

**Escola
Antoni Brusi**



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

MEMÒRIA ANUAL CURS 2018-2019

ÍNDEX

1. Objectius prioritaris curs.....	4
2. Activitats complementàries i extralectives	32
3. Organització Comunitat Educativa.....	54
4. Reunions famílies.....	57
5. Horari visites mestres	58
6. Esbarjo	59
7. Coordinació Primària-Secundària	59
8. Formació permanent	60
9. Resultats	62
9.1 Proves de 6è	62
9.2. Resultats avaluació interna.....	66
9.2.1. Proves P5.....	66
9.2.2. Comprensió lectora ACL.....	67
9.2.3. Ubinding.....	67
9.2.4. Informes finals de curs.....	68
10. Propostes de millora curs 2019-2020.....	69

La Memòria Anual recull el treball realitzat a l'escola durant el curs escolar, les conclusions més rellevants de l'anàlisi i avaluació de la Programació General Anual i el seu grau d'assoliment, per tal de millorar la planificació de les necessitats dels cursos següent, així com millorar el funcionament de l'escola.

Per elaborar-la els diferents equips i comissions han realitzat la memòria de l'àmbit que són responsables juntament amb l'Equip Directiu.

S'han elaborat les propostes de millora per al proper curs.

El Consell Escolar de l'Escola Antoni Brusi ha fet una valoració positiva de les actuacions realitzades durant el curs 2018-2019.



1. Objectius prioritaris curs

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
1. Aplicar les millores metodològiques per l'èxit progressiu de l'alumnat.	1.1 Sostenibilitat de les millores metodològiques	<p>1.1.1 Compartir significats i principis pedagògics en els que es basen els espais entre el professorat ja que s'ha incorporat molt professorat nou.</p> <p>1.1.2 Planificar dos tasts formatius al voltant del tractament de la llengua i les matemàtiques a l'escola.</p> <p>1.1.3 Reflexionar conjuntament amb</p>	<p>ED</p> <p>Equip impulsor</p> <p>Claustre</p>	<p>Setem</p> <p>Tot el curs</p>	<p>1.1.1.1 En el primer claustre del curs es comparteixen els principis pedagògics amb diferents dinàmiques.</p> <p>1.1.2.1. El professorat valora positivament les dues formacions fetes els primers dies de curs per compartir la visió del treball de llengua i matemàtiques a l'aula.</p> <p>1.1.3.1. El professorat valora positivament la intervenció</p>	<p>En el primer claustre del curs s'han dissenyat diverses activitats per compartir els principis pedagògics de la transformació educativa i crear confiança al nou professorat.</p> <p>En els primers dies de curs va venir la Montserrat Fons i el Ferran Galimany per parlar sobre com s'aprèn a llegir i escriure i mostrar activitats pràctiques realitzades a l'escola i la Laura Morera per plantejar un càlcul més vivencial i raonat.</p> <p>Totes dues formacions es van valorar molt positivament per part del professorat perquè van ajudar a compartir significats i el plantejament donat va ser pràctic.</p> <p>Va significar haver de recuperar les hores dedicades per poder tenir-ho tot a punt per a l'inici del curs, però es va donar per ben emprat.</p> <p>Enguany ha tingut una participació menys activa en el claustre i l'equip</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
	1.2 Aplicació de les millores metodològiques tenint en compte els 7 principis de l'aprenentatge.	<p>el mentor sobre diferents aspectes de la pràctica docent i aplicar les millores pactades.</p> <p>1.1.4 Empoderar l'equip impulsor com a motor per a la innovació educativa.</p> <p>1.2.1 Deixar constància escrita de la planificació i de les noves propostes dels espais ja que a EP s'ha ampliat la durada de cada espai i del treball sistemàtic i d'especialitat de les diferents àrees.</p>	<p>ED</p> <p>Claustre</p>	Tot el curs	<p>del mentor per la millora de la seva pràctica docent.</p> <p>1.1.4.1. El claustre reconeix el grup impulsor.</p> <p>1.1.4.2. L'equip impulsor promou tota reflexió i acció respecte la innovació educativa.</p> <p>1.2.1.1. El professorat programa les seves intervencions i planifica les accions educatives tenint en compte els 7 principis de l'aprenentatge.</p> <p>1.2.1.2. Cada mestre/a fa la planificació per escrit de l'àrea de la que és responsable.</p> <p>1.2.1.3. Tot el professorat</p>	<p>Impulsor no ha comunicat al claustre com la seva implicació ha estat present en les propostes de treball per la qual cosa el claustre no ho ha pogut valorar prou adequadament.</p> <p>El mentor acompanya a l'equip impulsor en les reflexions sobre l'escola.</p> <p>El claustre es mostra satisfet de les propostes que fa l'equip impulsor per a la reflexió sobre la tasca docent actual, la formació i cap a on cal orientar-nos.</p> <p>El professorat ha programat tenint en compte els 7 principis però en alguns casos ha mancat temps per documentar-ho.</p> <p>Algunes àrees estan planificades per escrit, però d'altres ens falta acabar d'actualitzar-les.</p> <p>El 100% del professorat té recollit per</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
	1.3 Adequació de l'espai exterior per tal d'oferir noves possibilitats d'aprenentatge.	1.3.1 Adequar l'espai exterior per oferir noves possibilitats d'aprenentatge.	Com. Espai Exterior	1r/2n trim	responsable d'un espai d'aprenentatge té recollit per escrit els objectius de l'espai, els continguts generals relacionats amb el currículum oficial, la metodologia i la seva organització. 1.3.1.1. Es fa una valoració de les propostes presentades i es prioritzen per la seva aplicació.	escrit els objectius de l'espai, la metodologia, organització i els continguts. Enguany s'ha treballat conjuntament amb la Comissió del 40è aniversari per tal de tenir l'espai exterior a punt per a la celebració. S'ha repassat la pintura de les pistes, s'ha pintat la tanca que separa l'escola de l'UPF, s'han repintats els bancs del porxo i s'ha muntat una taula nova per la zona de l'hort, a més de posar una cinta de seguretat a les escales. Es revisa periòdicament l'estat de l'aparcament de patinets. Es canvien els clips trencats.
	1.4 Foment de la reflexió interna per	1.4.1 Traspassar al claustre els temes	Equip impulsor	Tot el curs	1.4.1.1 En diferents reunions de claustre	En algunes sessions de claustre s'han emprat tècniques treballades a l'Escola



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
	millorar la tasca docent.	<p>treballats a l'Escola d'Estiu i a la xarxa AEX.</p> <p>1.4.2 Impulsar la participació del professorat en les diferents activitats promogudes per l'AEX.</p> <p>1.4.3 Planificar reunions de cicle per consensuar criteris pedagògics.</p> <p>1.4.4 Planificar dues setmanes monogràfiques per a tractar exclusivament temes pedagògics per a la millora de resultats.</p>	<p>Equip impulsor</p> <p>ED</p>	<p>Tot el curs</p> <p>1r trim</p>	<p>s'introdueixen temes i tècniques treballades a l'Escola d'Estiu 2018 i a la xarxa AEX.</p> <p>1.4.2.1. Es promou la participació del claustre en les activitats proposades per l'AEX mitjançant les reunions de cicle, claustre i email.</p> <p>1.4.2.2. Com a mínim un 50% del professorat hi participa.</p> <p>1.4.3.1. S'han planificat diferents reunions amb contingut pedagògic als diferents cicles.</p> <p>1.4.4.1 Es planifiquen dues setmanes per a la reflexió pedagògica durant el curs relacionada amb la transformació pedagògica del centre.</p> <p>1.4.4.2. En aquestes</p>	<p>d'Estiu i a l'AEX. S'han presentat vídeos per acompanyar la reflexió sobre l'avaluació.</p> <p>Professorat de Cicle Superior ha participat en dos projectes interescolars: Fotografia matemàtica i l'autobiografia, amb escoles veïnes.</p> <p>Diferents membres de l'equip impulsor han participat en reunions de l'AEX.</p> <p>No s'ha arribat al 50% del professorat perquè no hi ha hagut plenari com en altres cursos.</p> <p>En diverses reunions de cicle s'han inclòs temes pedagògics i no tant organitzatius.</p> <p>S'han planificat dues setmanes, la primera per tancar temes d'avaluació i traspàs d'informació a les famílies, informes i la segona per compartir com imaginem l'escola, que s'està fent per aconseguir-ho i deixar palès el que encara cal fer per aconseguir-ho. Caldrà tenir-ho en compte per la PGA del proper</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
		<p>1.4.5 Planificar dues sessions formatives inicials per a un plantejament comú del tractament de les llengües i les matemàtiques a l'escola.</p> <p>1.4.6 Participar en l'assessorament "Acompanyament emocional".</p> <p>1.4.7 Participar en l'assessorament "Projectes per</p>	<p>Equip impulsor</p> <p>Claustre</p>	<p>1r trim</p> <p>2n trim</p>	<p>setmanes s'arriba a acords per aplicar a les aules durant aquest curs i posteriors.</p> <p>1.4.5.1. S'han planificat les sessions i ha participat tot el professorat nomenat en aquest moment.</p> <p>1.4.6.1. El 95% del professorat participa activament en l'assessorament.</p> <p>1.4.6.2. El 85% del professorat assistent valora com a útil la formació rebuda des de la primera implementació a l'aula.</p> <p>1.4.7.1. El 95% del professorat participa activament en</p>	<p>curs.</p> <p>S'han planificat les actuacions. Tot el claustre assisteix a la formació d'inici de curs i unànimement es valora molt positiva.</p> <p>Hi assisteix un 90% cdl professorat i hi participa activament de l'assessorament</p> <p>El 85% del professorat assistent valora la formació com a útil. S'apliquen a l'aula diverses activitats treballades al llarg de la formació.</p> <p>Només ha participat un 65% del professorat per diversos motius. Es valora molt positivament la</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
		<p>aprendre”</p> <p>1.4.8 Actualitzar els documents Qüestions metodològiques i organització de cicle.</p> <p>1.4.9 Coordinar les sortides a fer cada grup durant el curs abans de la seva aprovació, per tal que tot l'equip docent respectiu hi estigui d'acord.</p> <p>1.4.10 Consolidar el format definitiu dels informes trimestrals a les famílies.</p>	<p>Cicles</p> <p>ED</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>l'assessorament.</p> <p>1.4.7.2. El 85% del professorat assistent valora com a útil la formació rebuda des de la primera implementació a l'aula.</p> <p>1.4.8.1. Tots els cicles revisen el seu document i el refan d'acord amb el nou enfocament.</p> <p>1.4.9.1. Els equips docents de cada nivell coordinen les sortides dels grups.</p> <p>1.4.10.1. El professorat utilitza l'aplicació per generar els nous informes amb un alt grau de satisfacció.</p> <p>1.4.10.1. Les famílies</p>	<p>formadora, però no va acabar d'emprar una metodologia que motivés el professorat.</p> <p>S'actualitzen els documents d'organització de cicle i els documents referents a les programacions d'aula. El Cicle Inicial la va actualitzar a finals del curs passat i enguany no ho ha fet.</p> <p>S'han coordinat les sortides, però es proposa traspasar més la informació d'un nivell a l'altre i amb els mestres especialistes.</p> <p>El professorat utilitza l'aplicació interna per als informes trimestrals i l'Esfer@ per all final de Primària. Enguany l'aplicació oficial ha estat un autèntic desastre i ha perjudicat a famílies i mestres.</p> <p>Les famílies en general han valorat</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
		<p>1.4.11 Incloure als informes comentaris de l'estona d'esbarjo ja que forma part de l'horari lectiu i és rellevant respecte les relacions socials.</p> <p>1.4.11 Replantejar l'estona d'esbarjo: espais, opcions de joc, ...</p>	Claustre	Tot el curs 1r trim	<p>valoren positivament el format del informes trimestrals.</p> <p>1.4.11.1. Els informes contenen informació de l'estona d'esbarjo ja que és un moment educatiu rellevant.</p> <p>1.4.12.1. Es fan noves propostes per a l'estona d'esbarjo.</p>	<p>positivament els informes actuals, alguna família enyora els antics informes més quantitativs. Caldrà continuar fent pedagogia sobre perquè els fem així. L'informe del primer trimestre conté un comentari de l'estona de l'esbarjo. Ja que és on es fa el comentari sobre l'evolució d'aspectes individuals de l'alumne. Si s'ha produït un canvi també s'explica en l'informe del 3r trimestre.</p> <p>Des de les aules s'ofereixen propostes i idees per tal d'ampliar les activitats de l'estona d'esbarjo.</p> <p>El: Es fan noves propostes per anar a l'hort, però per raons del temps i altres problemes (nius) encara no s'ha pogut dur a terme.</p>
	1.5 Anàlisi del tractament de la lectura per millorar resultats	1.5.1 Coordinar les sessions per incentivar la lectura.	Cicles	Tot el curs	1.5.1.1. Es distribueixen les sessions de lectura en els diferents dies i cicles.	S'organitzen les sessions de lectura i es distribueixen en les diferents àrees de llengua El cicle inicial distribueix les sessions de lectura: 1r: 4 sessions setmanals de 30 minuts UBINDING/1 sessió biblioteca. 2n: 1 sessió lectura individual/1 sessió biblioteca/1 sessió de

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
		<p>1.5.2 Aplicar la didàctica de la lectura que es va presentar a l'inici de curs.</p> <p>1.5.3 Aplicar el mètode Ubinding a 1r.</p> <p>1.5.4 Col·laborar amb la bibliotecària per tal que la biblioteca doni suport a la lectura i la recerca.</p>	Cicles	Tot el curs	<p>1.5.2.1. S'aplica el nou plantejament de la lectura i milloren els resultats de lectura com a mínim en 1 punt.</p> <p>1.5.3.1. S'aplica el mètode, a casa i a l'escola, i a final de curs el 90% de l'alumnat decodifica i llegeix un text escrit breu.</p> <p>1.5.4.1. Es reuneixen es fa demanda de la necessitat de material i s'aporta.</p> <p>1.5.4.2. Es fa un seguiment dels alumnes que més llegeixen i la seva evolució lectora.</p> <p>1.6.1.1. Es coordinen les diferents activitats de càlcul que es realitzen als</p>	<p>modelatge/ 1 sessió lliure.</p> <p>El lector del dia és innovació de 6è, proposen que es faci a tot el cicle a partir d'ara.</p> <p>Milloren els resultats de lectura tant a les ACLs com d'altres proves de comprensió. El CS ha incorporat en alguna sessió l'audiollibre per agilitzar la lectura col·lectiva</p> <p>S'aplica el mètode i el 90% de l'alumnat decodifica correctament.</p> <p>La bibliotecària col·labora amb propostes de lectura per a les aules.</p> <p>A demanda dels mestres la bibliotecària dóna suport oferint llibres (cicle inicial).</p> <p>La bibliotecària porta un control de qui llegeix més.</p> <p>Es tenen en compte les estratègies que ens van proporcionar a la formació d'inici de curs per coordinar i plantejar les</p>
	1.6 Anàlisi del tractament de les matemàtiques per	1.6.1 Analitzar el contingut i l'organització de les				

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
	millorar resultats.	<p>matemàtiques en els diferents moments educatius per cercar possibles febleses tenint en compte el plantejament inicial de la formació de l'ABEAM.</p> <p>1.6.2 Utilitzar a la Primària el recurs digital Meth Math que permet un treball individualitzat molt ajustat al moment educatiu de cada infant sobre diferents aspectes matemàtics.</p>	Cicles EP	Tot el curs	<p>cicles.</p> <p>1.6.1.2. Es detecten els punts febles del tractament de les matemàtiques i es prenen decisions per millorar-les.</p> <p>1.6.1.3 Milloren els resultats de càlcul.</p> <p>1.6.2.1. L'alumnat es mostra molt interessat en la utilització d'aquest recurs.</p> <p>1.6.2.2. Tot l'alumnat progressa des del seu punt de partida i supera com a mínim un nivell.</p>	<p>diferents activitats de càlcul.</p> <p>A El s'ha creat una capsa de jocs matemàtics per a cada nivell. Es detecten les febleses i s'apliquen noves estratègies i activitats per millorar-les. Cal que el càlcul mental i les estimacions es treballi des de P3.</p> <p>Majoritàriament milloren els resultats de càlcul entre l'alumnat del cicle.</p> <p>El grau de motivació entre l'alumnat és elevat tot i que ha anat baixant al llarg del curs. Els cicles que han aconsellat treballar-lo una mica a casa valoren que en ocasions l'alumnat ha anat avançant, però potser sense consolidar aprenentatges. Al no haver modelatge previ alguns alumnes han tingut dificultat quan s'introduïen nous conceptes. S'han detectat algunes errades que s'han comunicat a l'empresa El Cicle Superior valora que millor si es dediquen 30' que 45, però això implicar ser molt puntuals i tenir tot el material</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
	1.7 Consolidació de la utilització del <i>Google Apps for Education</i> al cicle	<p>1.7.1 Utilització del Drive als Espais d'aprenentatge per crear documents de treball i presentacions.</p> <p>1.7.2 Formació al nou professorat de CM i CS sobre la utilització del <i>GSuite for Education</i>.</p> <p>1.7.3 Utilització del <i>Drive</i> com a portafoli de les tasques realitzades.</p> <p>1.7.4 Foment de la utilització segura i respectuosa de les eines digitals.</p>	CM-CS	<p>Tot el curs</p> <p>Setembre</p> <p>Tot el curs</p>	<p>1.7.1.1. S'augmenta el nombre d'activitats que utilitzen aquests recursos.</p> <p>1.7.2.1. El nou professorat S'augmenta el nombre d'activitats que utilitzen aquests recursos. rat es familiaritza amb l'eina i la utilitza correctament durant el curs.</p> <p>1.7.3.1. Cada alumne disposa d'una carpeta virtual amb el recull d'activitats.</p> <p>1.7.4.1. S'utilitzen normes de seguretat bàsiques per un ús correcte de les eines digitals.</p> <p>1.7.4.2. L'alumnat utilitza el</p>	<p>preparat en el moment de començar. Es sol·licita la possibilitat d'augmentar el nombre ipads per l'activitat.</p> <p>Hi ha un augment dels Espais d'aprenentatge que utilitzen el Drive en les seves propostes de treball. Cal ordenar millor les carpetes, potser fer carpetes de classe tb.</p> <p>S'acompanya al nou professorat en la gestió del Drive per facilitar el seu ús.</p> <p>El CS valora la possibilitat d'utilitzar el Padlet perquè permet penjar arxius grans</p> <p>Cada alumne disposa d'una carpeta virtual compartida amb els mestres on es fa el recull de les diferents activitats.</p> <p>Caldria incentivar l'ús dels blogs per més publicitar activitats per les famílies.</p> <p>Es recorden i s'apliquen normes de seguretat bàsiques per fer un ús correcte de les eines digitals.</p> <p>L'alumnat treballa de manera</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
2. Aplicar les mesures de millora per a la competència comunicativa i la matemàtica.	2.1 Anàlisi dels indicadors de resultats	<p>2.1.1 Analitzar l'històric dels resultats interns dels alumnes.</p> <p>2.1.2 Analitzar les proves externes i els resultats d'avaluació interna, curs 2017-18, tenint en compte els indicadors d'escola.</p> <p>2.1.3 Analitzar històricament les principals errades d'expressió escrita, de comprensió i expressió oral i matemàtiques.</p> <p>2.1.4 Analitzar històricament els resultats interns.</p> <p>2.1.5 Cercar estratègies</p>	Claustre	1r trim	<p>drive per treballar cooperativament.</p> <p>2.1.1.1. Es fa una reflexió de les possibles causes de la tendència marcada.</p> <p>2.1.2.1. S'extreuen les errades comeses per més del 20% l'alumnat de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques 2017-2018.</p> <p>2.1.3.1. S'analitzen les proves i els resultats de l'avaluació interna a dues reunions de cicle.</p> <p>2.1.4.1. L'ED facilita la comparativa històrica per poder extreure conclusions sobre les decisions a prendre.</p> <p>2.1.5.1. Els resultats de les</p>	<p>col·laborativa utilitzant els recursos i les eines digitals.</p> <p>No s'ha fet una reflexió planificada de les proves i de les causes dels resultats a nivell de claustre, però d'acord amb les propostes de millora expressades en la memòria del curs anterior s'ha fet un treball més globalitzat de les diverses àrees, s'ha incrementat la comprensió lectora, s'han fet screenings d'eficàcia lectora a tota la Primària per detectar l'alumnat amb més dificultats i adoptar mesures per millorar-la i a 1r s'ha treballat el mètode Ubinding per millorar la lectura més mecànica i els resultats han estat molt positius.</p> <p>Enguany els resultats en llengua anglesa han estat molt positius, s'han mantingut en castellà i han baixat en català, caldrà prendre mesures al respecte per al proper curs.</p> <p>A l'àrea de matemàtiques a Primària s'ha aplicat un nou material Meth Math, ha donat bons resultats, però per al proper</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
3. Adequar les mesures d'atenció a la diversitat per millorar els resultats educatius i la inclusió de l'alumnat.	3.1 Adequació de les mesures atenció a la diversitat	per la millora de l'expressió oral en llengua castellana; Espai, forma i mesura i Estadística de l'àrea de matemàtiques i aplicar-les a CI i CM.	Claustre	1r trim	proves externes i els interns milloren en un 2% respecte cursos anteriors. 2.1.5.2. Els diferents cicles prenen decisions que es recullen a la coordinació pedagògica. 2.1.5.3. S'apliquen les estratègies i es valoren positivament malgrat no tenir encara dades que les avalin.	curs el Cicle Inicial vol fer un tractament molt vivencial de les matemàtiques i deixarà aquest material per incorporar un de nou Innovamat que té un plantejament molt més real de l'ús de les matemàtiques. També s'ha proposat una formació específica per aquest àmbit per al proper curs.
		3.1.1 Organitzar els recursos per donar suport específic a tot l'alumnat que mostra dificultats específiques d'aprenentatge, prioritzant els nivells de P5, 2n, 4t i 6è. 3.1.2 Potenciar i consolidar	CAD Claustre	Tot el curs	3.1.1.1. Es revisa l'organització per adequar-la a les necessitats del curs. 3.1.1.2. Es prioritza l'atenció dins de l'aula ordinària segons l'organització dels cicles. 3.1.1.3. El professorat tutor valora positivament els ajustaments realitzats. 3.1.2.1. La CAD proposa al professorat la inclusió	A l'inici de curs s'han valorat els diferents casos de seguiment i de nova incorporació i les seves necessitats. En el 1r trimestre s'ha prioritzat a Primària un alumne que s'ha derivat a un AIS i a EI l'atenció a un alumne autista de P5 i al grup de P4C. S'han prioritzat els nivells amb més necessitats. El professorat ha entès els ajustaments realitzats per la gravetat d'alguns fets ocorreguts. La CAD no ha proposat activitats, però els diferents nivells han anat incorporant



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
		l'aprenentatge cooperatiu com a mètode inclusiu a les diferents àrees.		Tot el curs	d'activitats de resolució cooperativa per afavorir la inclusió de tot l'alumnat 3.1.2.2. Les propostes educatives recullen activitats amb plantejament cooperatiu. 3.1.3.1. El professorat tutor elabora els PIs necessaris amb la col·laboració de la mestra d'EE i el professorat especialista. 3.1.3.2. Es valora l'adequació del PI a partir dels resultats dels alumnes. 3.1.4.1. S'aconsegueixen els recursos extraordinaris per l'alumnat que el necessita.	diverses activitats cooperatives, en especial als cursos més alts. Algunes propostes educatives que es plantegen a l'alumnat recullen activitats amb plantejament cooperatiu. A 2n se n'han fet 6, a 3r i s'han revisat i actualitzat tots els existents. Resten pendents per al proper curs 1 a 2n i 1 a 3r. Es valora i es fan propostes de millora de l'adequació dels PI en funció dels seus resultats. Cal revisar algun PI en el que l'alumne no ha assolit els objectius. Cal més col·laboració entre tutors i MEE sobretot per adequar materials i compartir el PI amb els mestres especialistes.
	4.1. Aplicar el projecte #aquíproubullying.	3.1.4 Cercar recursos extraordinaris per l'atenció a l'alumnat que ho requereixi. 4.1.1 Fer les sessions de formació necessàries per a tota la comunitat educativa:	ED/EAP Equip convivència	Set/oct	4.1.1.1. Es fan les sessions programades al projecte per a cadascun dels sectors.	S'han fet les sessions previstes per a cadascun dels sectors en el temps previst.



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
4. Incentivar les habilitats socials de l' alumnat per millorar la cohesió social de l' alumnat.		<p>mestres, monitors, alumnes i famílies. específica a l'alumnat Equips x la convivència.</p> <p>4.1.2 Constituir els Equips x la convivència.</p> <p>4.1.3 Realitzar les activitats programades per a la prevenció de bullying a tota l'EP.</p> <p>4.1.4 Revisar la Llibreta per la Convivència.</p> <p>4.1.5 Aplicar el protocol antibullying quan es tingui indicis de</p>	<p>MMTT CS</p> <p>MMTT</p> <p>Equip convivència</p>	<p>Setembre</p> <p>Tot el curs</p>	<p>4.1.2.1. Es fa la formació per poder començar a actuar a l'octubre.</p> <p>4.1.3.1. El Equips x la convivència registren diferents situacions problemàtiques i actuen quan són lleus.</p> <p>4.1.4.1. Els cicles reparteixen les activitats a realitzar en cada nivell.</p> <p>4.1.4.2. Es realitzen les activitats previstes i es redueixen els casos de possible assetjament.</p> <p>4.1.5.1. Diàriament es revisa la llibreta per tal de detectar possibles</p>	<p>Cal revisar els materials són molt amplis potser cal valorar què es fa a 5è i què a 6è.</p> <p>Els diferents Equips registren situacions detectades i actuen immediatament, previ vistiplau del professorat.</p> <p>Es reparteixen les diferents activitats entre els diferents nivells del cicle. Al Cicle Inicial s'ha treballat des de Valors i Religió.</p> <p>S'han realitzat les activitats acordades als diversos cicles, però no s'han recollit dades per observar si s'ha reduït els casos. De tota manera costa que repercuteixi al pati. El que sí es pot valorar és que treure el futbol del pati a minvat considerablement els conflictes.</p> <p>Es va iniciar amb molta força, però en el 2n trimestre ha davallat l'interès i ha calgut fer un recordatori i després ha</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
		possible assetjament.			assetjament.	tornat a funcionar adequadament. La gran majoria es mostra molt curós al parlar amb els companys implicats en els conflictes.
		4.1.6 Aplicar el programa TEI entre l'alumnat de 3r i 5è.	MMTT 3r-5è	Tot el curs 1r trim	4.5.1.2. S'aplica el protocol antibullying sempre que hi ha sospites d'assetjament. 4.1.6.1. La coordinadora TEI es reuneix amb els tutors implicats i recorden el funcionament del programa TEI.	S'han estudiat tres casos per tal de valorar l'aplicació del protocol. Estudiats s'ha valorat que la problemàtica era una altra també associada a una dificultat de relacions socials. Es fa una trobada inicial per organitzar i planificar les diferents activitats del programa.
		4.1.7 Marcar d'antuvi les sessions de treball conjunt tutor-tutoritzats i respectar-les.		Tot el curs	4.1.7.1. S'aplica el programa d'acord a la seva planificació. 4.1.7.2. Es redueixen els conflictes entre l'alumnat de 3r i 5è.	S'apliquen les diferents activitats previstes al programa. Els alumnes tutors de 5è han fet intervencions puntuals amb l'alumnat de tercer. Es crea un fort vincle. Es busquen per resoldre diferències.
	4.2. Potenciació de la cohesió de grup.	4.2.1 Aplicar el sociograma a EP. 4.2.2 A partir dels	MMTT EP		4.2.1.1. S'aplica el sociograma de 1r a 6è. 4.2.1.2. Es manté o millora el	S'ha aplicat el CESC a l'inici i a final de curs. Dona molta informació, té en compte per

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
	4.3.Potenciació de l'acompanyament emocional	<p>resultats del sociograma prendre decisions per millorar la cohesió del grup i les relacions socials.</p> <p>4.3.1 Plantejar l'acció educativa sota el marc de l'acompanyament emocional. de totes les àrees.</p> <p>4.3.2 Determinar tres activitats trimestrals per millorar la gestió de les emocions dels alumnes des de la tutoria.</p>	MMTT	Tot el curs	<p>grau de cohesió de grup, respecte el curs anterior.</p> <p>4.3.1.1. Tot el professorat acompanya els infants en la gestió de les seves emocions.</p> <p>4.3.1.2. L'alumnat se sent més tranquil i escoltat.</p> <p>4.3.2.1. A les activitats programades des de les diferents propostes educatives apareixen d'educació emocional.</p>	<p>agrupacions i per reforçar els febles. Els resultats de final de curs s'han tingut en compte per fer la barreja de 2n i 4t.</p> <p>Es plantegen activitats d'educació i gestió emocional. Els grups de quart realitzen diverses sessions amb una especialista per acompanyar-los en la gestió de les emocions.</p> <p>L'alumnat que se sent escoltat, però a causa de la dinàmica del dia a dia de l'escola a vegades costa respectar el ritme dels nens/es. Està més perceptiu a compartir les seves emocions amb companys i mestres. Ha manifestat que a l'Espai del Migdia no se'ls escoltava.</p> <p>S'inclouen activitats per treballar l'educació emocional des de les diferents àrees.</p> <p>És la filosofia de l'aula és té en compte en el dia a dia.</p>
	4.4 Promoció de la	4.4.1 Incentivar la			4.4.1.1. Mitjançant	Els alumnes delegats aporten les

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
	participació de l'alumnat en les activitats d'escola	<p>presentació de propostes de l'alumnat sobre diferents aspectes de l'escola: organització, esbarjo, festes, sostenibilitat...</p> <p>4.4.2 Participar en diferents projectes solidaris: CI: Muketuri, CM: gent gran casal i residència, CS: Kenia</p> <p>4.4.3 Celebrar reunions de delegats bimensuals.</p> <p>4.4.4 Promoure accions dels ecodelegats.</p>	Cap d'estudis	Tot el curs	<p>les reunions de delegats d'alumnes o les reunions de coordinació fer arribar les propostes de l'alumnat respecte la celebració de les festes, l'esbarjo...</p> <p>4.4.2.1. Els alumnes participen en diversos projectes solidaris creant més cohesió dels grups i solidaritat en vers els altres</p> <p>4.4.3.1. Es celebren les reunions en les que l'alumnat delegat transmet les propostes i valoracions dels seus grups.</p> <p>4.4.4.1. Es consolida el grup d'ecodelegats i promocionen les accions per millorar la sostenibilitat a l'escola.</p>	<p>diferents propostes dels grups a les reunions de delegats d'alumnes.</p> <p>Els alumnes participen en diversos projectes solidaris creant més cohesió dels grups i solidaritat en vers els altres. No s'ha participat al projecte Kènia per no estar d'acord amb el plantejament de l'organització</p> <p>S'han celebrat dues reunions de delegats durant el curs per malaltia de la cap d'estudis.</p> <p>S'haurien de fer les reunions periòdicament i garantir ecodelegats amb més implicació del claustre. Cal separar millor residus. Cal seguir el projecte verd de l'escola, ampliar projecte verd amb tot aquest tema...</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
5. Reduir l'absentisme per millorar els Resultats educatius.	5.1 Seguiment dels alumnes absentistes amb justificació de les famílies.	5.1.1 Fer un seguiment molt curós de l'absentisme justificat aplicat molt curosament el protocol d'absentisme per motius de salut, especialment a EI.	Cap d'estudis	Tot el curs	5.1.1.1. Es fa un seguiment especial d'aquells alumnes que acumulen un seguit d'absències justificades per les famílies. 5.1.1.2. Després de la intervenció de la Cap d'Estudis es redueixen aquestes absències justificades en cas contrari es traspassen a la Comissió d'absentisme del Districte.	L'alumnat de l'escola mostra un molt baix índex d'absentisme. La cap d'estudis fa un seguiment de l'alumnat que mostra més absències justificades per valorar si realment és així. En algun cas s'ha demanat justificant mèdic. En el darrer mes una família en desacord amb l'escola va decidir no portar els seus fills de CS a l'escola. Es va comunicar a la inspecció ja que era un cas conegut per l'inspector del centre.
6. Acollir els nous membres de la Comunitat Educativa per afavorir la seva integració	6.1 Aplicació del Pla d'acollida a mestres, alumnes i famílies.	6.1.1 Seguir el protocol d'actuació previst per a l'acollida dels nous membres de la comunitat. 6.1.2 Informar el nou	Directora	Tot el curs	5.1.1.3. S'acullen els nous membres de la Comunitat d'acord amb els Pla d'acollida per tal d'afavorir la seva adaptació i integració. 6.1.2.1. S'informa al nou	A l'inici de curs i durant el curs s'acullen les noves famílies i alumnes informant-los del funcionament de l'escola i els canals de comunicació que utilitzem. Si s'incorporen iniciat el curs es posa en contacte la nova família amb el pare/mare delegat/da per tal d'afavorir la seva adaptació. A l'alumnat se li assigna un company/a tutor/a. S'informa el nou professorat del Pla



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
	6.2 Millora de la gestió del professorat	<p>professorat de la línia d'escola i del paper que han de desenvolupar.</p> <p>6.2.1 Fer entrevistes personals amb el professorat per conèixer el grau de satisfacció en la seva tasca i en les relacions amb els companys i l'escola en general.</p> <p>6.2.2 Optimitzar l'organització del professorat donades les reduccions de jornada per estudis o per raó d'edat.</p>	<p>Directora</p> <p>ED</p> <p>ED</p>	<p>2n i 3r trim</p> <p>Tot el curs</p> <p>Setembre</p>	<p>professorat de la visió de l'educació de l'escola i quina ha de ser la seva actuació.</p> <p>6.2.1.1. La directora manté entrevistes personals amb el professorat per conèixer el grau de satisfacció del professorat respecte la seva feina i diferents aspectes de l'escola.</p> <p>6.2.2.1 El professorat se sent escoltat i part imprescindible del projecte d'escola.</p> <p>6.2.2.2. Es fa una distribució adequada del professorat tenint en compte la seva jornada.</p>	<p>d'acollida de la línia d'escola i de la tasca que ha de realitzar tant d'atenció directa a l'alumnat com d'organització d'escola. Se l'informa també dels canals de comunicació que utilitzem.</p> <p>En diferents moments del curs s'ha parlat amb el professorat per tal de mantenir el bon clima. S'ha mediat quan hi ha hagut alguna discrepància entre els companys, s'ha informat d'alguna queixa formulada per les famílies i algun comunicat de felicitació per part d'algun delegat.</p> <p>També hi ha hagut una comunicació respecte la satisfacció personal sobre la tasca docent de cadascú i dels resultats dels seus alumnes.</p> <p>La majoria del professorat se sent escoltat per l'equip directiu, malgrat que no sempre s'està d'acord amb les decisions que finalment es prenen.</p> <p>A l'inici de curs es distribueix el professorat tenint en compte les seves competències, però també les necessitats de l'escola. En un cas no s'ha pogut assignar el que el mestre havia</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
7. Millorar les relacions i participació de la Comunitat Educativa per millorar la cohesió social.	7.1 Millora de la comunicació escola-família.	<p>7.1.1 Informar la Comunitat Educativa del Pla de Comunicació.</p> <p>7.1.2 Celebrar reunions informatives per compartir el plantejament del curs: equip docent, horari, organització, criteris d'avaluació, recursos, projectes...</p> <p>7.1.3 Realitzar reunions de seguiment del rendiment de l'alumnat.</p>	<p>ED</p> <p>CICLES</p>	<p>Setembre</p> <p>Set/oct</p> <p>Tot el curs</p>	<p>7.1.1.1. S'informa a la Comunitat del Pla de Comunicació per tal de què estiguin assabentats de com seran les comunicacions a l'escola.</p> <p>7.1.2.1. Es celebren diferents reunions i activitats per tal de compartir amb les famílies com entenem l'educació i com es traspasa a les aules.</p> <p>7.1.3.1. Es realitza com a mínim una reunió entre MMTT i famílies</p>	<p>sol·licitat.</p> <p>S'ha prioritzat l'atenció a les tutories. La tutoria de 2n ha estat compartida ja que la mestra tutora gaudia d'una reducció del 50% de la jornada.</p> <p>Ha calgut rectificar horaris de diverses àrees o espais per tal de poder cobrir les hores de l'especialitat a partir del mes de gener perquè una de les mestres titular de música tenia permís fins a final de curs i no hi havia mestres substituïts de l'especialitat per la qual cosa s'han canviat algunes mestres responsables.</p> <p>A l'inici de curs s'informa a la Comunitat Educativa de l'existència del Pla de Comunicació que està penjat al web i que recull que el mitjà oficial de comunicació serà el correu web. En el cas de l'equip docent s'utilitzarà l'aplicació Whatsapp per tal de comunicar avisos i incidències urgents.</p> <p>Es procura reduir al màxim la comunicació amb suport paper.</p> <p>Es realitza una reunió informativa a l'inici de curs per compartir propostes i</p>



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
		<p>7.1.4 Celebrar reunions trimestrals amb les Delegades de Famílies.</p> <p>7.1.5 Establir un diàleg amb les delegades sobre la participació a la vida escolar</p>	ED	Tot el curs	<p>7.1.4.1. La directora i la cap d'estudis es reuneixen amb els delegats/des de famílies.</p> <p>7.1.4.2. Les famílies se senten àmpliament informades.</p> <p>7.1.5.1. S'estableix un diàleg sobre el que significa la participació a l'escola ja que per una banda es reclama, però en moltes activitats no es apareix.</p> <p>7.1.5.2. Es cerquen estratègies per augmentar-</p>	<p>metodologia de treball amb les famílies dels cicles. A més a més s'han celebrat 2 portes obertes on han pogut compartir activitats i espai amb els alumnes.</p> <p>S'ha realitzat com a mínim una reunió per família i quan ha calgut fer-ne més s'han fet. Quan intervé la MEE o la MALL també assisteix a aquestes reunions.</p> <p>Les famílies que venen a buscar els seus fills a la tarda poden tenir contacte informal diari amb el professorat.</p> <p>S'han realitzat les tres reunions previstes. S'ha millorat l'assistència de delegats/des i subdelegats/des respecte altres cursos.</p> <p>Les famílies se senten ben informades respecte aspectes generals de l'escola, el que podríem dir informació institucional. Reclamen poder tenir mail del professorat per poder dirigir-se directament a ells sense passar pel correu de l'escola.</p> <p>Tothom està d'acord en que caldria augmentar la participació de les famílies</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
		7.1.6 Realitzar reunions informatives diverses: canvi etapa EI-EP, sortida neu,...	ED	Tot el curs	la. 7.1.6.1. Es realitzen diferents reunions informatives escola-famílies implicades.	<p>en xerrades i presentacions de caràcter general. Es proposa intentar un canvi horari. Ja s'havia intentat i el resultat no va variar, però de cara al proper curs s'intentarà sobretot en les xerrades que planifiqui l'AMPA.</p> <p>En les activitats d'aula, sortides o portes obertes la participació és molt alta. Es vol una participació directa amb l'acció docent. No interessa tant altres accions formatives.</p> <p>S'han realitzat diverses reunions que ja fa anys que es celebren: canvi etapa EI-EP, sortida neu, colònies de P5.</p> <p>També s'ha realitzat una per les famílies de P4 ja que enguany l'equip docent ha valorat com adient barrejar els tres grups, fet que ja s'havia valorat anteriorment ja que així no es faria la barreja de P5 a 1r i així els grups estarien més cohesionats en el moment d'iniciar la nova etapa i es podria mantenir l'equip de mestres tutores.</p> <p>També s'han fet una reunió</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
		<p>7.1.7 Actualitzar el web, el compte de Twitter.</p> <p>7.1.8 Mantenir actualitzat el blog</p>	<p>Directora</p> <p>Cap d'estudis</p>	Tot el curs	<p>7.1.7.1. A l'inici de cada mes es lliura a les famílies un informatiu que recull informacions del mes passat i anuncia les del mes començat.</p> <p>7.1.8.1. La directora actualitza el banner del web sistemàticament per anunciar novetats de l'escola.</p> <p>7.1.8.2. Es publiciten al compte de Twitter</p>	<p>extraordinària sobre el menjador degut al malestar que hi havia entre algunes famílies i que podria haver comportat una fissura en la confiança de les famílies. A la reunió hi van participar delegats/des i sotsdelegats/des, l'empresa del menjador, la cuinera i la direcció del centre. Finalment es van arribar acords i s'acorda donar un vot de confiança en la nova cuinera a més de sol·licitar que s'exigeixi un canvi d'actitud per part d'alguns monitors/es.</p> <p>No s'ha fet, però quan ha estat possible s'ha enviat via mail la informació amb antelació.</p> <p>S'ha anat actualitzant el banner sistemàticament.</p> <p>S'han donat informacions diverses al compte del Twitter i s'ha repuliat el que</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
	7.2 Millora de la participació de les famílies.	<p>d'escola.</p> <p>7.1.9 Aplicar el Pla de comunicació.</p> <p>7.2.1 Cercar estratègies per augmentar la participació de les famílies en les diferents activitats que es proposen.</p> <p>7.2.2 Promoure des de les aules la participació de les famílies en els diferents actes programats: reunions, xerrades...</p>	ED	Tot el curs	<p>informacions de l'escola i d'altres que es consideren importants per a la Comunitat.</p> <p>7.1.9.1. Es penjen diferents informacions d'activitats realitzades a l'escola.</p> <p>7.1.9.2. Les diferents comunicacions que realitza l'escola es fan d'acord amb el Pla.</p> <p>7.2.1.1. Juntament amb la Junta de l'AMPA s'estudien noves estratègies per tal de que les famílies participin en les diferents activitats programades.</p> <p>7.2.2.1. Se sol·licita la col·laboració de les famílies per a participar en diferents activitats de les aules i per adequar els nous espais i crear</p>	<p>s'ha penjat al compte de English Brusi i el que piulava respecte l'escola la coordinadora d'Educació Infantil.</p> <p>S'han penjat diverses activitats i informacions.</p> <p>Les comunicacions oficials es fan mitjançant el correu electrònic. També en ocasions s'ha demanat als delegats/des que ho facin extensiu per Whatsapp.</p> <p>S'ha valorat que la gran majoria de famílies tenen disponibilitat horària a partir de les 17h, però es decideix que quan s'hagi de fer una xerrada-reunió amb ponents externs es farà més tard. Les famílies presenten un alt grau de participació a les festes.</p> <p>La participació directa a les aules o grups on estan els seus fills/es és molt alta. A les jornades per adequar l'espai exterior la participació és més minsa, però suficient per tal que puguin col·laborar activament.</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
	8.1 Actualització dels documents marc de	7.2.3 Replantejar les jornades de portes obertes a les famílies de l'escola. 8.1.1 Adequar el PEC al nou plantejament d'escola.	ED	Tot el curs	<p>materials.</p> <p>7.2.2.2. Les famílies mostren un alt grau de satisfacció respecte la participació en la vida de l'escola.</p> <p>7.2.3.1. Es fa un nou plantejament de les jornades per afavorir que puguin compartir la sessió als diferents nivells.</p> <p>7.2.3.2. Les famílies se senten satisfetes per tal poder compartir diferents a activitats amb els seus fills a l'escola.</p> <p>8.1.1.1. S'actualitza i s'aprova al Claustre i al Consell Escolar el PEC actualitzat.</p>	<p>Les famílies estan satisfetes encara que algunes mostren el seu desig de participar-ne més i d'altres fan palès que no poden participar per coincidir l'horari escolar amb l'horari laboral.</p> <p>Enguany s'han fet dues jornades i cadascuna s'ha dividit en dos dies separant els cicles per afavorir la participació de les famílies amb més d'un fill/a, malgrat que això significa haver de venir dos dies.</p> <p>Cal valorar i informar les famílies sobre el que elles esperen de les jornades i el que l'escola vol oferir.</p> <p>La gran majoria participen de bon grat a les jornades i en surten satisfetes.</p> <p>He quedat pendent actualitzar el PEC.</p>

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
8. Revisar i redactar documents marcs de referència del centre per donar cohesió i coherència a la tasca educativa.	8.2 Elaboració nous documents marc	8.1.2 Fer les addendes oportunes a les NOFC.	Directora	Tot el curs	8.1.2.1. S'aproven les addendes de les NOFC en Consell Escolar.	Es va presentar una addenda al Consell Escolar, però no es va aprovar.
		8.2.1 Elaborar nou Pla d'emergència: adequació pla d'evacuació.	Directora Coord RRLL		8.2.1.1. S'elabora, s'aprova, s'aplica i es distribueix a l'AMPA i a totes les empreses que hi treballen a l'escola.	S'ha elaborat i presentat al CEB per la seva revisió. A final de curs va arribar la valoració. S'ha fet la coordinació empresarial amb totes les empreses que treballen a l'escola.
		8.2.2 Adequar el Pla de Convivència a la nova normativa.	Directora		8.2.2.1. Es revisa el Pla de Convivència per adequar-lo a la nova normativa.	La directora i la Comissió del Pla de Convivència han elaborat el Pla que caldrà aprovar durant el proper curs.
		8.2.3 Constituir una Comissió mixta per elaborar el Pla de convivència.	ED		8.2.3.2. Es constitueix la Comissió formada per la directora, secretària, 1 membre representant dels mestres al CE i 4 delegades de famílies.	En el primer trimestre s'ha constituït la Comissió i ha funcionat durant tot el curs.
		8.2.4 Elaborar Pla de convivència: diagnosi,...	Com. biblioteca		8.2.4.1. Es fa la diagnosi i s'avança en altres apartats.	S'ha fet la diagnosi, s'han establert els objectius i una primera planificació d'estratègies i activitats.
8.2.5 Elaborar el Pla lector	8.2.5.1. Es fa la diagnosi i el recull d'activitats de lectura de tots els cursos i des dels	Ha quedat pendent.				

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
9. Implementar recursos personals extraordinaris per col·laborar en suport educatiu, acompanyar el professorat i millorar la comunicació.	9.1 Coordinació dels recursos per a incentivar la expressió oral en llengua anglesa que proporciona l'AMPA.	8.2. 6 Elaborar el Pla TAC	Com. TAC	Tot el curs	diferents àmbits. 8.2.6.1. Es redacta el Pla TAC que recull les activitats i la normativa d'ús dels aparells.	S'ha redactat i està a l'espera de la darrera revisió per la seva aprovació en el 1r trimestre del proper curs.
		9.1.1 Planificar i coordinar les col·laboradores que proporciona l'AMPA per fer reforç oral en llengua anglesa.	Dep.Lleng. Anglesa	1r trim	9.1.1.1. Es planifica la intervenció de les auxiliars en els diferents nivells de CM i CS per tal de reforçar el tractament oral de la llengua anglesa.	Es planifiquen i s'organitzen els auxiliars de llengua anglesa per tal de fomentar la llengua oral de l'alumnat.
		9.1.2 Planificar i dissenyar la intervenció de les voluntàries en llengua	ED		9.1.2.1. Es planificar la intervenció de les voluntàries prioritàriament en els Espais d'Aprenentatge i el CI.	Han participat en espais de tots els cicles de Primària.
	9.2 Coordinació de les accions a fer d'una mestra jubilada que col·labora en el centre.	9.2.1 Planificar les activitats de la mestra jubilada per als recursos TAC.			9.2.1.1. La mestra jubilada col·labora prioritàriament en el manteniment dels recursos TAC sota la supervisió del coordinador	Ha realitzat les tasques encomanades en el 1r i 3r trimestre. Malauradament va patir un accident fora de l'escola i ha estat absent tot el 2n trimestre.



OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
		<p>9.2.2. Planificar la col·laboració de la mestra jubilada en les activitats complementàries fora del centre.</p> <p>9.2.3 Facilitar la documentació audiovisual de diferents activitats desenvolupades a l'escola i fora d'ella per part de la mestra jubilada.</p>	ED	Tot el curs	<p>9.2.2.1. Es pacta amb la mestra la seva assistència a determinades activitats complementàries fora del centre i les documenta digitalment.</p> <p>9.2.3.1. La mestra jubilada edita vídeos que recullen diferents activitats.</p>	<p>A causa de l'accident no ha pogut participar a les que es tenien previstes.</p> <p>No va poder assistir al Concert d'Hivern, però sí a la mostra de danses. Malgrat això li vam fer arribar material per tal que pogués elaborar els vídeos.</p>

2. Activitats complementàries i extralectives

M- Matí, T- Tarda, TD- Tot el dia, P – A peu, TMB- transport públic, AUT- Autocar

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
Escola	T	31/10/18	LA CASTANYADA (Pati escola i aules)	<ul style="list-style-type: none"> - Cadascú elabora la seva paperina i recull de la parada les castanyes corresponents que comparteix amb un clima relaxat amb els company/es de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es valora positivament el fet que els nens grans es disfressessin, ens portessin les paperines i ens cantessin cançons. Tot i la pluja els nens i les nenes van gaudir de la festa. - També vam poder escoltar el programa de ràdio Brusi però no s'escoltava gaire bé. Estaria bé poder disposar de l'escaleta per treballar el contingut de l'audició després amb els alumnes.
Escola	T	22/11/18	SANTA CECILIA (Pati escola)	<ul style="list-style-type: none"> - Es valora positivament l'espectacle musical. - Es gaudeix de l'espectacle amb respecte cap els intèrprets. 	<ul style="list-style-type: none"> - Va agradar l'actuació del COMBO, els alumnes ho van fer molt bé. Aquesta ocasió no es va fer pesat pels nens, perquè quan van baixar al pati ja estava tot muntat i preparat i va ser ràpid. - Els alumnes van gaudir del concert de Mango Kiwi Cocktail Band. L'espectacle va estar molt ben preparat pels mestres de música. El fet de que siguin mestres de l'escola facilita que els alumnes s'impliquin i gaudixin més de la festa.
Escola	M P	18/12/18	CONCERT HIVERN (Auditori U.P.F)	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen cantant i escoltant en un espai singular. - El grau de satisfacció de les famílies, sobre l'activitat, és elevat. - El professorat manifesta la seva satisfacció. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorem molt positivament el concert d'hivern, famílies, alumnes i mestres van quedar contents i ens han manifestat que els hi va agradar. - Es valora molt positivament les cançons d'aquest curs ja que tenien un fil conductor en forma d'història. - Potser caldria valorar el fet mantenir la quantitat de teatre i reduir el nombre de cançons que s'han de treballar als diferents cursos.



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
					<ul style="list-style-type: none"> - També caldria anticipar la preparació i començar els assajos abans. - Seria possible un assaig general amb tota l'escola? així tots els alumnes veurien les actuacions de la resta de cursos. Si fos possible fer-ho en divendres. - Es podria fer una nota dient: "En acabar el festival preguem que els familiars no acompanyin als alumnes a l'escola".
Escola	T	30/01/19	LA PAU (Escola)	<ul style="list-style-type: none"> - Mostren interès pel que significa la pau mitjançant converses, dibuixos... - Es percep una millora en la resolució dels conflictes. 	<ul style="list-style-type: none"> - La festa va tenir una durada adient, el plantejament de les activitats va permetre participar a tots els alumnes. - Valorem positivament fer una activitat conjunta tota l'escola, que permeti fer conscients als alumnes de la importància de la pau i la resolució de conflictes. - L'acte conjunt va agradar molt, el mural va ser àgil, fàcil i atractiu pels nens.
Escola	T	26/02/19 01/03/19	Carnestoltes (Escola i Parc Ciutadella)		<ul style="list-style-type: none"> - Respecte la celebració del carnestoltes, ens agradaria destacar que el grup d'animació va parlar massa. - Els mitjans tècnics no van permetre escoltar bé les corrandes. Considerem que les corrandes potser s'havien d'haver preparat i assajat amb més antelació ja que no s'entenia gaire el que deien els alumnes.
Escola	M AUT	12/04/19	JORNADA ESPORTIVA (Pista Atlètica de la Mar Bella)	<ul style="list-style-type: none"> - Participen en algunes activitats de l'atletisme. - Respecten les normes i se sent a gust participant. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'activitat va estar molt ben organitzada i tothom participa a totes les activitats. La col·laboració per part de les famílies a les diferents proves ajudava a agilitzar el funcionament i a respectar les normes.



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
					<ul style="list-style-type: none"> - Potser a l'hora d'organitzar els grups s'hauria de tenir en compte que tots els d'infantil puguin passar pel circuit. - El valora molt positivament el fet de no portar esmorzar. Es va menjar una poma - Des d'educació física es van treballar molt les diferents disciplines i l'alumnat ja sabia que havien de fer tot respectant les normes.
Escola	T	23/04/19	SANT JORDI (Escola)	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixen la llegenda de Sant Jordi. - Mostren interès pels contes i la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - La fira d'intercanvi i el racó de lectura va funcionar molt bé, els alumnes van gaudir de l'espai que fomentava el gust per la lectura durant el dia. - Es valora molt positivament la llegenda explicada per la Patricia. - Els nens i nenes mostren interès pels contes i la lectura i es valora molt bé el fet que els nens de cicle inicial a la tarda expliquessin contes als d'infantil. - Es valora negativament el fet que no es celebressin Jocs Florals.
Escola	M	22/06/19	MOSTRA DANSES (Pati escola)	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen ballant en grup i veient els balls d'altres cursos. - Mostren hàbits de comportament adequats a la festa. - El grau de satisfacció de les famílies, sobre l'activitat, és elevat. - El professorat manifesta la seva satisfacció. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes gaudeixen de la mostra de balls dels companys i es comporten de manera adequada. - Es van improvisar actuacions de 6è que no es tenien contemplades en l'ordre d'actuacions i això va comportar que es fes molt llarg. El professorat es mostra molt satisfet del resultat final. - El grau de satisfacció de les famílies i el professorat és positiu.
EI	M	11/12/18 12/12/18	SONS DE LA INFÀNCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Escolten amb atenció i respecte les audicions musicals. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tot l'alumnat gaudeix ballant i veient els balls. - El grau de satisfacció de les famílies i dels mestres



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
		13/12/18 14/12/18	Activitat d'escola al Parvulari, P-3, P-4 i P-5	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenen a respirar. - Aprenen conceptes musicals. - Es mouen i ballen en les diferents danses. - Treballen els ritmes amb el nostre cos. - Es relaxen al finalitzar les sessions. 	és molt alt. El professorat es mostra molt satisfet del resultat final.
EI	M	17/12/18	ASSAIG CONCERT D'HIVERN. UPF	<ul style="list-style-type: none"> - Observen i es familiaritzen amb el nou espai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es valora molt positivament ja que l'alumnat ha pogut ocupar l'espai en el que actuaran, veuran i escoltaran el concert. - També han pogut assajar les entrades i sortides.
EI	M	25/04/19	"EL CARGOL I L'HERBA DE PONIOL" Conta contes a l'escola Companyia: El botó màgic ASPASIM	<ul style="list-style-type: none"> - Comparteixen amb els companys/es una estona d'ESCOLTA ACTIVA. 	<ul style="list-style-type: none"> - La valoració de l'espectacle és molt positiva però aquest curs només es va fer una sessió i la ubicació de l'espectacle es va canviar i els nens i nenes no van poder seguir el conte d'una forma tranquil·la. - Es valora que el curs vinent es facin dues sessions.
P3	M	25/10/18	LA TARDOR. PARC DE LA CIUTADELLA.	<ul style="list-style-type: none"> - Observen arbres a la tardor. - Aprenen els diferents colors que tenen les fulles. - Gaudeixen del joc amb els companys 	<ul style="list-style-type: none"> - La valoració és molt positiva. El lloc molt agradable i proper a l'escola. Vam observar fulles i vam gaudir de la natura. Vam observar els animals que hi havia a l'estany i vam acabar jugant en un parc infantil. La sortida és recomanable.
P3	M	30/01/19	CAIXA FORUM LA FESTA DE LA CUINA.	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen de la representació. - Escolten amb atenció i respectem el silenci. - Elaboren sons amb estris de cuina. 	<ul style="list-style-type: none"> - És una activitat molt recomanable per tot el cicle d'educació infantil. Els nens i nenes van gaudir tocant uns instruments molt particulars fets amb diferents estris de la cuina. A partir d'un conte on s'impliquen diferents animals. Es veu i s'experimenta amb les diferents qualitats del so.
P3	M	13/03/19	JOC VIU. El Clot.	<ul style="list-style-type: none"> - Descobreixen els sentits a través del joc. - Experimenten diferents moviments amb el 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració molt positiva tant de les activitats com els diferents espais i materials.



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
			Taller motriu i sensorial	nostre cos	<ul style="list-style-type: none"> - Els monitors han dirigit i dinamitzat molt bé les activitats. - Els nens i nenes han experimentat i gaudit molt a través del joc, del moviment i dels sentits . - Ho considerem una activitat molt adequada per P3 i recomanable per P4 i P5.
P3	T	04/04/19	COSMOCAIXA. Clic i visita al museu	<ul style="list-style-type: none"> - S'inicien en el mètode científic. - S'Inicien la comprensió de la realitat que ens envolta 	<ul style="list-style-type: none"> - L'activitat del clic és recomanable per tot el cicle d'educació infantil i especialment pels nens i nenes de P3. - Els nen/es han pogut experimentar a través del joc els diferents reptes que proposaven els monitors. - Val la pena fer la visita de tot el dia perquè això permet poder gaudir de la resta d'activitats que proposa el museu. - Per visitar el bosc inundat s'ha de concertar cita prèvia.
P3	T	22/05/19	GRANJA CAN MONTCAU La Roca del Vallès	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen els diferents animals que viuen a la granja. - Relacionen els animals amb el seu aliment. - Tenen cura del animals de la granja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bona organització per part dels monitors i monitores. L'activitat està ben adaptada a l'edat dels nens i nenes. Han pogut observar i tocar els animals, donar-los menjar i gaudir tot el dia de la natura.
P4 P5	M	12/11/18	CAN SANDARU. ESPECTACLE "PETITS PRÍnceps"	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupen l'escolta activa. - Segueixen el fil conductor de l'espectacle. - Gaudeixen i participen de l'espectacle del circ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els nens i nenes han gaudit i participat d'un espectacle musical i de circ.
P4 A B	M	24/10/18	COSMOCAIXA: "EL CLIK" BARCELONA	<ul style="list-style-type: none"> - Comenten aspectes sobre la ciència a partir del joc i de l'experimentació. - Verbalitzen allò que descobrim. - Comproven a través del joc i l'observació 	<ul style="list-style-type: none"> - Els infants han experimentat en les diferents activitats principis físics: flotació, la palanca, el so, l'aire, la força, etc. - Els nens i nenes han estat capaços d'expressar

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
P4 C		30/10/18		<ul style="list-style-type: none"> alguns dels principis físics que hi ha al nostre entorn més proper. - Experimenten tot jugant i descobreixen la forma de les bombolles, l'ús de la palanca, diferents tipus de sons i eines per comunicar-nos. - Valoren positivament el diàleg i la cooperació 	verbalment, aspectes sobre la ciència, a partir del joc i l'experimentació en les diferents propostes.
P4	M	08/11/18	PARC DE L'ORENETA BARCELONA LA TARDOR AL PARC. TREN DEL PARC	<ul style="list-style-type: none"> - Observen el canvis de la natura. - Identifiquen característiques de la tardor. - Experimenten la sensació de pujar al tren. - Comparteixen una jornada lúdica amb els companys 	<ul style="list-style-type: none"> - Els nens han observat els canvis de la natura de la tardor. - Els infants s'han familiaritzat amb el mecanisme del tren a vapor i han gaudit del trajecte del tren.
P4	M	24/01/19	JOVE TEATRE REGINA BARCELONA ELS TRES PORQUETS	<ul style="list-style-type: none"> - Escolten i comprenen l'argument d'una obra de teatre. - Gaudeixen d'una representació teatral. - Escolten amb atenció. - Es relacionen amb companys en un entorn diferent a l'habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els infants han participat, han escoltat i han comprès l'argument de l'obra de teatre. - Han gaudit de la representació amb els companys i companyes de cicle.
P4 A C	M	04/02/19	PARC DE BOMBERS DE LA VALL D'HEBRON BARCELONA CONEGUEM ELS BOMBERS	<ul style="list-style-type: none"> - Descobreixen un ofici i les seves característiques. - Expliquen la feina dels bombers a la ciutat de Barcelona. - Descriuen els tipus d'estris i els vehicles del Servei de Prevenció i Extinció d'Incendis i Salvament. - Valoren la importància de la prevenció i l'autoprotecció. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els nens i nenes han vist com treballen els bombers: en què consisteix la seva feina, material que fan servir, vehicles... - Han descobert i han mostrat interès per l'ofici de bombers.
P4 B		05/02/19			

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
P4	M	20/02/19	FUNDACIÓ ANTONI TÀPIAS BARCELONA VISITA DINAMITZADA	<ul style="list-style-type: none"> - Descobreixen l'obra d'un artista, algunes tècniques plàstiques i materials. - Intueixen que es pot amagar dins una obra d'art - Gaudeixen i entenen les explicacions que els donen d'alguns quadres del Museu d'Art. - Escolten amb molta atenció allò que ens expliquen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els nens i nenes s'han apropat a l'obra d'Antoni Tàpies i han descobert les diferents tècniques i materials. - A través de l'observació d'algunes obres han descobert i interpretat alguna de les intencions d'Antoni Tàpies.
P4	M	15/03/19	SALA DE REFLEXIÓ. ANTONI TÀPIES. UPF	<ul style="list-style-type: none"> - Entren en contacte amb un espai creatiu. - Valoren el patrimoni cultural - Respecten les opinions dels companys i companyes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Els infants han entrat en contacte amb un espai creatiu i han valorat les obres de la sala. -Els nens i nenes han estat capaços de respectar les opinions que han sorgit a partir de l'observació de les diferents obres.
P4 B C	M	19/03/19	BIBLIOTECA XAVIER BENGUEREL BARCELONA	<ul style="list-style-type: none"> - S'introdueixen en el món lector dins l'entorn de la biblioteca. - Comparteixen amb els companys/es una estona d'ESCOLTA ACTIVA. - Valoren la biblioteca com un espai obert a tothom. - Gaudeixen amb la narració de contes. - Es fomenta el gust per la lectura, estimulant el contacte amb els llibres 	<ul style="list-style-type: none"> - Els nens i nenes han participat de les activitats i de l'espai de la biblioteca, introduint-se en el món lector. - Han estat capaços d'escoltar activament la bibliotecària. - Han gaudit lliurement de la lectura de diferents contes.
P4 A		26/03/19			
P4	M	02/04/19	MONUMENT ANTONI TÀPIAS "HOMENATGE A PABLO PICASSO" I ESBARJO AL PARC DE LA CIUTADELLA	<ul style="list-style-type: none"> - Entren en contacte amb una obra escultòrica. - Valoren el patrimoni cultural - Identifiquen trets característics de l'obra d'Antoni de Tàpies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els infants han conegut una obra artística de l'entorn proper de l'escola. - Els nens i nenes han observat l'escultura i han identificat elements i materials característics de l'autor.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
				<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen en el parc d'una estona d'esbarjo amb els companys i companyes . 	<ul style="list-style-type: none"> - Han jugat i conviscut tots junts al parc proper de l'escola.
P4	TD	24/05/19	CAN POU EL CIRC SANT ANTONI DE VILAMAJOR	<ul style="list-style-type: none"> - Entren en contacte amb el món del circ. - Identifiquen característiques de la primavera. - Coneixen i es familiaritzen amb les activitats del Circ. - Gaudeixen i conviuen tot un dia amb els treballadors del Circ. - Es relacionen bé amb tots/es els companys/es fora de l'entorn escolar. - Practiquen i juguen amb tot el material de Circ que els ofereixen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els nens i les nenes han entrat en contacte en el món del circ i han gaudit amb els personatges i activitats del circ. - Han jugat i practicat amb el material del circ que ens han ofert. - Els infants han observat les característiques de la primavera. - Els tres grups s'han relacionat i compartit activitats fora de l'entorn natural.
P4 A B	M	14/06/19	MUSEU AGBAR DE LES AIGÜES CORNELLÀ DE LLOBREGAT LUDOTECA D'AIGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenten amb l'aigua que tant ens agrada i amb els diferents materials que els ofereixen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els nens i nenes han experimentat amb l'aigua i els diferents materials que en han ofert. - Els infants s'han relacionat amb els companys/es del grup.
P4 C		18/06/19		<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen, conviuen i es relacionen molt bé amb tots els companys i totes les companyes del curs i nivell. 	
P5	M	24/10/18	"EL TRAM, un mitjà educatiu"	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen el TRAM com a transport públic - Coneixen la normativa de comportament per potenciar el civisme al TRAM - Escolten amb atenció. - Es relacionen amb companys en un entorn diferent a l'habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorem positivament aquesta sortida, perquè els infants han pogut relacionar-se i gaudir en un espai diferent a l'habitual, aprenent les normes i comportaments cívics que han de complir quan viatgen en TRAM. El contingut va estar adaptat a l'edat dels infants.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
P5	M	21/11/18	PLANETARI MUNICIPAL Lleó, que saps on és Mart?	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen alguns elements coneguts: Sol, Lluna, estels, planetes. - Relacionen canvis que es produeixen en el cel: llum-dia-Sol, foscor-nit-Lluna-estels. - Mostrem curiositat per les explicacions i descobertes. - Respecten l'ordre d'intervenció dels companys en les explicacions de les diferents vivències... 	<ul style="list-style-type: none"> - L'activitat no ha satisfet les nostres expectatives. El material i l'espai on es realitza l'activitat és poc motivador, les cadires no són adequades a la seva edat, i les explicacions no van facilitar la relació amb els seus coneixements previs. Proposem el planetari del Cosmocaixa per al curs vinent.
P5	M	28/11/18	PALAU DE LA MÚSICA "Trencadís de cançons"	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen de l'audició i de la representació. - Escolten amb atenció i respectem el silenci. 	<ul style="list-style-type: none"> - És una activitat que valorem positivament ja que capta l'atenció dels infants i els fa gaudir de la música i dramatització en directe. Desenvolupant l'hàbit d'escoltar amb atenció les audicions.
P5	M	30/01/19	MUSEU PICASSO "Retrats de Picasso"	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen les obres de Picasso treballades. - Descobreixen diferents tècniques, estils, etc. dels artistes. - Desenvolupen la capacitat d'expressió, comunicant idees, experiències i emocions de manera pràctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - És una activitat que valorem positivament perquè està molt bé organitzada i tant la proposta didàctica com la metodologia s'adapten a l'edat dels nens/es. Es van assolir tots els objectius proposats. El fet de que sigui un Museu molt turístic fa que l'espai estigui ple de gent i dificulti la realització de l'activitat.
P5	M	26/04/19	JOC PERDUT PARC DEL FÒRUM DIAGONAL MAR	<ul style="list-style-type: none"> - Participen activament en els jocs. - Gaudeixen dels jocs amb la música. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorem molt positivament aquesta activitat tot i que com la persona que va fer la formació no va poder assistir, a l'hora d'arribar les tutores tot i haver llegit la guia vam haver de demanar ajuda als organitzadors. L'activitat està molt bé organitzada i els infants gaudeixen molt.
P5	TD	29/04/19	COLÒNIES :	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen de l'experiència de les colònies amb els companys/es dels dos grups en un 	<ul style="list-style-type: none"> - És una activitat que es valora molt positivament com a tancament del projecte dels noms de

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
		30/04/19	CAN VANDRELL (Sant Feliu de Buixalleu)	entorn natural, a través del joc.	les classes. El lloc és molt bonic, gaudeixen de l'entorn i de les activitats proposades. Es va fer un treball previ, que va servir per donar seguretat als infants i a les famílies i els va motivar per assistir.
P5	M	20/05/19	TEATRE EN ANGLÈS "Little red riding hood" Centre cívic La Sedeta	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen d'una representació de teatre. - Escolten i interaccionen amb els actors. - Reprodueixen les cançons i els petits diàlegs en anglès. 	<ul style="list-style-type: none"> - La valoració és molt positiva, han gaudit molt de l'espectacle.. - Els nens i nenes estaven molt contents i molt participatius amb els actors. - Els nens i nenes han pogut aprendre el conte i les cançons abans d'anar a l'espectacle.
P5	TD	24/05/19	JARDÍ BOTÀNIC Plantes: juguem a connectar?	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenen a observar les plantes del nostre entorn. - Observen i gaudeixen del jardí botànic. - Reconeixen diferents tipus de plantes. - Respectem el nostre entorn natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sortida va ser posposada degut a la pluja, la vam fer a la jornada intensiva, i feia molta calor els infants estaven cansats i pensem que això ha repercutit negativament. - Van observar plantes de diferents entorns i van prendre consciència de que hi han espais naturals que s'han de respectar i cuidar. - L'activitat requereix un treball que faci desenvolupar uns coneixements previs.
EP	TD AUT	31/05/19	Sortida de Primària a Can Juliana (Castellar del Vallès)	<ul style="list-style-type: none"> - Conviure i participar en activitats lúdiques i cooperatives tots els alumnes de primària de l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'entorn i l'equip de monitors és molt adequat. - Les activitats van ser interessants pels alumnes, i es van desenvolupar amb molta fluïdesa. - Gaudeix d'una jornada a la natura tot realitzant activitats lúdico-esportives i compartint-les amb companys de diferents nivells. - Algunes de les activitats realitzades eren cooperatives, però de la gimkana per grups de 1r a 6è només es va poder realitzar una prova per

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
					<p>manca de temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vam començar la jornada amb els grups classe i l'organització no va fer una gestió adequada del temps.
EP	M P	17/06/19	Cursa solidària	<ul style="list-style-type: none"> - Es mostren sensibles al problema que suposa la fam al món. - Participen en un esdeveniment solidari. - Mostren una actitud d'esforç i superació personals per col·laborar en un acte solidari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Per un problema amb els permisos no es va poder celebrar al Parc de la Ciutadella. - Es va celebrar a l'espai exterior de l'escola i només hi van participar CI i 3r. - Els alumnes de segon van anar a explicar el projecte sobre el que havien investigat, per tal que els alumnes de tercer poguessin tenir una idea general de la motivació de la cursa. - Participen amb il·lusió en la cursa. - L'alumnat s'ha esforçat en el desenvolupament de la cursa per col·laborar.
CI	T P	Darrer dimarts de cada grup de l'espai 10/18 al 02/19	Anem a comprar el berenar al supermercat del barri.	<ul style="list-style-type: none"> - Es desplacen pel carrer i el supermercat mostrant una actitud cívica. - En la planificació tenen en compte els aliments saludables, la seva periodicitat i el pressupost donat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Per grups han planificat el berenar que volien fer i els productes que volien comprar, tenint en compte la piràmide dels aliments. - Diverses famílies ens van acompanyar en el desplaçament. - L'alumnat va mostrar una actitud correcta tant en el desplaçament com en el supermercat.
CI	TD	26/11/18	PARC NATURAL COLLSEOLA La natura a la tardor	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencien entre el medi urbà i el medi natural. - Identifiquen els elements del bosc. - S'interessen per l'entorn i iniciació a la descoberta - Conviuen amb el grup col·laborant i participant de les activitats proposades 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat diferencia el medi natural de l'urbà. - Identifiquen diferents elements del bosc com les petjades dels animals, l'alimentació i característiques principals de l'entorn. - Els alumnes participen de bon grat a les activitats proposades.



NIVELL		DATA	ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
CI	M AUT	25/04/19	CINDERELLA Casal Catòlic de Sant Andreu	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen amb l'espectacle. - Comprenen la llengua anglesa. - Mostren hàbits de comportament en un teatre. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat va gaudir molt de l'espectacle. - Des de l'àrea d'anglès es treballa el vocabulari i la majoria de l'obra és compresa pels alumnes. Han treballat el projecte Cinderella. - Els alumnes mostren hàbits de comportament.
CI	M AUT	21/05/19	JOCS D'AIGUA (Platja de la Mar Bella)	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen de l'activitat en grup en l'entorn de la platja. - Respecten les normes dels jocs i de convivència. - Desenvolupen diferents habilitats motrius. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat gaudeix molt de l'activitat. Estava molt ben organitzada, amb servei de vestuaris i monitors molt bé. - La majoria dels alumnes respecten les normes dels jocs. - Les activitats són motrius i desenvolupen el moviment.
1r	M AUT	Divendres del 05/10/18 al 14/06/19	Campanya "Ja nedo" (C.N.A. Barceloneta)	<ul style="list-style-type: none"> - Tots els alumnes assisteixen amb regularitat a l'activitat de piscina. - L'alumnat aprèn a nedar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Molts alumnes no han participat. Alguns per problemes d'oïda o mèdics però d'altres sense justificar. - Els que han assistit han après a nedar i han gaudit de les instal·lacions.
1r	M	28/11/18	TRENCADÍS DE CANÇONS Palau de la Música (Autocar)	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen de la música en directe. - Identifiquen els diversos instruments. - Mostren hàbits de comportament en un teatre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Van anar al Palau de la Música, es van treballar les audicions, van identificar instruments i relacionar els aspectes treballats a l'aula i es van tenir en compte els hàbits de comportament.
1r A 1r B	M TRAM	19/03/19 21/03/19	EL TRAM COTXERES SANT ADRIÀ DEL BESÓS	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen les parts del tramvia i coneix la seva funció. - Coneixen aspectes rellevants del tramvia (normes ús, seguretat...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Van conèixer les cotxeres on revisen els trams, es netegen, van aprendre les normes d'ús i de seguretat en un transport públic. També van identificar les parts.
1r	M AUT	22/03/19	ESCULTURA "HOMENATGE A LA NATACIÓ" ALFREDO LANZ	<ul style="list-style-type: none"> - Reconeixen l'escultura a partir d'una imatge. - Interpreten els elements de l'escultura - Coneixen qui és l'autor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes van visitar l'escultura, la van observar, van fer el dibuix, van interpretar els elements i coneixen qui és l'autor

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
			Platja davant del CNAB		
1r	M	A confirmar	HOQUEI A L'ESCOLA (Escola)	<ul style="list-style-type: none"> - Prenen consciència d'un nou esport en un nou medi: lliscant - Aprenen i respecten les normes del hoquei patins - Gaudeixen amb la pràctica de l'esport tot participant, col·laborant i ajudant als companys 	<ul style="list-style-type: none"> - Només s'han realitzat 2 sessions de les 6 programades per incompareixença i incompliment de la persona responsable (activitat PAE).
2n	M P	13/02/19	VISITA AL MERCAT DE FORT PIENC (A peu)	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixen els principals comerços del mercat. - Expliquen les principals funcions i persones que intervenen en el dia a dia en el mercat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Van conèixer els principals comerços del mercat: fruiteria, peixateria, llegums... - Van interactuar amb el personal del mercat i ens van explicar experiències pròpies del seu ofici.
2n	M	02/04/19	DANSA ARA Palau Sant Jordi	<ul style="list-style-type: none"> - Saben la coreografia de les danses preparades. - Participen amb sentiment de grup en les danses. - Gaudeixen en un acte col·lectiu amb més escoles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració molt positiva. Les danses estaven ben preparades des d'educació física i música gràcies a la bona coordinació entre les mestres. - L'alumnat participa amb sentiment de grup i vetllant perquè surti bé. Gaudeixen molt en la posada en escena i ho expressen.
2n	TD	13/05/19 14/05/19	Colònies LA LLOBETA Aiguafreda	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen de les colònies - Realitzen els exercicis d'equilibris - Participen en els jocs i activitats d'expressió. - Augmenta la cohesió i cooperació entre els companys. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració molt positiva, entorn molt bé, monitors bé i activitats molt motivadores. - L'alumnat gaudeix i realitza activitats d'equilibris i d'expressió. - Augmenta la cohesió i relació entre els alumnes. - El menjar podria estar millor. - Un altre cop, demanariem que fos finals de setmana, si no hi ha dates pel maig per l'octubre per crear cohesió de grup també està bé.

NIVELL		DATA	ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
CM	TD AUT	30/10/18	Sortida al Parc del Corredor	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenen a conviure amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. - Coneixen un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen. - Investiga el bosc a la tardor amb esperit científic. - Demostren els coneixements previs. - Apliquen les descobertes a l'àmbit escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vam decidir agrupar als alumnes per espais i això ha afavorit la cohesió entre els diferents grups. - L'entorn natural i l'equip de monitors és molt adequat. - Les activitats proposades i la visita pel bosc van ser molt interessants per als alumnes, i es van desenvolupar amb molta fluïdesa. El fet de treballar en grups petits també va afavorir l'atenció, concentració i implicació dels alumnes. - El dinar conjunt de cicle va ser positiu i acollidor.
CM	M	08/02/19	Teatre anglès a l'escola	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudeixen de l'espectacle manifestant la seva participació. - Segueixen el relat general de l'obra teatral en llengua anglesa contestant preguntes i fent servir vocabulari treballat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes van gaudir molt de l'activitat. El nivell d'anglès era adequat. - El fet de fer l'obra a l'escola facilita molt la logística i el trasllat dels alumnes, evitant així fer més sortides. - Els actors van fer participar molt als alumnes al llarg de l'obra fent-los protagonistes. - Els alumnes van estar molt implicats ja que l'obra de teatre i les cançons s'havia preparat prèviament a les aules.
CM	M AUT	14/02/19	Teatre Regina El Vestit nou de l'emperador	<ul style="list-style-type: none"> - Comprenen l'argument de l'obra. - S'apropen als alumnes al teatre i el seu món. - Gaudeixen d'una representació en llengua catalana. - Treballen valors mitjançant una faula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes van estar molt implicats ja que l'obra de teatre s'havia preparat prèviament a les aules. - És important que els alumnes facin una reflexió del significat que vol transmetre l'obra.
CM	M P	01/03/19	Parc de la Ciutadella	<ul style="list-style-type: none"> - Conviuen amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitat de convivència entre tutors i tutoritzats amb un berenar conjunt.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
				<ul style="list-style-type: none"> - Coneixen un entorn natural proper observant els elements naturals que interactuen. - Investiguen el parc amb esperit científic. - Demostren els coneixements previs. - Apliquen les descobertes a l'àmbit escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes gaudeixen de l'entorn natural i de les activitats realitzades amb els tutors. Comparteixen i realitzen diverses activitats esportives conjuntament. - La durada de l'activitat s'ha fet curta.
3r	M P	22/11/18	Palau de la Música Catalana Concert: "Cobla 2.0"	<ul style="list-style-type: none"> - Escolten amb respecte el concert. - Reconeixen visualment i sonora els instruments de la cobla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes gaudeixen de l'espectacle i poden observar els instruments treballats a l'aula.
3r	M AUT	16/01/19	Visita i taller "Som Investigadores" al BCN Supercomputing Center	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen les parts essencials d'una investigació, aprenent què és la programació. - Coneixen de més a prop les carreres tecnològiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes identifiquen els elements essencials i necessaris per dur a terme una investigació. - Posen en pràctica coneixements de pensament computacional.
3r	M AUT	19/02/19	Cosmocaixa Museu i taller: "Calaix de sons"	<ul style="list-style-type: none"> - Participen en les activitats proposades al voltant de la producció del so. - Representen adequadament el conte sonor, respectant les produccions dels companys. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes gaudeixen dels experiments realitzats entorn al so amb activitats molt pràctiques i motivadores pels alumnes. - També s'aprofita la sortida per visitar una exposició temporal sobre la lluna relacionada amb un projecte que s'estava desenvolupant a les aules.
3r	M AUT	15/05/19	Esports d'acció Fòrum	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixen i posen en pràctica les noves modalitats esportives i urbanes relacionant-les amb un esdeveniment esportiu internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat va gaudir de la pràctica dels skates i patinets. - L'alumnat va respectar els companys i les normes proposades pel monitor. - L'activitat es va fer curta, van ser uns 50 minuts de pràctica.
3r	M TMB	A determinar	Casal de Gent Gran Quatre Cantons	<ul style="list-style-type: none"> - Participen en activitats d'intercanvi intergeneracional, lúdiques i educatives. 	<ul style="list-style-type: none"> - Finalment per motius organitzatius l'activitat no s'ha pogut realitzar.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
				<ul style="list-style-type: none"> - Treballen valors com el respecte i la solidaritat. - Conviuen i comparteixen amb persones diferents. 	
4t	TD AUT	13/12/18	Golf (Llavaneres)	<ul style="list-style-type: none"> - Apliquen les tècniques treballades en el golf. - Gaudeixen de la pràctica esportiva independentment del resultat. - Respecten les normes i els companys de joc. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat va gaudir de l'activitat de golf, un esport nou per a ells. - L'alumnat va respectar les normes proposades pel monitor. - L'organització de l'activitat era adequada.
4t	M	31/01/19	L'Auditori. Sala 1 Concert: "Zoom. Dies de música"	<ul style="list-style-type: none"> - Escolten amb respecte el concert.. - Aprecien les possibilitats interpretatives de la música. - Reconeixen visualment i sonora els instruments de l'orquestra. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat escolta i aprecia el concert amb respecte però amb poc interès per manca de cohesió del fil conductor de les peces interpretades. - La selecció de les peces eren del mateix estil musical i poc properes a l'alumnat.
4t	TD AUT	01/03/19	Sortida al Parc Fluvial del Besòs.	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixen un entorn natural observant els elements naturals de la vida al riu que interactuen. - Observen, experimenten i investiguen l'ecosistema fluvial amb diferents bioindicadors i esperit científic. - Aprenen a conviure amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. - Apliquen les descobertes a l'àmbit escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat va gaudir de la natura i de les activitats proposades. - Les activitats feien que l'alumnat participés activament. - La valoració general és positiva.
4t	TD AUT	8/05/19 9/05/19 10/05/19	Colònies en anglès: The Garrotxa Volcanic Field Mas Gircós (Besalú)	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesten gaudiment de l'estada participant i col·laborant activament en les dinàmiques grupals. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'espai, l'entorn i les activitats van ser molt adequades. - Els alumnes van gaudir de la convivència amb els seus companys durant tres dies.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
				<ul style="list-style-type: none"> - Interactuen amb els seus companys aportant idees positives per a la bona convivència. - Interactuen amb respecte en el medi natural tot realitzant activitats d'experimentació, de recerca i lúdiques . - Manifesten bona actitud per a la pràctica de la llengua anglesa en un entorn diferent, fora de l'àmbit escolar. - Mostren autonomia en la organització i cura dels seus objectes i treballs personals. 	<ul style="list-style-type: none"> - El nivell de la llengua s'ha adaptat a les necessitats dels alumnes. - S'han cobert les expectatives plantejades i el treball anterior i posterior fet a les aules, ha completat el projecte plantejat.
4t	M	06/06/19	L'Auditori Cantània "A de Brossa"	<ul style="list-style-type: none"> - Participen en l'espectacle. - Comparteixen amb respecte i esforç el treball fet a l'aula amb el treball de nens i nenes d'altres centres. - Tenen cura de la seva veu i assumeix els reptes vocals que se li proposen. 	<ul style="list-style-type: none"> - La valoració és positiva i l'alumnat participa amb entusiasme a l'espectacle. - Comparteixen tot el que han practicat a l'aula amb la resta de centres. - Els alumnes gaudeixen d'una representació per al públic i saben ser-hi a l'escenari.
4t	M P	19/12/19	Residència Ballesol Almogavares	<ul style="list-style-type: none"> - Participen en activitats d'intercanvi intergeneracional, lúdiques i educatives. - Treballen valors com el respecte i la solidaritat. - Conviuen i comparteixen amb persones diferents. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conviuen i comparteixen moments, anècdotes, postals de nadals, cançons... amb gent gran. - Activitat molt positiva on participen d'un intercanvi intergeneracional amb empatia, escolta, respecte i solidaritat.
4t	T	23/04/19	Visita Jordi de Manuel autor de "Un niu de formigues" A l'escola	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundeixen en la comprensió de textos literaris. - Compren el text i els matisos de cada conte que integren l'obra literària. - Gaudeixen d'una trobada amb l'autor participant en la formulació de preguntes 	<ul style="list-style-type: none"> - Finalment no es va fer. - L'activitat va ser canviada per la visita de l'autor de Rolf & Flor el dia de Sant Jordi. - Tots els alumnes del Cicle van poder gaudir de l'activitat.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
				<ul style="list-style-type: none"> prèviament preparades després de llegir el llibre. - Pren consciència de ser uns bons lectors i de la importància de l'hàbit lector.) - Distingeixen les idees principals i secundàries en l'argument d'una obra literària - Comprenen els matisos del llenguatge literari. 	<ul style="list-style-type: none"> - El fet de treballar a l'aula els llibres i l'entrevista de manera prèvia, a la vista de l'autor ha facilitat la implicació dels alumnes en l'activitat. - S'ha fet un foment de la lectura i la biblioteca d'aula, fomentant l'assistència a la biblioteca de l'escola i del barri. - Es valora positivament la qualitat de l'obra i la predisposició i la visió que ofereix l'autor de tot el que s'ha llegit.
CS	TD AUT	29/03/18	Teatre en anglès. Poliorama. "Hamlet or not"	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzen activitats prèvies i posteriors relacionades amb l'obra. - Comprenen l'obra de teatre. 	<ul style="list-style-type: none"> - A l'aula es realitzen d'activitats prèvies i posteriors relacionades amb l'obra. - L'alumnat segueix l'obra amb un alt grau de comprensió.
5è A 5è B	TD AUT	02/10/18 15/10/18	Visita TV3, Tram i Catalunya Ràdio	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixen dos grans mitjans de comunicació públics de Catalunya: TV3 i Catalunya Ràdio. - Visiten les instal·lacions, els platós, el taller i les unitats mòbils de TV3. - Coneixen com funciona un estudi de televisió (quins elements hi ha en un plató, quins tipus de feina, etc.) - Coneixen el tram com a mitjà de transport públic i sostenible de l'àrea metropolitana de Barcelona. - Coneixen les instal·lacions de l'emissora de Catalunya Ràdio. Veure com es realitza un programa en directe. - Es valoren els mitjans de comunicació social com instrument per aprendre i accedir a la informació i a les experiències d'altres 	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixen dos grans mitjans de comunicació públics de Catalunya: TV3 i Catalunya Ràdio. - Visiten les instal·lacions, els platós, el taller i les unitats mòbils de TV3. - Coneixen com funciona un estudi de televisió (quins elements hi ha en un plató, quins tipus de feina, etc.) - Coneixen el tram com a mitjà de transport públic i sostenible de l'àrea metropolitana de Barcelona. - Coneixen les instal·lacions de l'emissora de Catalunya Ràdio. Veure com es realitza un programa en directe. - Es valoren els mitjans de comunicació social com instrument per aprendre i accedir a la informació i a les experiències d'altres persones, així com un instrument en la formació com ciutadans.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
				persones, així com un instrument en la formació com ciutadans.	
5è	M	13/12/18	Beach tennis World	<ul style="list-style-type: none"> - Apliquen les tècniques del beach-tennis i les habilitats motrius. - Respecten l'entorn i les instal·lacions. - Valoren positivament l'activitat física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apliquen les tècniques del beach-tennis i les habilitats motrius. - Respecten l'entorn i les instal·lacions. - Es fa una valoració positiva l'activitat física.
5è	M P	30/01/19	Palau de la Música Catalana "Les músiques del món"	<ul style="list-style-type: none"> - Segueixen amb atenció el desenvolupament del concert. - Relacionen elements del concert amb les seves pròpies vivències. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segueixen amb atenció el desenvolupament del concert. - Relacionen elements del concert amb les seves pròpies vivències.
5è	TD AUT	27/02/19 28/02/19 01/03/19	Esquiada: Vallter 2000	<ul style="list-style-type: none"> - S'inicien a la pràctica esportiva del esquí. - Es cohesiona el grup classe fora del centre escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'inicien a la pràctica esportiva del esquí. - Es cohesiona el grup classe fora del centre escolar.
5è A	T P	02/05/19	Museu de la Música: Taller de Gamelan	<ul style="list-style-type: none"> - Escolten amb atenció el relat sobre el gamelan. - Respecten els instruments i el resultat sonor del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Finalment es va celebrar la sortida el dia /06/2019 per tal de poder realitzar també una visita al museu. - Escolten amb atenció el relat sobre el gamelan. - Respecten els instruments i el resultat sonor del taller. - Coneixen les instal·lacions del museu.
5è B	T P	03/05/19			
5è A 5è B	T M AUT	08/05/19	«Flic flac» al Sant Andreu Teatre SAT	<ul style="list-style-type: none"> - Participen activament en la creació i realització d'un espectacle de circ del circ - Aprenen diferents habilitats gimnàstiques i artístiques en relació amb el món emprant el cos com a eina d'expressió i comunicació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participen activament en la creació i realització d'un espectacle de circ. - Aprenen diferents habilitats gimnàstiques i artístiques en relació amb el món del circ emprant el cos com a eina d'expressió i comunicació.



NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
5è		23 maig	Recollida a la platja	<ul style="list-style-type: none"> - Participen en una recollida selectiva de brossa - Descobreixen la quantitat de brossa que es genera i quanta va a parar a les nostres platges. - Descobreixen els efectes adversos de la brossa al mar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Massa just a la tarda, és interessant, però com sempre cal treure més suc i incloure-ho dins del projecte. - S'ha participat a la recollida. - S'ha tractat el tema de la quantitat de brossa, sobretot de plàstics, però no s'ha pogut treballar en profunditat.
6èA	T P	05/11/18 12/11/18 19/11/18 26/11/18	Ping-pong a la Ciutadella	<ul style="list-style-type: none"> - Apliquen les tècniques de ping-pong i les habilitats motrius dels jocs amb implement. - Respecten l'entorn i les instal·lacions. - Valoren positivament l'activitat física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apliquen les tècniques de ping-pong i les habilitats motrius dels jocs amb implement. - Respecten l'entorn i les instal·lacions. - Valoren positivament l'activitat física i el ping-pong. - A l'hora del pati hi juguen un alt nombre de nens/es a partir d'aquesta activitat.
6èB		08/11/18 15/11/18 22/11/18 29/11/18			
6è A 6è B	M AUT	27/02/19 28/02/19	Projecte ràdio a Torre Melina (L'Hospitalet)	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboren un projecte radiofònic - Escriuen diferents tipologies textuais: entrevista, notícia, anunci i narratiu. - Expressen oralment diferents textos amb el ritme i l'entonació adequada 	<ul style="list-style-type: none"> - S'elabora un projecte radiofònic - Escriure diferents tipologies textuais: entrevista, notícia, anunci i narratiu. - Preparen les intervencions orals amb meticulositat i esdevenen molt positives.
6è	M P	08/02/19	Palau de la Música Catalana «Kantikipugui al Palau»	<ul style="list-style-type: none"> - Segueixen amb atenció el desenvolupament del concert. - Relacionen elements del concert amb les seves pròpies vivències. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segueixen amb atenció el desenvolupament del concert. - Relacionen elements del concert amb les seves pròpies vivències.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
6è	M	06/03/19	Experiments "Petits Oceanògrafs" Escola	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupen un projecte científic en equip. - Desenvolupen les habilitats de recerca. - Reforcen les capacitats de comunicació i parlar en públic. - Mostren el seu interès per la ciència. - Desvetllen l'interès per la física, el sistema terrestre i el medi marí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Han aconseguit desenvolupar un projecte científic en equip i presentar-lo al congrés. - Han desenvolupat la seva capacitat de recerca i el seu interès científic. - Es valora molt positivament, però cal organitzar millor per no haver de córrer i treure'n més suc. Grup més petits i més temps.
6è	M AUT	28/03/19	Corrandescola	<ul style="list-style-type: none"> - Participen activament en els jocs d'enginy que se li proposen. - Respecten les produccions dels altres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participen activament en els jocs d'enginy que se li proposen. - Respecta les produccions dels altres.
6è	TD AUT	22/05/19 23/05/19 24/05/19	Colònies a La Garbinada, Torroella de Montgrí (Girona)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenen a conviure amb el grup, compartint i actuant en benefici del col·lectiu. - Coneixen i practique diferents esports: minigolf, bicicleta, rais, tir amb arc, ... - Desenvolupen les pròpies capacitats físiques: de concentració mental, de control corporal i la capacitat d'autocontrol. - Posen en pràctica la nostra capacitat d'observació per localitzar i reconèixer els elements d'orientació: el rumb i la posició. - Coneixen un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conviuen amb el grup compartint i actuant en benefici del col·lectiu. - Coneixen i practique diferents esports: minigolf, bicicleta, rais, tir amb arc, futbol, golf, etc. - Desenvolupen les pròpies capacitats físiques: de concentració mental, de control corporal i la capacitat d'autocontrol. - Posen en pràctica la nostra capacitat d'observació per localitzar i reconèixer els elements d'orientació: el rumb i la posició. - Coneixen un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen. - Molt bé, les activitats, el lloc, els monitors/es. Ja s'ha contractat pel curs que ve. - La convivència ha estat molt bona, no hi ha hagut cap conflicte.

NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	INDICADORS	VALORACIÓ
					<ul style="list-style-type: none"> - Les activitats esportives han estat molt divertides, interessant si ben dirigides. - -No s'han fet activitats relacionades amb l'entorn.
6è	TD AUT	11/06/19	«Rukimon» al Parc del Montnegre i el Corredor	<ul style="list-style-type: none"> - S'orienten en l'espai i crear una ruta. - Escriuen textos descriptius de paisatges - Construeixen i interpreten una línia de temps. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es valora molt positivament vincle que es crea entre alumnes i ruquets. No és només una excursió de caminar, el fet d'anar amb els rucs tenint cura dels animals és un gran incentiu. Millor en dates de menys calor i calçat adequat.
6è	M P	29/06/19	Congrés Petits Oceanògrafs	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupen un projecte científic en equip. - Reforcen les capacitats de comunicació i parlar en públic. - Despertem el seu interès per la ciència. 	<ul style="list-style-type: none"> - Molt ben preparat però les activitats i els tallers no van agradar prou. Es podria preparar abans una mica des de l'escola. - L'alumnat va presentar molt bé els projectes i pòsters.

Hem tingut molts problemes amb els autocars. Arribaven tard, no saben d'ubicació d'on han d'anar, no es presenten a l'hora de recollida. Pel que fa als monitors contractats se'ls ha d'indicar que han de fer. Per exemple si hi ha alumnes més dispersos que estiguin amb ells

Les activitats extralectives han funcionat correctament, l'activitat que es realitza a la biblioteca ha patit canvis d'ubicació els dies que per necessitats del centre d'acollir reunions en les que es necessitava un espai gran. Cal parar atenció en les activitats de migdia que acaben un quart d'hora o menys abans de l'inici de les aules per tal que l'alumnat no resti sol a les aules, en l'ordre de les aules que s'utilitzen i en la cura del material del centre, en especial el TAC.

Per al proper curs s'ha planificat obrir una activitat més de llengua anglesa al migdia i una de tennis taula a la tarda.



La utilització de la biblioteca en horari de migdia ha estat un èxit de participació i impuls de la lectura per el bon fer de la bibliotecària i el programa que incentiva la lectura en llengua anglesa.

3. Organització Comunitat Educativa

El **Consell Escolar** s'ha reunit en 6 ocasions de manera ordinària durant el curs per tal de tractar temes diversos: memòria curs anterior, PGA, ús social, diversos plans i projectes de l'escola, pressupost econòmic, modificacions i liquidació de l'escola i del menjador, preinscripció, colònies, casals i activitats extralectives, canvis de sortides, valoració metodologia escola, conflictes alumnes, plantilla, calendari, resultats acadèmics... Els representants del sector famílies han aportat diferents assumptes a tractar, en alguna ocasió s'han desestimat per ser temes molt concrets d'alguna família i de poca transcendència o que ja s'havien tractat prèviament amb la direcció del centre. S'ha recordat que els temes que es vulguin tractar i no apareguin en l'ordre del dia de la convocatòria cal fer-los arribar amb una antelació mínima d'un dia a la directora de l'escola. Tots els acords ha estat aprovats per consens. Enguany també s'han fet les presentacions dels dos candidats a la direcció del centre

En el mes de novembre va haver eleccions al Consell Escolar renovant membres del sector famílies i del sector mestres. S'ha constituït el nou Consell l'11 de desembre. Ha calgut fer dues substitucions d'una representant del sector mestres i de la representant del sector PAS per haver causat baixa en el centre, les han substituït les següents persones més votades dels respectius sectors.

El **Claustre** de mestres ha patit nombroses baixes durant el curs, algunes d'elles de llarga durada de més d'un trimestre a causa de permís sense sou, accident laboral o malaltia. Les substitutes respectives s'han implicat molt en l'escola i han desenvolupat la seva tasca amb gran professionalitat. Tres d'elles estaven en un estat inicial al Departament per la qual cosa ha calgut fer una avaluació que ha estat positiva en tots els casos. En alguns casos han pogut enllaçar dues substitucions. En el cas d'una mestra especialista en educació musical l'ha substituït una mestra generalista perquè el CEB no disposava de substituïts/es d'aquesta especialitat, ha salvat l'especialitat refent els horaris del professorat



de CS per tal que una altra especialista, la cap d'estudis, pogués fer-se càrrec dels cursos afectats. També s'ha fet l'avaluació de funcionària en pràctiques a la tutora de 5è B.

La TEI ha causat baixa al centre per canvi de feina al mes d'octubre, la seva substituta de nova incorporació al sistema ha mostrat una gran professionalitat i s'ha adaptat amb gran rapidesa a l'escola i a la tasca a desenvolupar. Ha calgut fer-li una avaluació inicial que ha estat del tot positiva.

Les vetlladores han patit reajustaments en el seu horari per tal d'adequar els seus horaris a les noves necessitats.

L'Equip de coordinació ha esdevingut equip impulsor de Xarxes i Eines per al canvi juntament amb l'equip directiu .

Les comissions han tingut funcionament desigual. La CAD, la Verda, la d'Adequació d'Espai Exterior i la de Festes han aconseguit els objectius proposats.

La CAD ha fet la proposta dels recursos per l'atenció de l'alumnat amb NESE, el seguiment d'aquest alumnat, ha prioritzat l'atenció de l'assessor de l'EAP i s'ha trobat amb els Serveis Socials per al seguiment dels alumnes i, durant diversos mesos ha estat pendent de l'escolarització a l' AIS d'un alumne.

La Comissió Verda ha continuat el treball amb el grup d'ecodelegats per tal promocionar tot el que és reciclatge, reutilització i disminució de deixalles.

La Comissió de festes ha organitzat molt bé totes les festes que hem celebrat a l'escola, enguany ha canviat la coordinadora que ha treballat molt bé i s'ha coordinat sistemàticament amb la direcció de l'escola.

La Comissió de biblioteca ha fet una bona feina de promoció de la lectura juntament amb la bibliotecària i expurgació del fons, però ha quedat pendent l'elaboració del Pla Lector.



La Comissió TAC ha finalitzat el Pla TAC, ara resta la seva aprovació. Ha tingut un nou coordinador que ha fet diverses tasques relacionades sobretot amb el maquinari.

La coordinació de l'Equip d'Educació Especial s'ha fet bàsicament mitjançant la CAD. Una de les dues mestres era nova al centre i l'altra ha estat de baixa per accident.

Els tres mestres especialistes d'EF eren nous a l'escola i tots tres tutors, a més han estat responsables de l'àrea dos mestres més que tenen l'especialitat.

L'Equip de Llengua Anglesa s'han anat reunint bàsicament per planificar el curs, revisar i coordinar programacions i coordinar el treball amb les voluntàries.

L'Equip de música s'ha coordinat sobretot per la celebració de diverses festes Santa Cecília, el concert d'hivern, la cloenda dels 40 anys i la mostra de danses.

La Comissió d'Adequació de l'espai exterior, comissió mixta, ha treballat juntament amb la Comissió del 40è aniversari en el segon trimestre per tal de preparar la celebració de la Cloenda del 40è aniversari. S'han repintat bancs exteriors, s'ha repassat la pintura de les pistes, la del transformador, s'ha pintat el mur que separa de la biblioteca de la UPF, s'ha muntat una taula nova per l'espai de l'hort...

La Comissió del 40è aniversari, comissió mixta, ha escoltat el claustre i la Junta de l'AMPA ha planificat i cercat els recursos necessaris per celebrar la festa de cloenda del 4 de maig, així com de fer la difusió i l'organització de la diada.

La Comissió de Menjador, comissió mixta, a més de les reunions trimestrals ordinàries per a revisar els menús i fer el seguiment del servei, ha calgut organitzar d'urgència una reunió per aclarir un seguit de fets imputats.



La Comissió del Pla de Convivència, comissió mixta, ha elaborat una primera versió del pla seguint l'aplicatiu del Departament a partir de la diagnosi feta a inici del 2n trimestre. Resta pendent de revisió per part del nou equip directiu per a la posterior aprovació pel Claustre i el Consell.

La Comissió de Convivència s'ha hagut de reunir i prendre decisions a causa de la situació creada per un alumne. Va presentar les seves decisions a la inspecció d'Ensenyament per la necessitat de prendre solucions pel mateix alumne i pels seus companys.

4. Reunions famílies

Les reunions previstes a inici de curs es van poder realitzar tal i com estaven previstes.

La reunió de menjador es va celebrar com estava previst. Una delegada va intervenir per presentar una queixa pel menjar i la vigilància dels monitors. Es va arribar a uns acords que es van aplicar d'immediat. A l'inici del 2n trimestre i després d'haver superat una errada greu del cuiner va sorgir malestar entre els delegats i delegades per la qual cosa es va convocar una reunió urgent per tal de valorar la situació a la que van assistir delegats/des i sotsdelegats/des i el gerent i altres representants de l'empresa ENDERMAR. Es van aclarir malentesos, es van reconèixer certes responsabilitats i es van prendre acords per millorar el servei.

S'han fet reunions per parlar de les colònies amb les famílies de P5, 4t i 5è.

S'ha fet una reunió amb les famílies de 6è prèvia ala preinscripció per tal d'informar dels instituts adscrits per al proper curs i els següents. Aquesta informació també es va fer arribar a les famílies de 4t i 5è per correu electrònic.



Van celebrar una reunió amb les famílies de P4 perquè fins ara barrejàvem els grups d'alumnes en acabar el cicle, però enguany es va prendre la decisió de barrejar els alumnes de P4 ja que feia temps que el professorat d'Educació Infantil manifestava que en el cas d'Infantil es podia avançar a finals de P4 per tal que no ajuntés la nova formació dels grups amb el canvi d'etapa i de professorat. Per tal de suavitzar la decisió es va informar que es mantindrien les tres tutores a P5, tots els alumnes coneixen les tres tutores ja que tothom ha participat en els racons de matemàtiques de lliure circulació.

Al mes de juny es va celebrar, com des de fa uns anys, la reunió de les famílies de P5 per tal d'informar dels principals canvis: l'organització del temps, els espais, la introducció del castellà, l'activitat de piscina, ...

5. Horari visites mestres

L'horari de visites dels mestres per les famílies es va comunicar els primers dies del curs, som conscients que els horaris assignats no sempre són fàcils per les famílies, però l'horari del professorat és el que és, de tota manera la majoria del professorat i depenent de les seves possibilitats personals en moltes ocasions ha ofert possibilitats fora de l'horari marcat.

A les reunions d'inici de curs cal fer més incidència en la figura de les coordinadores com a punt intermedi quan una família mostra discrepàncies importants amb el professorat tutor o especialista abans de passar directament a parlar amb la Cap d'Estudis o la Directora.

L'Equip Directiu ha atès moltes famílies fora de l'horari marcat, caldrà que en el moment de sol·licitar l'atenció es manifesti breument l'objectiu de l'entrevista ja que si no moltes de les reunions demanen una segona per tal de tenir informació sobre el tema de la que en aquell moment es disposa. S'han atès diverses famílies amb la sospita de que el seu fill/a pogués estar patint bullying fet que en tots els casos ha activat el protocol d'assetjament, però que finalment ha deixat palesa dificultats i conflictes socials que no són assetjament, però dels que també s'ha de tenir cura.



6. Esbarjo

S'han respectat els dos torns d'esbarjo que s'han adaptat també a la jornada intensiva.

Quan ha calgut s'han revisat els llocs de presència de mestres i s'han fet els reajustaments oportuns. Cal millorar la puntualitat tant en les baixades com pujades en aquesta franja.

S'ha millorat el préstec de pati. Molts dels conflictes sorgits en aquesta estona són deguts al futbol, per això de manera experimental en el darrer mes es va anul·lar aquesta activitat en l'estona del matí fet valorat molt positivament. S'ha demanat a l'AMPA la compra de material per aquesta estona tant per l'estona d'Educació Infantil com de Primària per al proper curs i del catàleg del CEB també s'ha demanat una cuineta de pati per als més petits.

7. Coordinació Primària-Secundària

Al gener la Cap d'estudis i la Directora van tenir una reunió d'informació de l'adaptació i resultats de la 1a avaluació de l'alumnat de 1r d'ESO amb l'Institut Icària. Vam constatar que els resultats es van mantenir respecte els que obtenien a l'escola sense sorpreses. L'alumnat s'adapta bé a la nova etapa escolar, el que més els costa són els deures diaris.

Vam tenir una reunió amb l'IES 22@ per tal de presentar-se en la que vam fer també el seguiment de l'únic alumne que aquest curs va optar per aquest institut que mostra la mateixa actitud que tenia al Brusi.

Amb la resta d'instituts no vam tenir cap més reunió. El treball conjunt que s'ha fet és el que es treballa a la Xarxa 18.



Al juny s'ha fet reunió de traspàs amb l'IES Icària, IES Front Marítim, IES 22@ i IES Quatre Cantons. Fora bo tenir una reunió passat el 1r trimestre amb tots aquests instituts.

8. Formació permanent

NOM CURS	CICLES/CÀRRECS	VALORACIÓ
Assessorament "Acompanyament emocional"	EI CI CM CS	EI. La majoria dels participants la valoren positivament perquè va ser molt vivencial. Ens va donar recursos per l'aula. Algunes de les activitats s'han aplicat a les aules amb bons resultats: casetes, veig/penso/necessito/demano, buscar punts en comú per crear cohesió de grup... Valorem que hi hauria d'haver més continuïtat perquè amb una sola formació no n'hi ha prou i més participació per part de tot el claustre. La formadora en general ens va agradar.
Assessorament "Projectes per aprendre"	EI CI CM CS	A la majoria no ens va agradar perquè va ser molt teòric i ens va faltar portar-ho a la pràctica o que ens guiés més sobre els projectes que estàvem duent a terme.. També ens ha faltat més implicació per part nostra, portant exemples i projectes a analitzar. Els materials que ens ha aportat estaven molt bé, i poden ser-nos molt útils.
Cantània	PMU	Molt bé, formació interessant com a professionals i molt útil i aplicable al centre. Seria genial que poguéssim assistir algun/a tutor/a de 4t, com a mínim a la primera sessió.
Curs de formació per a professionals dels centres educatius amb traqueotomia.	Tutora P3 TEI Vetlladora	Es valora positivament però s'hauria de fer més extensiu a més mestres.
English EOI, mestres	CS	No hi ha participat ningú.
Jornades de formació d'activitats d'EF	MEF	Formacions interessants i imprescindibles per poder realitzar les sortides.



NOM CURS	CICLES/CÀRRECS	VALORACIÓ
Seminari coordinació mestres d'educació física	MEF	Ajuda a que els especialistes de la zona es trobin i es coordinin.
Seminari de coordinació de caps d'estudi de Primària	Cap d'estudis	Bé, serveix sobretot per mantenir el contacte amb les altres caps d'estudis. Va haver de deixar d'assistir-hi des del gener pels canvis d'horari.
Seminari de coordinació de secretaris de Primària de Sant Martí	Secretària	Només va poder assistir-hi les dues primeres sessions perquè després va estar de baixa per motius de salut.
Seminari de Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) St. Martí	Coordinador informàtica	Positiu per relacionar-se amb altres coordinadors i estar actualitzat.
Formació de professionals que fan suport a la inclusió SEEZ	MEE	De les dues mestres amb regularitat només hi ha pogut assistir una ja que l'altra va patir un accident laboral al febrer que li ha comportat un baixa fins a final de curs. No es valora positivament, els temes no tenien relació entre ells. Poca informació en dues hores.
Les altes capacitats en el marc de l'escola inclusiva	MEE	No s'ha fet per baixa laboral de la mestra inscrita.
JClic: creació d'activitats	CM	Ningú del CM ha fet aquest curs de formació.
Seminari especialistes llengua anglesa	CM	Es valora molt positivament. S'han compartit documents i inquietuds relacionades amb l'aprenentatge i l'avaluació de la llengua anglesa. Aquest curs s'han visitat diverses escoles de la zona.
Xarxa AEX (Xarxa 18)Eines per al canvi. Equip Impulsor 2n any. Esc. Antoni Brusi	Equip impulsor	El fet de compartir amb altres escoles i instituts sobre temes comuns és positiu ens ajuda a avançar. Els recursos que ens han facilitat eren molt apropiats i els podem aplicar a l'escola.
Xerrades Fundació Bofill	EI CI CM CS	Enguany només s'ha assistit a dues xerrades, no han estat d'acord amb les expectatives.
Seguretat i salut laboral: Prevenció de riscos laborals. Nivell bàsic	Coord. Riscos Laborals	S'ha compartit amb el claustre la informació rebuda. De cara al curs vinent seria recomanable que tot el claustre pugui realitzar un curs de primers auxilis.

NOM CURS	CICLES/CÀRRECS	VALORACIÓ
Els contes, un recurs bàsic per aprendre llengua	EI	Es valora molt positivament. Va ser molt pràctic i el fet de dur-ho a la pràctica ens va ajudar molt.
Llegir per Escriure	EI CM	Els curs ha aportat molts recursos bibliogràfics estructurats en diferents blocs. Hem aplicat a les aules de tercer una lectura amb diferents propostes d'escriptura entorn al tema de les eleccions. Destacar especialment el fet de poder compartir amb els participants del curs experiències que s'han dut a terme a les aules.

9. Resultats

Enguany no s'han fet les proves d'avaluació diagnòstica a 3r, només algunes escoles han fet la prova pilot de passar-les a 2n, caldrà veure la valoració que fa el Departament i si s'instaura per al proper curs.

9.1 Proves de 6è

Els grups de 6è d'aquest curs tenien diversos alumnes amb dificultats que influeixen en el seu rendiment escolar, però que han hagut de realitzar les proves sense cap tipus d'adaptació.

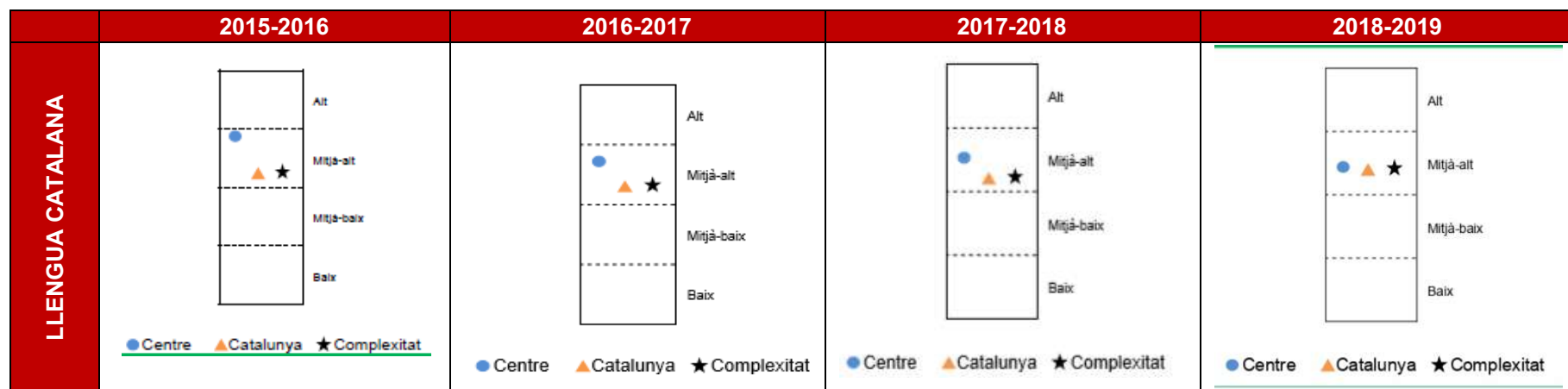
En general els resultats han baixat, però encara es mantenen per sobre dels resultats d'escoles de la mateixa complexitat que la nostra i que la globalitat d'escoles de Catalunya, tot i que les distàncies han minvat en totes les àrees excepte la llengua anglesa. Durant el proper curs caldrà analitzar les possibles causes i prendre mesures per invertir la tendència.



Malgrat les característiques dels dos grups, es detecta que en els darrers tres cursos els resultats en llengua catalana han baixat molt més que les altres dues llengües. Caldrà valorar el tractament de la llengua catalana en relació a la castellana i la anglesa i l'horari de dedicació. Es mantenen els bons resultats en llengua anglesa.

La prova de medi en una bona part era de comprensió lectora i no tant de medi.

En el 1r trimestre caldrà valorar les principals errades per tal de reconduir



	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
LLENGUA CASTELLANA	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>
LLENGUA ANGLESA	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>

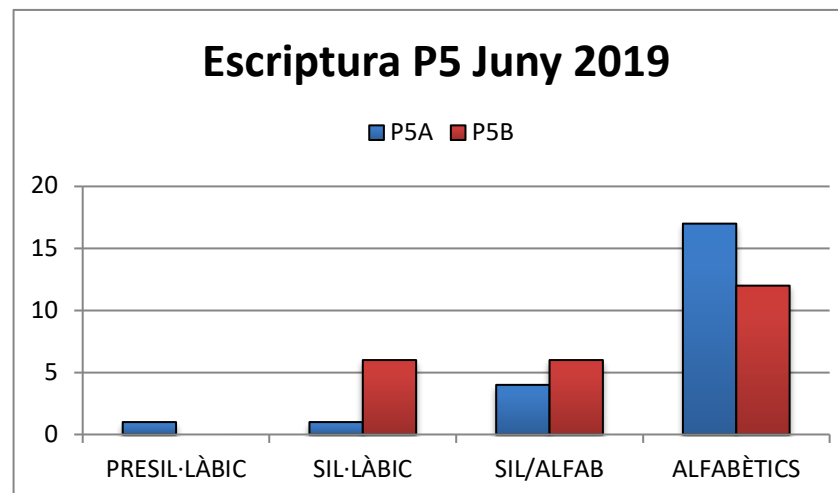
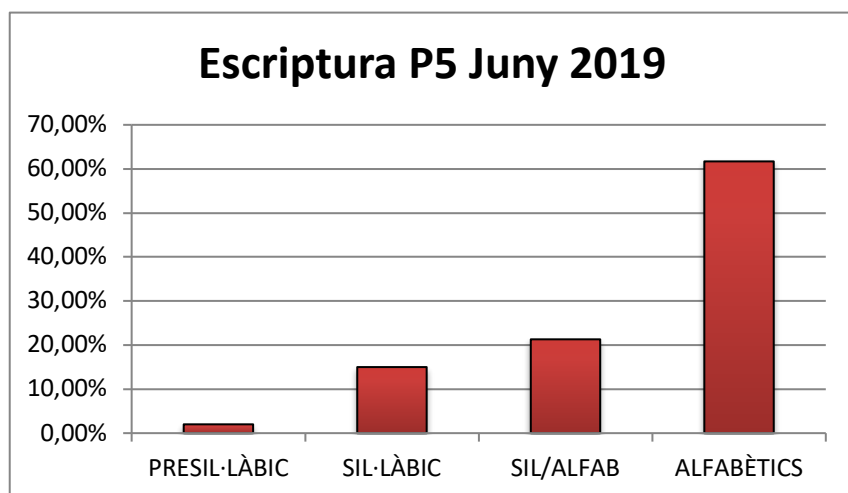
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
MATEMÀTIQUES	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>
MEDI			<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>

9.2. Resultats avaluació interna

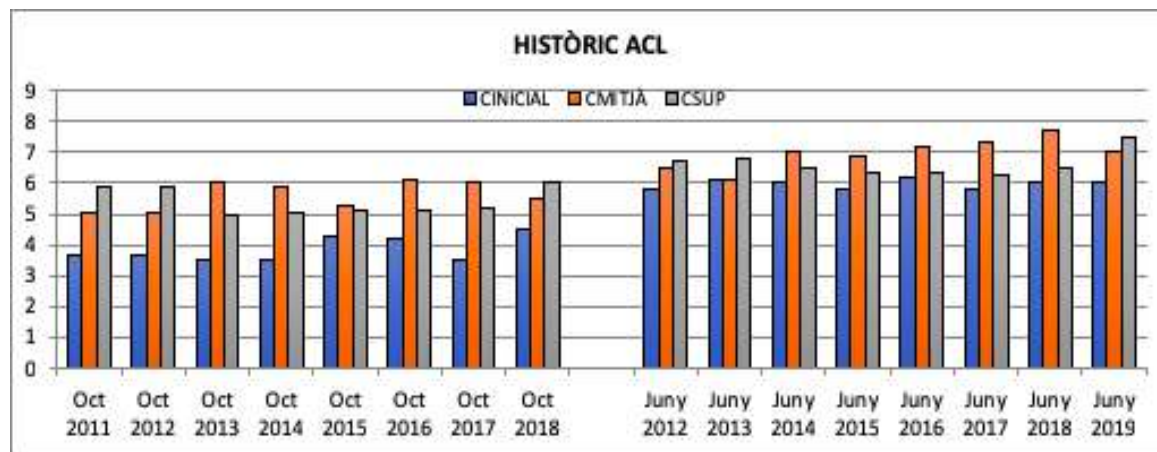
9.2.1. Proves P5

Més del 60% de l'alumnat ha assolit el nivell alfabètic al que cal sumar-li un 20% de sil·làbic-alfabètic, fet que indica un bon nivell d'escriptura que es correspon el resultat de les proves de lectura PACBAL on també amb el 57% de l'alumnat ha assolit un nivell normatiu i un 17% necessitaria una intervenció addicional. Cal recordar que a Educació Infantil encara té molta preponderància el moment maduratiu dels infants.

Aquest curs s'ha considerat molt important assegurar la consciència fonològica i els components bàsics de la lectura de l'alumnat a Educació Infantil i durant el segon trimestre s'ha passat una part de les proves PACBAL.



9.2.2. Comprensió lectora ACL



El CI i el CS a l'octubre han tingut uns resultats superior als darrers anys no així el CM. Al juny el CI ha igualat els resultats del curs anterior que són millors que els de fa dos anys.

El CM ha obtingut uns resultats per sota dels dos cursos anteriors, cal assenyalar que els grups de 4t han patit una situació grupal de molta tensió que ha repercutit en els resultats.

El CS ha obtingut els millors resultats dels darrers vuit anys, els grups de 5è són grups amb un nivell molt alt.

9.2.3. Ubinding

Els grups de 1r de CI han treballat amb el mètode Ubinding.

	TLK Matricial 1r-2n						Text	
	Monosíl·labs simples		Monosíl·labs complexos		Bisíl·labs			
	Oct.	Maig	Oct.	Maig	Oct.	Maig	Oct.	Maig
Mitjana Antoni Brusi	32.2	77.8	24.1	57.6	13.0	32.4	32.2	60.1
Mitjana general PUB	33.2	73.9	25.7	57.3	25.7	31.1	13.8	59.0
Mitjana No PUB		62.2		49.9				26.6

les estructures.

La mitjana de la fluïdesa lectora s'ha situat en una posició més alta en totes les categories comparat amb altres escoles que no fan Petit Ubinding i també comparat amb altres escoles que sí que en fan.

A més, també és molt positiu que el percentatge d'alumnes al percentil superior a 60 (lectura ràpida) ha augmentat en comparació a l'octubre i el percentil inferior a 10 (lectura amb molta dificultat) s'ha reduït molt en totes

Tots els alumnes han augmentat el nombre de paraules per minut, tot i que en alguns, el percentil continua sent una mica just comparat amb altres nens i nenes de la seva edat.

9.2.4. Informes finals de curs

NIVELL	NO ASSELEIX, NIVELL	TOTAL CICLE	TOTAL PRIMÀRIA
1r	3 Ang 2 Cat 1 Cast	1 C. autonomia 3 Ang 4 Cat	17 Ang 6 Cat
2n	1 C. autonomia 2 Cat 2 Cast	3 Cast	4 Cast
3r	3 Ang	9 Ang 1 Cat	1 Medi social
4t	5 C. aprendre 1 Medi social 6 Ang 1 Cat 1 Cast	1 Cast 5 C. aprendre 1 Medi social	9 C. aprendre 12 C. autonomia
5è	2 Ang 1 Cat	5 Ang 4 Cat 2 Mat	
6è	11 C. autonomia 4 C. aprendre 3 Cat 3 Ang 2 Mat 1 Medi	1 Medi 11 C. autonomia 4 C. aprendre	

Les llengües són les àrees que mostrem més dificultats, cal estudiar el motiu per tal de poder prendre decisions, les matemàtiques s'han assolit a tots cicles.

Cal revisar com s'avalua la llengua anglesa a l'escola i a cada cicle ja que és l'àrea que té més alumnes que no l'assoleixen. Hi ha molt alumnat que a casa parlen anglès o l'estudien com a extraescolar. Aquests condicionants poden influir en el moment de l'avaluació per a l'alumnat que no té aquest in-put.

Cal revisar els PIs per constatar que les competències estan incloses i no només les àrees i avaluar les competències també d'acord amb el PI. És el primer curs en el que hi ha hagut tants no assolits en les competències d'aprendre a aprendre i autonomia personal quan la millora metodològica adoptada afavoreix aquestes dues competències. Caldrà veure si realment és així o és que s'ha avaluat de forma diferent.

10. Propostes de millora curs 2019-2020

Realitzades a partir de les valoracions dels objectius prioritaris, les valoracions del professorat, els resultats acadèmics, l'enquesta de satisfacció realitzada a mestres i famílies i les orientacions per al nou curs.

- Deixar constància escrita de la planificació i programació de les diferents àrees.
- Definir indicadors que permetin establir que les millores metodològiques influeixen en la millora dels resultats acadèmics i la satisfacció de la Comunitat Educativa.
- Adequar l'espai exterior per tal d'oferir noves possibilitats d'aprenentatge.
- Traspasar al claustre els continguts treballats a la xarxa AEX i l'Escola d'Estiu.
- Impulsar la participació del professorat en les diferents activitats promogudes per l'AEX.
- Planificar tres setmanes monogràfiques per tractar temes pedagògics, en la primera analitzar els resultats de les proves de 6è.
- Caldrà valorar el tractament de la llengua catalana en relació a la castellana i la anglesa i l'horari de dedicació.
- Analitzar perquè hi ha hagut dificultats per assolir les llengües i no les matemàtiques, diferent plantejament?
- Revisar i aplicar el Pla d'acollida: Informar al nou professorat de la línia d'escola i el que s'espera de cadascun d'ells com a professional del centre.
- Traspasar al nou professorat la utilització de GoogleApps for education als diferents cicles.
- Recordar al professorat l'ús del Padlet.
- Prioritzar la formació per la millora del tractament de les matemàtiques.
- Promocionar cicles per consensuar criteris pedagògics.
- Analitzar els resultats de les proves externes i prendre decisions.
- Organitzar els recursos per donar suport específic a tot l'alumnat que mostra dificultats específiques d'aprenentatge, prioritzant els nivells de 3r i 5è.
- Adequar les mesures d'atenció la diversitat per millorar els resultats educatius i la inclusió de l'alumnat.
- Potenciar i consolidar l'aprenentatge cooperatiu com a mètode inclusiu a les diferents àrees.
- Elaborar, revisar i coordinar el Pla necessaris a tots els nivells educatius, tenint en compte també l'adquisició de les competències transversals.
- Compartir amb tot l'equip docent del nivell els PI de l'alumnat atès.
- Consolidar el programa #aquíprobullying per la millora de la convivència.
- Recollir dades d'impacte del programa #aquíprobullying.



- Promoure la cohesió dels grups-classe.
- Aplicar el CESC a P5 i tota la Primària a l'inici i al final de curs, per comprovar que les mesures preses han estat efectives.
- Potenciar l'educació emocional deixant evidències del treball.
- Compartir la informació en cicle de les sortides proposades per a cada nivell.
- Promoure la participació de l'alumnat en els diferents àmbits escolars.
- Fer un seguiment especial d'aquells alumnes que acumulen absències justificades per les famílies per malaltia.
- Replantejar l'estona d'esbarjo: espais, opcions de joc, ... Implementar les noves propostes d'ocupació d'espais d'Educació Infantil.
- Valorar l'adquisició de més ipads per distribuir en els diferents moments d'aprenentatge.
- Coordinar els diferents projectes en els que col·laborar.
- Fer seguiment del servei de menjador.
- Revisar i redactar documents marcs de referència del centre per donar cohesió i coherència a la tasca educativa: PEC, NOFC, Pla lector, Pla TAC, Pla de convivència.
- Revisar el Pla de convivència, presentar-lo al Consell per la seva aprovació abans de l'abril del 2020.
- Incorporar les actuacions del Pla de convivència a la PGA del proper curs.
- Prioritzar l'elaboració del Pla lector.
- Fer darrera revisió del Pla TAC, aprovar-lo en el 1r trimestre.
- Promoure des de les aules la participació de les famílies en els diferents actes programats: reunions, xerrades...
- Quan es facin xerrades amb personal extern al centre provar un nou horari al vespre per tal d'afavorir la participació de més famílies.
- Aglutinar les informacions a la comunitat escolar en un comunicat mensual.
- Valorar les accions a seguir per tal d'implicar més a les famílies en les diferents activitats generals que impliquen la seva participació arribant com a mínim al 10% en xerrades i jornades de treball conjunt.
- A les reunions d'inici de curs presentar de manera general el pla d'actuació del nou equip directiu i lliurar per escrit a les famílies els criteris d'avaluació de cada àrea inclosos els espais, explicar la distribució horària i la seva relació amb les diferents àrees.
- Fer pedagogia entre les famílies del perquè emprem un informe més qualitatiu i descriptiu trimestralment enfront del que només conté les qualificacions i que ja lliurem a final de curs.
- Incentivar l'ús del blog per més publicitar activitats per les famílies.
- Lliurar a les famílies adreça de correu del professorat per fer comunicacions directes
- Recollir de les famílies què esperen de les portes obertes internes i informar-les del que l'escola vol que siguin.



- Concert d'hivern: Valorar el fet mantenir la quantitat de teatre i reduir el nombre de cançons que s'han de treballar als diferents cursos, anticipar la preparació i començar els assajos abans. Seria possible un assaig general amb tota l'escola? Les famílies entorpeixen la tornada a l'escola, es podria fer una nota indicant que no cal que els acompanyin.
- Fer dues sessions del contacontes d'ASPASIM per tal que l'alumnat pugui seguir-lo amb més tranquil·litat.
- Revisar els autocars per assegurar un bon servei.
- Reunir-se amb tots els IES que hagin rebut un mínim de 4 alumnes de l'escola.
- Realitzar una formació sobre primers auxilis.