- Garantir l'escola com un espai amb igualtat d'oportunitats per tots els nens/es i assegurar l'accés als diferents nivells d'aprenentatge.

- Vetllar per la millora de la convivència al centre.

- Potenciar la coeducació i la igualtat d'oportunitats, i la visió de gènere .

4. ÀMBIT DEL MEDI AMBIENT I HÀBITS SALUDABLES.

- Sistematitzar una educació ambiental fomentada en el desenvolupament sostenible.

- Afavorir-hi la participació i implicació per part de tota la comunitat educativa.

5. ÀMBIT COMUNICATIU I LINGÜÍSTIC.

- Asseverar la competència comunicativa en totes les àrees del currículum i en els diferents àmbits escolars i socials.

- Garantir el domini d'estratègies que facilitin l'aprenentatge de les diferents llengües (català, castellà i anglès) i millorar-ne la seva competència .

6. ÀMBIT DIGITAL.

- Asseverar la competència audiovisual i digital en totes les àrees del currículum
- Fomentar l'ús de les tecnologies de la informació en àmbits escolars i socials.

1-ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ						
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				AGENTS
		19/20	20/21	21/22	22/23	
1.1. Donar resposta a les diferents necessitats que afectin els agents escolars: alumnat, infraestructura escolar, personal docent, famílies i entorn social.	1.1.1. Adaptar els diferents documents del centre a les demandes del Departament d'Educació i als diferents canvis metodològics que es vagin introduint a l'escola.	x	x	x	x	Comissió de revisió de documents Equip Directiu
	1.1.2. Afavorir un bon ús de les diferents infraestructures del centre i millorar-ne, si és necessari, la seva funcionalitat.	x	x	x	x	Claustre
	1.1.3. Adequar l'espai exterior per oferir noves possibilitats d'aprenentatge.		x	x		Equip Directiu Claustre AFA
	1.1.4. Ajustar el perfil del mestre a l'estructura escolar, tot afavorint la seva especialització i reconeixement de la seva professionalitat.	x	x	x	x	Equip Directiu
	1.1.5. Fomentar la cohesió entre tots els agents que formen part de la comunitat educativa en l'àmbit formal i no formal.	x	x	x	x	Equip Directiu Equip de coordinació
	1.1.6. Garantir la implicació i col·laboració de les famílies en la vida escolar.	x	x	x	x	Equip Directiu AFA
	1.1.7. Promoure l'àmbit escolar com un organisme viu i en xarxa en l'entorn social més immediat: el barri i la nostra ciutat.	x	x	x	x	Equip Directiu

Projecte de direcció - Escola Antoni Brusi

2-ÀMBIT PEDAGÒGIC						
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				AGENTS
		19/20	20/21	21/22	22/23	
2.1. Continuar amb línies de treball que permetin mantenir els resultats acadèmics que s'assoleixen actualment.	2.1.1. Fomentar un aprenentatge basat en les potencialitats de l'alumne i assegurar-ne un ús competencial.	x	x	x	x	Claustre
	2.1.2. Assegurar espais de pràctica reflexiva com a mètode d'anàlisi i millora.	x	x	x	x	Equip Directiu Cicles
	2.1.3. Anàlisi i reflexió dels instruments i indicadors d'avaluació relacionades amb les activitats d'aprenentatge.	x	x	x	x	Equip Directiu Cicles
	2.1.4. Fer una anàlisi i reflexió posterior dels resultats anuals de les competències bàsiques i de l'avaluació diagnòstica.	x	x	x	x	Equip Directiu Cicles
	2.1.5. Seguir promocionant l'ús de la biblioteca del centre per fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura.	x	x	x	x	Comissió Biblioteca Coordinador/a LI

Projecte de direcció - Escola Antoni Brusi

3-ÀMBIT DE NORMALITZACIÓ I INCLUSIÓ						
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				AGENTS
		19/20	20/21	21/22	22/23	
3.1. Garantir l'escola com un espai amb igualtat d'oportunitats per tots els nens/es i assegurar l'accés als diferents nivells d'aprenentatge.	3.1.1. Afavorir la implementació de mesures universals i suports (addicionals i intensius) que permetin el desenvolupament personal i social de tot alumnat.	x	x	x	x	Claustre CAD
	3.1.2. Garantir que l'escola disposi de tots els recursos i formació necessària per tal d'assegurar l'accés de l'alumnat a les diferents àrees curriculars i al seu context social.	x	x	x	x	Equip Directiu CAD
	3.1.3. Potenciar una diagnosi precoç que permet donar una resposta i atenció envers les necessitats de l'alumnat.	x	x	x	x	CAD Comissió de la Diversitat
3.2. Vetllar per la millora de la convivència al centre	3.2.1. Millorar la cohesió social i el benestar emocional de l'alumnat.	x	x	x	x	Claustre
	3.2.2. Descobrir i actuar envers qualsevol tipus de maltractament físic i/o psicològic que pot rebre de forma deliberada qualsevol nen/a.	x	x	x	x	Claustre
3.3. Potenciar la coeducació, la igualtat d'oportunitats i la visió de gènere.	3.3.1. Assegurar el respecte envers la diversitat sexual, afectiva, identitat de gènere i diversitat familiar en qualsevol àmbit del centre	x	x	x	x	Claustre
	3.3.2. Garantir l'educació des de la igualtat: desaparició dels models de comportament que atribuïm a homes i dones en funció del seu sexe.	x	x	x	x	Claustre

Projecte de direcció - Escola Antoni Brusi

4. ÀMBIT DEL MEDI AMBIENT I HÀBITS SALUDABLES

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				AGENTS
		19/20	20/21	21/22	22/23	
4.1. Sistematitzar una educació ambiental fomentada en el desenvolupament sostenible. Afavorir-hi la participació i implicació per part de tota la comunitat educativa.	4.1.1. Potenciar el reciclatge, tot reduint i reutilitzant els residus.	x	x	x	x	Claustre
	4.1.2. Potenciar el foment per una alimentació saludable i ecològica. Evitar-ne el malbaratament.	x	x	x	x	Comissió del menjador
	4.1.3. Garantir que el projecte educatiu del centre, tingui continuïtat durant l'espai de menjador escolar.	x	x	x	x	Equip Directiu
	4.1.4. Perseverar l'ús de l'hort urbà com eina viva d'aprenentatge.	x	x	x	x	Comissió de ciències i medi ambient
	4.1.5. Dur a terme diferents activitats significatives i vivencials relacionades amb l'educació ambiental com un mitjà d'aprenentatge. <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar compost i mulch a partir de les restes orgàniques. - Manteniment de la bassa i observació de microorganismes. - Creació d'una estació meteorològica. 	x	x	x	x	Comissió de ciències i medi ambient

Projecte de direcció - Escola Antoni Brusi

5-ÀMBIT COMUNICATIU I LINGÜÍSTIC

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				AGENTS
		19/20	20/21	21/22	22/23	
5.1. Asseverar la competència comunicativa en totes les àrees del currículum i en els diferents àmbits escolars i socials.	5.1.1. Assegurar en l'alumnat el domini de les quatre habilitats bàsiques de la llengua: entendre, parlar, llegir i escriure.	x	x	x	x	Claustre Equip Directiu
	5.1.2. Entendre la llengua com a font de riquesa i de respecte cap a la diversitat cultural.	x	x	x	x	Claustre
5.2. Garantir el domini d'estratègies que facilitin l'aprenentatge de les diferents llengües (català, castellà i anglès) i millorar-ne la seva competència .	5.2.1. Prendre consciència de la importància de la comunicació oral. Proporcionar accions competencials que millorin en l'alumnat capacitat comunicativa.	x	x	x	x	Cicles Departament de llengües
	5.2.2. Oferir espais, ambients o caixes d'aprenentatge en llengua estrangera.	x	x	x	x	Cicles
	5.2.3. Aprofitar els diferents repertoris orals i musicals per tal d'introduir, aprofundir i donar-li significació a l'ús de les diferents llengües.	x	x	x	x	Cicles Departament de llengües

6-ÀMBIT DIGITAL

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				AGENTS
		19/20	20/21	21/22	22/23	
6.1. Asseverar la competència audiovisual i digital en totes les àrees del currículum	6.1.1. Emprar les TAC com a instrument d'aprenentatge en els diferents contextos educatius.	x	x	x	x	Claustre Comissió TAC
	6.1.2. Garantir la implementació del projecte de robòtica en tots els nivells educatius i en un marc de llibertat creativa i artística: <ul style="list-style-type: none"> • Usar entorns de programació per promoure el pensament crític i analític. • Fomentar espais de creació, innovació orientat a l'educació i el desenvolupament de projectes. • Continuació de la robòtica i del treball de radio mitjançant les capses d'aprenentatge. • Com a eina d'organització i anàlisi d'informació. 	x	x	x	x	Cicles Comissió TAC
6.2. Fomentar l'ús de les tecnologies de la informació en els diferents àmbits escolars i socials.	6.2.1. Implicar professorat en el coneixement i ús de les TAC, promoure la formació en competència digital.	x	x	x	x	Claustre
	6.2.2. Incrementar la integració dels mitjans audiovisuals com a eines de treball habituals des de totes les aules.	x	x	x	x	Claustre Comissió TAC
	6.2.3. Consolidar la implementació de les TIC en l'activitat docent.	x	x	x	x	Claustre

8. INDICADORS D'AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS PROPOSADES

A continuació apareixen especificats els diferents indicadors que ens permetran avaluar les actuacions que hem anat proposant en el nostre projecte de direcció. Aquests indicadors han de facilitar l'avaluació en funció dels àmbits d'actuació i ens ajudaran a aproximar-nos a la missió de centre. Els objectius que anteriorment ens hem plantejat disposen en aquest apartat de les actuacions de millora, temporalitzades en funció dels cursos que constitueixen el període de direcció.

Els indicadors d'avaluació responen a la pregunta: "En què es veu que el criteri s'acompleix?". Aquests s'hauran de mesurar de manera qualitativa i amb més d'una variable i es podran anar redefinint en funció de les necessitats. És tractarà de valorar si estem fent tot allò que ens havíem planificat, si s'està fent tal i com s'ha acordat i quins canvis s'han produït després d'implementar-ho. Sempre tenint present que tots els canvis s'han de dur a terme des d'un enfocament competencial.

Els diferents indicadors d'avaluació han de ser un element clau en altres documents com el PEC o el Pla Anual. D'aquesta manera hem d'anar buscant i elaborant indicadors que ens permetin analitzar quin és el progrés qualitatiu del centre i que a la vegada ens estableixi una línia de vinculació real entre tots els documents que donen forma a l'escola. Tal com especifica el sr. Josep Ignasi Almirall⁷, entenem l'avaluació com :

- Un consens de decisions i valoracions entre totes les parts que constitueixen la comunitat educativa.
- Un espai comú i participatiu.
- Una actuació transparent, tal com apuntàvem a la introducció d'aquestes pàgines.
- Una prioritització de les línies i indicadors d'actuació. En funció de les prioritats del centre, hem de ser realistes i honestos sobre quines fites som capaços d'aconseguir.
- Ha de ser un element útil.

⁷ Almirall, J.I. (2014) L'avaluació orientada a la millora contínua. Fundació Jaume Bofill

Projecte de direcció - Escola Antoni Brusi

1-ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ:

1.1. Donar resposta a les diferents necessitats que afectin els agents escolars: alumnat, infraestructura escolar, personal docent, famílies i entorn social.

ACTUACIONS	INDICADORS D'AVUACIÓ DE LES ACTUACIONS
1.1.1. Adaptar els diferents documents del centre a les demandes del Departament d'Educació i als diferents canvis metodològics que es vagin introduint a l'escola.	Actualització dels documents en funció de les diferents directius.
1.1.2. Afavorir un bon ús de les diferents infraestructures del centre i millorar-ne, si és necessari, la seva funcionalitat.	Identificació, adequació o redistribució dels diferents espais del centre. Canvis arquitectònics al vestíbul i la sala de professors.
1.1.3. Adequar l'espai exterior per oferir noves possibilitats d'aprenentatge i la seva transformació en una perspectiva de gènere.	Reflexió sobre l'ús de l'espai exterior com a punt de partida per prendre consciència de com el gènere i sexe influeixen en els infants .
1.1.4. Ajustar el perfil del mestre a l'estructura escolar, tot afavorint la seva especialització i reconeixement de la seva professionalitat.	Enquesta al professorat per determinar el grau de satisfacció. I donar resposta a les demandes professionals. Definició dels llocs de treballs estructurals possibles d'acord amb els perfils de mestre que el centre necessita.
1.1.5. Fomentar la cohesió entre tots els agents que formen part de la comunitat educativa en l'àmbit formal i no formal.	Realització de reunions de valoració amb els diferents agents que constitueixen la comunitat educativa i fer propostes de millora.
1.1.6. Garantir la implicació i col·laboració de les famílies en la vida escolar.	Realització d'enquestes a les famílies per determinar el seu grau de satisfacció. Possibilitat de fer demandes i suggeriments. Reunions periòdiques amb l'AFA. Reunions periòdiques entre la direcció i els/les delegades mares o pares de cada classe.
1.1.7. Promoure l'àmbit escolar com un organisme viu i en xarxa en l'entorn social més immediat: el barri i la nostra ciutat.	Augment en la participació activa dels nostres alumnes en diferents activitats formals i no formals del barri i/o ciutat.

2-ÀMBIT PEDAGÒGIC.	
2.1. Continuar amb línies de treball que permetin mantenir els resultats acadèmics que s'assoleixen actualment.	
ACTUACIONS	INDICADORS D'AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS
2.1.1. Fomentar un aprenentatge basat en les potencialitats de l'alumne i assegurar-ne un ús competencial.	<p>Millora en els resultats de les competències bàsiques.</p> <p>Anàlisi i valoració de l'alumnat a partir de les seves potencialitats.</p>
2.1.2. Assegurar espais de pràctica reflexiva com a mètode d'anàlisi i millora.	<p>Programació de reunions setmanals/trimestrals de tipus pedagògic (cicle pedagògic) a nivell de cicle/intercicle amb una acta i objectius clars i concrets.</p> <p>Augment del grau de satisfacció del professorat envers els resultats acadèmics dels alumnes.</p>
2.1.3. Anàlisi i reflexió dels instruments i indicadors d'avaluació relacionades amb les activitats d'aprenentatge.	<p>Recull i detecció de demandes de formació específica entre tot el claustre.</p> <p>Grau de participació del docent en diferents formacions conjuntes i actualització a les noves metodologies</p>
2.1.4. Fer un anàlisi i reflexió posterior dels resultats anuals de les competències bàsiques i de l'avaluació diagnòstica.	<p>Reflexió, anàlisis i propostes de millora de tota la comunitat educativa sobre els resultats de les competències bàsiques i de l'avaluació diagnòstica.</p>
2.1.5. Seguir promocionant l'ús de la biblioteca del centre per fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura.	<p>Valoració de la participació de l'alumnat en les franges on la biblioteca roman oberta.</p> <p>Reunions de coordinació amb la professional responsable de dinamitzar la biblioteca del centre.</p> <p>Enquesta a l'alumnat per valorar el gust a la lectura</p>

3-ÀMBIT DE NORMALITZACIÓ I INCLUSIÓ		
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS D'AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS
3.1. Garantir l'escola com un espai amb igualtat d'oportunitats per tots els nens/es i assegurar l'accés als diferents nivells d'aprenentatge.	3.1.1. Afavorir la implementació de mesures universals i suports (addicionals i intensius) que permetin el desenvolupament personal i social de tot alumnat.	Detecció de necessitats per garantir la participació de tots els alumnes a les activitats lectives i no lectives.
	3.1.2. Garantir que l'escola disposi de tots els recursos i formació necessària per tal d'assegurar l'accés de l'alumnat a les diferents àrees curriculars i al seu context social.	Decisió de mesures i suports específics per atendre la diversitat per valorar la seva adequació.
	3.1.3. Potenciar una diagnosi precoç que permet donar una resposta i atenció envers les necessitats de l'alumnat.	Reunions que permetin decidir línies metodològiques i/o actuacions específiques .
3.2. Vetllar per la millora de la convivència al centre	3.2.1. Millorar la cohesió social i el benestar emocional de l'alumnat.	Continuïtat en la formació: aplicació de les estratègies i activitats.
	3.2.2. Descobrir i actuar envers qualsevol tipus de maltractament físic i/o psicològic que pot rebre de forma deliberada qualsevol nen/a.	Realització d'activitats per prevenir conflictes i potenciar la tutoria entre iguals. Grau de satisfacció de l'alumnat a assistir a l'escola respecte el seu benestar emocional.
3.3. Potenciar la coeducació, la igualtat d'oportunitats i la visió de gènere.	3.3.1. Assegurar el respecte envers la diversitat sexual, afectiva, identitat de gènere i diversitat família en de qualsevol àmbit del centre.	Reducció de conductes de risc que poden comportar situacions de bullying.
	3.3.2. Garantir l'educació des de la igualtat: desaparició dels models de comportament que atribuïm a homes i dones en funció del seu sexe.	Observació i anàlisi dels sociogrames i presa de decisions tenint en compte els resultats. Revisió de l'apartat de les NOFC que facin referència a la convivència i de les actuacions que apareixen explícites al PAT.

4-ÀMBIT DEL MEDI AMBIENT I HÀBITS SALUDABLES.

4.1. Sistematitzar una educació ambiental fomentada en el que desenvolupament sostenible. Afavorir-hi la participació i implicació per part de tota la comunitat educativa.

ACTUACIONS	INDICADORS D'AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS
4.1.1. Potenciar el reciclatge, tot reduint i reutilitzant els residus.	Minimització al finalitzar el curs dels residus i fomentar estratègies per gestionar-los. Valoració profitosa de campanyes de sensibilització i ecologisme actiu.
4.1.2. Potenciar el foment per una alimentació saludable i ecològica. Evitar-ne el malbaratament.	Valoració a partir de la comissió del menjador de la qualitat d'aquest servei. Els aspectes a valorar serien una dieta ecològica, equilibrada, saludable i de proximitat, menús que donin resposta a les al·lèrgies i a les necessitats alimentàries específiques.
4.1.3. Garantir que el projecte educatiu del centre, tingui continuïtat durant el menjadorescolar.	Realització d'un treball en xarxa, entre l'escola i el monitoratge que intervé de manera específica, fer un seguiment de les activitats de lleure que dur a terme el monitoratge,
<p>4.1.4. Perseverar l'ús de l'hort urbà comenaviva d'aprenentatge.</p> <p>4.1.5. Dur a terme diferents activitats significatives i vivencials relacionades amb l'educació ambiental com un mitjà d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar compost i mulch a partir de les restes orgàniques. - Manteniment de la bassa i observació de microorganismes. - Creació d'una estació meteorològica. 	<p>Avaluació al finalitzar el curs per part de la comissió i els diferents agents que intervenen en l'educació ambiental a l'escola, del grau de participació i aprenentatge vivencial de l'alumnat.</p> <p>Valoració d'activitats basades en l'experimentació i que tingui com a protagonista a l'infant.</p> <p>Sensibilització medioambiental en els nostresalumnes.</p>

Projecte de direcció - Escola Antoni Brusi

5-ÀMBIT COMUNICATIU I LINGÜÍSTIC

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS D'AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS
<p>5.1. Asseverar la competència comunicativa en totes les àrees del currículum i en els diferents àmbits escolars i socials.</p>	<p>5.1.1. Assegurar en l'alumnat el domini de les quatre habilitats bàsiques de la llengua: entendre, parlar, llegir i escriure.</p>	<p>Valoració i anàlisi dels resultats de les competències bàsiques i de l'avaluació diagnòstica: reformulació dels objectius a millorar.</p> <p>Revisió del projecte lingüístic, afegir-hi les addendes en funció de les modificacions del projecte educatiu i/o demandes del departament d'ensenyament.</p> <p>Revisió i actualització del pla lector.</p> <p>Valoració de l'alumnat en competència plurilingüe, tenint present l'avaluació inicial (proves ACL) i la seva evolució al finalitzar el curs escolar.</p>
	<p>5.1.2. Entendre la llengua com a font de riquesa i de respecte cap a la diversitat cultural.</p>	<p>Vetllar per tal que els objectius i actuacions proposades no es quedin reduïdes a l'àrea de llengua, sinó que s'englobin en totes les altres àrees.</p>
<p>5.2. Garantir el domini d'estratègies que facilitin l'aprenentatge de les diferents llengües (català, castellà i anglès) i millorar-ne la seva competència .</p>	<p>5.2.1. Prendre consciència de la importància de la comunicació oral. Proporcionar accions competencials que millorin en l'alumnat capacitat comunicativa.</p>	<p>Adequació de les unitats didàctiques on l'expressió oral en català, castellà i anglès ha de jugar un paper clau.</p>
	<p>5.2.2. Oferir, espais, ambients o caixes d'aprenentatge en llengua estrangera.</p>	<p>Aplicació d'una metodologia plurilingüe i interdisciplinar .</p>
	<p>5.2.3. Aprofitar els diferents repertoris orals i musicals per tal d'introduir, aprofundir i donar-li significació a l'ús de les diferents llengües.</p>	<p>Garantir l'exposició oral dels diferents projectes o activitats a l'aula a les famílies i a nivell intercycle.</p> <p>Valoració la unitat d'aplicació del projecte i la seva funcionalitat: valorar l'assoliment dels objectius, competències i les activitats que se'n deriven.</p>

6-ÀMBIT DIGITAL		
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS D'AVUACIÓ DE LES ACTUACIONS
6.1. Asseverar la competència audiovisual i digital en totes les àrees del currículum	6.1.1. Emprar les TAC com a instrument d'aprenentatge en els diferents contextos educatius.	Incorporació d'activitats amb suport informàtic a cada UD.
	6.1.2. Garantir la implementació del projecte de robòtica en tots els nivells educatius i en un marc de llibertat creativa i artística: <ul style="list-style-type: none"> • Usar entorns de programació per promoure el pensament crític i analític. • Fomentar espais de creació, innovació orientat a l'educació i el desenvolupament de projectes. • Continuació de la robòtica i del treball de radio mitjançant les capses d'aprenentatge. • Com a eina d'organització i anàlisi d'informació. 	Revisió de la implementació dels objectius proposats en el projectes de robòtica.
6.3. Fomentar l'ús de les tecnologies de la informació en els diferents àmbits escolars i socials.	6.2.1. Implicar professorat en el coneixement i ús de les TAC, promoure la formació en competència digital.	Actualització del Pla TAC en funció del seu grau d'implementació. Continuïtat en l'espai a la web per tal de poder penjar els documents pertinents de l'escola Fer difusió de la identitat del centre mitjançant la pàgina web i les xarxes socials.
	6.2.2. Incrementar la integració dels mitjans audiovisuals com a eines de treball habituals des de totes les aules.	Utilització dels programes informàtics per la realització i exposició del projecte interdisciplinari i d' aparells multimèdia.
	6.2.3. Consolidar l'ús de les TIC en l'activitat docent.	Grau d'utilització dels recursos digitals per part del professorat i com a eina de treball habitual de l'alumnat.

9.CONCLUSIONS

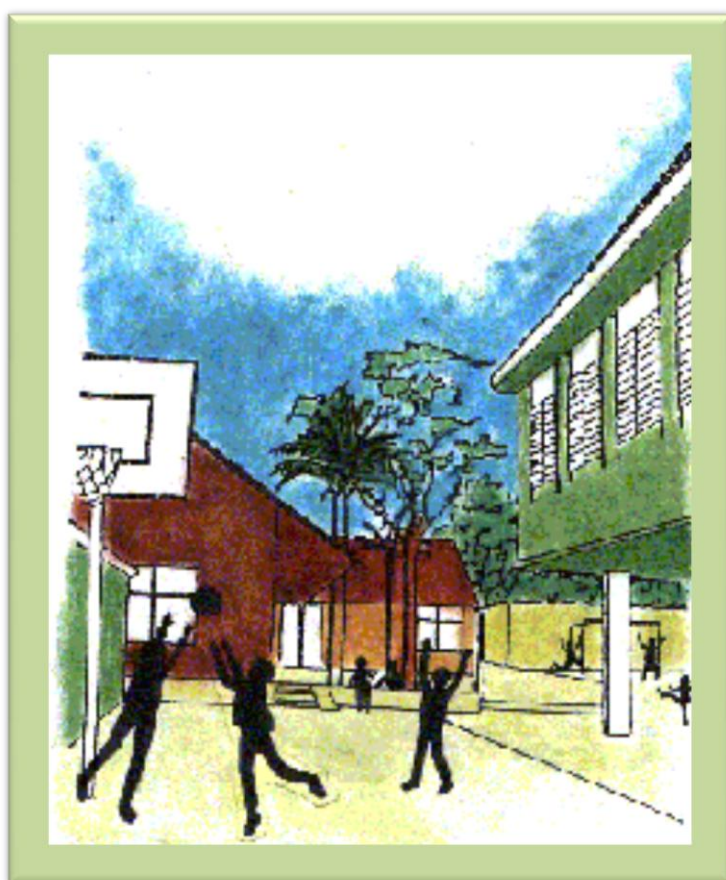
Aquest projecte parteix de la realitat del propi centre, un centre; l'escola Antoni Brusi, amb el què portem compartint amb l'equip directiu des de fa uns mesos experiències, visió del què s'entén per educació, què implica i significa està al capdavant d'una escola. És per aquest motiu que agraïm el suport què ens ha brindat l'equip directiu actual, la confiança dipositada per continuar el seu projecte de direcció, amb el desig propi de mantenir un projecte sòlid i a la vegada en constant transformació.

Aquest projecte és un document obert i singular, que vol ser útil, realista, flexible i que pretén donar resposta a demandes i necessitats de qualsevol membre de la comunitat educativa: un projecte què pretén una continuïtat entre l'experiència que el nen/a viu a l'escola i la seva experiència al món actual. I és partint d'aquesta premissa on realment trobem sentit a l'aprenentatge, un aprenentatge global que té com a protagonista les potencialitats individuals de l'alumnat.

Creiem necessari una reflexió i anàlisi constant al voltant de l'educació: del procés d'ensenyament aprenentatge i d'aquells aspectes que potenciïn les seves actituds i aptituds. Aquesta reflexió ajudarà a sistematitzar aquells objectius que ens volem anar marcant, i què faran necessari adaptar-nos a noves metodologies, actuacions i/o perspectives educatives diverses. Serem els encarregats de diagnosticar mancances en l'equip, plantejar respostes a les seves necessitats, donar suport a les decisions conjuntes, potenciar el treball en equip i felicitar o encoratjar la comunitat educativa en les seves bones actuacions.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Ecuyer, C. (2013) Educar en el asombro. Plataforma editorial.
- d'Ensenyament, D. (2016). ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'Educació Primària. Consultat a: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/normativa>.
- d'Ensenyament, D. ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- de Catalunya, G. (2010). Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius. DOGC, 5686, 61485-61519.
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. – (Quaderns de legislació ; 82) ISBN 9788439381303 I. Catalunya. Generalitat II. Títol III. Col·lecció: Quaderns de legislació ; 82 1. Ensenyament – Dret i legislació – Catalunya 351.851(467.1)(094).
- Traveset Vilagines, M (2007) La pedagogia sistèmica ; fundamentos y práctica. Graó editorial.
- VVAA. (gener 2019) Dossier. Coeducar: posar la vida al centre de l'educació. Graó editorial.
- Wild, R. (2013). Educar per ser: vivències d'una escola activa. Herder Editorial.



*“Ensenyar no és transferir coneixements,
sinó crear les possibilitats per la seva pròpia
producció o construcció.”*

Paulo Freire