



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS 2019-2020

ÍNDEX

1. Objectius prioritaris curs.....	4
2. Calendari i horaris.....	20
3. Activitats i sortides	21
4. Avaluació.....	49
5. Organització Comunitat Educativa.....	50
6. Reunions famílies.....	54
7. Horari visites mestres.....	55
8. Vigilància esbarjo.....	56
9. Coordinació Primària-Secundària	59
10. Formació permanent.....	61
11. Comissions.....	64
ANNEX: ACTIVITATS EXTRALECTIVESALECTIVES MIGDIA 2019-20.....	79



La PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE és un instrument en el que es concreten els objectius del Projecte de Direcció i del Projecte Educatiu de l'Escola Antoni Brusi al llarg d'un curs escolar, d'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius. La Programació General de Centre es converteix així en un instrument a curt termini coherent amb els diferents projectes del centre adaptant-se a l'entorn amb les seves possibilitats.

La Programació General Anual explicita les actuacions que es duran a terme, els recursos, els responsables i els mecanismes de seguiment de la seva implantació, així com els indicadors i procediments per a l'avaluació dels resultats.

La present Programació s'ha elaborat tenint en compte els objectius prioritaris del Sistema Educatiu de Catalunya, el Projecte Educatiu del centre, el Projecte de Direcció i la Memòria Anual del curs passat que recull el resultat de l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la Programació General Anual del centre, les diferents avaluacions del curs anterior i les previsions per a aquest.

Al present document es recull un objectiu respecte l'absentisme justificat ja que fins aquest moment no s'ha detectat cap cas injustificat i cas que es presentés es seguiria el protocol establert a les NOFC i per la Comissió d'Absentisme del CEB.

Durant tot el curs la direcció del centre vetllarà per mantenir adequadament les instal·lacions fent un seguiment acurat de la neteja i de les possibles avaries o desperfectes que es puguin produir.

Fem pública la Programació General Anual de Centre per tal que sigui coneguda per tota la comunitat educativa, després d'haver estat valorada positivament en la segona sessió ordinària del Consell Escolar i aprovada pel director, Josep Blanch Fontcuberta el 8 de novembre de 2019.



1. Objectius prioritaris curs

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1. Aplicar les millores metodològiques que permetin mantenir els resultats acadèmics que s'assoleixen actualment.	1.1 Sostenibilitat de les millores metodològiques	<p>1.1.1 Assegurar espais de pràctica reflexiva com a mètode d'anàlisi i de millora.</p> <p>1.1.2 Anàlisi i reflexió dels instruments i indicadors d'avaluació.</p> <p>1.1.3 Consolidar el l'equip impulsor com a motor per a la innovació educativa.</p>	ED	Setem	<p>1.1.1.1 S'han donat espais per poder reflexionar sobre la nostra pràctica a l'escola.</p> <p>1.1.2.1. Els indicadors d'avaluació han estat consensuats des de l'equip de coordinació.</p> <p>1.1.3.1. El professorat valora positivament la intervenció del mentor per la millora de la seva pràctica docent.</p> <p>1.1.3.2. L'equip impulsor promociona tota reflexió i acció respecte la innovació educativa.</p>
	1.2 Aplicació de les millores metodològiques tenint en compte	1.2.1 Planificació i programació de les propostes dels espais a EP.	1.2.1.1 Planificació i programació de les propostes dels espais a EP.	claustrre/cicles	1rT



	<p>els 7 principis de l'aprenentatge.</p> <p>1.3 Fer un bon ús de les diferents infraestructures del centre i millorar-ne, si és necessari, la seva funcionalitat.</p> <p>1.4 Foment de la reflexió interna per millorar la tasca docent.</p>	<p>1.3.1 Identificar, adequar o redistribuir els diferents espais del centre.</p> <p>1.3.2. Adequar l'espai exterior per oferir noves possibilitats d'aprenentatge.</p> <p>1.4.1 Traspasar al claustre els temes treballats a la xarxa AEX.</p> <p>1.4.2 Impulsar la participació del professorat en les diferents activitats promogudes per l' AEX.</p>	<p>Claustre</p> <p>Com. Espai Exterior i Verda</p> <p>Equip impulsor</p>	<p>1r/2n trim</p> <p>Tot el curs</p>	<p>1.2.1.2. Cada mestre/a fa la planificació per escrit de l'espai que és responsable.</p> <p>1.2.1.3. Tot el professorat responsable d'un espai d'aprenentatge elabora per escrit un document on hi apareix l'objectiu, àmbits, dimensions, competències i continguts per Educació Primària i objectius i capacitats per Educació Infantil.</p> <p>1.3.1.1. Es fa una valoració de les propostes presentades i es prioritzen per la seva aplicació.</p> <p>1.4.1.1. En diferents reunions de claustre s'introdueixen temes i tècniques treballades a la xarxa AEX.</p> <p>1.4.2.1. Es promou la participació del claustre en les activitats proposades per l' AEX mitjançant les reunions de cicle, claustre i email</p>
--	---	--	--	--------------------------------------	---



		<p>1.4.3 Impulsar la participació del professorat als debats de territori del congrés de l'Educació Pública.</p> <p>1.4.4 Planificar reunions de cicle per consensuar criteris pedagògics.</p> <p>1.4.5 Planificar dues setmanes monogràfiques per a tractar exclusivament temes pedagògics per a la millora de resultats: programació dels espais i dels objectius/àmbits per assolir a final de cada curs.</p> <p>1.4.6 Participar en la formació que es duu a terme a l'escola: "matemàtiques competencials, matemàtiques per la vida"</p>	<p>Equip impulsor</p> <p>ED</p> <p>Equip impulsor/ equip de coordinació</p> <p>claustre</p>	<p>tot el curs</p> <p>1r trim</p>	<p>1.4.3.1. S'han planificat diferents reunions amb contingut pedagògic als diferents cicles.</p> <p>1.4.4.1. Es planifiquen dos setmanes per a la reflexió pedagògica durant el curs relacionada amb diferents criteris pedagògics del centre.</p> <p>1.4.4.2. En aquestes setmanes s'arriba a acords per aplicar a les aules durant aquest curs i posteriors.</p> <p>1.4.5.1. S'han planificat les sessions i ha participat tot el professorat nomenat en aquest moment.</p> <p>1.4.5.2. S'han arribat a acords a partir de les propostes plantejades per la direcció.</p> <p>1.4.6.1. El 95% del professorat participa activament en l'assessorament.</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	--



		<p>1.4.7 Coordinar les sortides a fer cada grup durant el curs abans de la seva aprovació, per tal que tot l'equip docent respectiu hi estigui d'acord.</p>	Cicles	1rT	<p>1.4.6.2. El 85% del professorat assistent valora com a útil la formació rebuda des de la primera implementació a l'aula.</p> <p>1.4.7.1. Els equips docents de cada nivell coordinen les sortides dels grups.</p>
		<p>1.4.8 Revisar el format definitiu dels informes trimestrals a les famílies.</p>	ED	1rT	<p>1.4.8.1. Els informes s'elaboren tenint present la nomenclatura actual i l'organització específica de l'escola.</p> <p>1.4.8.2. Els informes contenen tota la informació sobre els moments educatius rellevants.</p>
		<p>1.4.9. Fomentar reunions intercycles per establir criteris de continuïtat i de línia d'escola.</p>	Equip directiu/claustre	Tot el curs	<p>1.4.9.1. S'han dut a terme reunions i coordinacions entre EI-CI i CI-CM.</p>
		<p>1.4.10. Reflexió sobre l'ús de l'espai exterior com a punt de partida per prendre consciència de com el gènere i sexe influeixen en els infants.</p>			<p>1.4.10.1. Es fan noves propostes per l'estona d'esbarjo.</p>
		<p>1.5.1. Coordinar les sessions per incentivar la lectura.</p>	Cicles Comissió		



	<p>1.5 Anàlisi del tractament de la lectura per millorar resultats</p> <p>1.6 Anàlisi del tractament de les matemàtiques per millorar resultats.</p>	<p>1.5.2. Aplicar el mètode Ubinding a 1r</p> <p>1.5.3. Col·laborar amb la bibliotecària per tal que la biblioteca doni suport a la lectura i la recerca.</p> <p>1.6.1. Utilitzar a la Primària (CM i CS) el recurs digital Meth Math i Innovamat (CI) que permet un treball individualitzat molt ajustat al moment educatiu de cada infant sobre diferents aspectes matemàtics.</p>	<p>Comissió biblio.</p> <p>Tutories 1r</p> <p>Cicles Comissió biblio</p> <p>Cicles</p>	<p>Tot el curs</p> <p>Tot el curs</p> <p>Tot el curs</p>	<p>1.5.1.1. Es distribueixen les sessions de lectura (30 minuts diaris) en diferents modalitats.</p> <p>1.5.1.2. Es fa un seguiment dels alumnes que més llegeixen i la seva evolució lectora.</p> <p>1.5.2.1. S'aplica el mètode, a casa i a l'escola, i a final de curs el 90% de l'alumnat decodifica i llegeix un text escrit breu</p> <p>1.5.3.1. S'ha promociat l'ús de la biblioteca per fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura.</p> <p>1.6.1.1. Es coordinen les diferents activitats de càlcul que es realitzen als cicles.</p> <p>1.6.1.2. Es detecten els punts febles del tractament de les matemàtiques i es prenen decisions per millorar-les.</p> <p>1.6.1.3. Milloren els resultats de càlcul.</p> <p>1.6.2.1. L'alumnat es mostra molt interessat en la utilització d'aquest recurs.</p>
--	--	--	--	--	---



<p>2. Aplicar les mesures de millora per a la</p>	<p>1.7 Consolidació de utilització del <i>Google Apps for Education</i> al cicle</p> <p>2.1 Fer anàlisi i reflexió posterior als resultats de les competències</p>	<p>1.7.1. Utilització del <i>Drive</i> com a portafoli de les tasques realitzades.</p> <p>1.7.2. Foment de la utilització segura i respectuosa de les eines digitals.</p> <p>2.1.1. Analitzar l'històric dels resultats interns dels alumnes.</p> <p>2.1.2. Analitzar les proves externes i els resultats d'avaluació interna, curs 2018-19, tenint en compte els indicadors d'escola.</p>	<p>Claustre</p> <p>comissió TAC</p> <p>Cicles Claustre</p>	<p>tot el curs</p> <p>tot el curs</p> <p>1r T</p>	<p>1.6.2.2. Tot l'alumnat progressa des del seu punt de partida i supera com a mínim un nivell.</p> <p>1.7.1.1. S'augmenta el nombre d'activitats que utilitzen aquests recursos.</p> <p>1.7.1.2. S'ha consolidat l'ús de la competència digital en tot el professorat.</p> <p>1.7.1.3. S'han emprat les eines digitals com instrument d'aprenentatge.</p> <p>1.7.1.2. Cada alumne disposa d'una carpeta virtual amb el recull d'activitats.</p> <p>1.7.1.3. L'alumnat utilitza el drive per treballar cooperativament.</p> <p>1.7.2.1. S'utilitzen normes de seguretat bàsiques per un ús correcte de les eines digitals.</p> <p>2.1.1.1. Es fa una reflexió de les possibles causes de la tendència marcada</p> <p>2.1.2.1 S'analitzen les proves i els resultats de l'avaluació interna a dues reunions de cicle.</p>
---	--	--	--	---	--



<p>competència comunicativa.</p> <p>3. Adequar les mesures d'atenció la diversitat per millorar els</p>	<p>bàsiques i l'avaluació diagnòstica.</p> <p>2.2 Assegurar en l'alumnat el domini de les quatre habilitats bàsiques de la llengua: entendre, parlar, llegir i escriure.</p> <p>3.1 Adequació de les mesures atenció a la diversitat</p>	<p>2.2.1. Analitzar històricament les principals errades d'expressió escrita, de comprensió i expressió oral i matemàtiques.</p> <p>2.2.2. Cercar estratègies per la millora de l'expressió oral i escrita</p> <p>2.2.3. Proporcionar accions competencials que millorin en l'alumnat la competència comunicativa en català, castellà i anglès.</p> <p>3.1.1 Afavorir la implementació de mesures universals i suports (addicionals i intensius) que permetin el desenvolupament personal i social de l'alumnat</p> <p>3.1.2. Garantir que l'escola disposi de tots els recursos i formació necessària per tal d'assegurar l'accés de l'alumnat a les diferents àrees curriculars.</p>	<p>Claustre/ cicles</p> <p>ED/EAP</p> <p>EAP CAD</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>2.2.1.2.Els resultats de les proves externes i els interns milloren en un 2% respecte cursos anteriors.</p> <p>2.2.2.1.Els diferents cicles prenen decisions que es recullen a la coordinació pedagògica.</p> <p>2.2.2.2. S'apliquen les estratègies i es valoren positivament malgrat no tenir encara dades que les avalin.</p> <p>2.2.3.1. S'han ofert espais d'aprenentatge introduint repertoris orals donant un ús significatiu en les diferents llengües.</p> <p>3.1.1.1. Es dona resposta a les necessitats personals de l'alumnat amb mesures diverses.</p> <p>3.1.1.2. S'afavoreix la coordinació amb altres estaments (Aspasim, EIPI) que permetin la implementació de nous suports.</p>
---	--	--	--	--------------------	---



<p>resultats educatius i la inclusió de l'alumnat.</p>		<p>3.1.3. Elaborar, revisar i coordinar els PIs necessaris per l'adequació del currículum dels alumnes que el necessitin.</p> <p>3.1.4. Assegurar el respecte envers la diversitat sexual, afectiva, identitat de gènere i diversitat familiar en qualsevol àmbit del centre.</p> <p>4.1.1 Fer les sessions de formació necessàries per a tota la comunitat educativa: mestres, monitors, alumnes i famílies.</p>	<p>CAD</p> <p>CICLES</p> <p>Equip convivència / Claustre</p>	<p>Tot el curs</p> <p>1r T</p>	<p>3.1.2.1. La CAD proposa al professorat la inclusió d'activitats de resolució cooperativa per afavorir la inclusió de tot l'alumnat.</p> <p>3.1.2.2. S'aconsegueixen els recursos extraordinaris per l'alumnat que el necessita.</p> <p>3.1.2.3. S'ha fomentat un aprenentatge basat en les potencialitats de l'alumne.</p> <p>3.1.3.1. El professorat tutor elabora els PIs necessaris amb la col·laboració de la mestra d'EE i el professorat especialista.</p> <p>3.1.3.2. Es valora l'adequació del PI a partir dels resultats dels alumnes.</p> <p>3.1.4.1. Es participa en diferents formacions que permeti potenciar la coeducació, igualtat d'oportunitats i la visió de gènere.</p> <p>3.1.4.2. S'estableixen coordinacions conjuntes per treballar la coeducació entre famílies i escola.</p> <p>3.1.4.3. Es donen recursos i estratègies que permeti garantir l'educació des de la igualtat.</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---



<p>4. Vetllar per la millora de la convivència en el centre</p>	<p>4.1. Aplicar el projecte #Aquí prou bullying.</p> <p>4.2. Potenciació de la cohesió de grup.</p>	<p>4.1.2 Fer la formació específica a l'alumnat pels Equips x la convivència.</p> <p>4.1.3 Constituir els Equips x la convivència.</p> <p>4.1.4 Realitzar les activitats programades per a la prevenció de bullying a tota l'EP.</p> <p>4.1.5 Revisar la Llibreta per la Convivència.</p> <p>4.1.6 Aplicar el protocol antibullying quan es tingui indicis de possible assetjament.</p> <p>4.1.7 Marcar d'antuvi les sessions de treball conjunt en cicle per poder valorar-ne el resultat.</p> <p>4.2.1 Aplicar el sociograma CESCa tota la primària</p> <p>4.2.2 A partir dels resultats del sociograma</p>	<p>cicles EP</p>	<p>1rT</p>	<p>4.1.1.1. Es fan les sessions programades al projecte per a cadascun dels sectors.</p> <p>4.1.2.1. Es fa la formació per poder començar a actuar a l'octubre.</p> <p>4.1.3.1. El Equips x la convivència registren diferents situacions problemàtiques i actuen quan són lleus.</p> <p>4.1.4.1. Els cicles reparteixen les activitats a realitzar en cada nivell.</p> <p>4.1.4.2. Es realitzen les activitats previstes i es redueixen els casos de possible assetjament.</p> <p>4.1.5.1. Diàriament es revisa la llibreta per tal de detectar possibles assetjament,</p> <p>4.1.6.1. S'aplica el protocol antibullying sempre que hi ha sospites d'assetjament.</p> <p>4.2.2.1. Es manté o millora el grau de cohesió de grup, respecte el curs anterior.</p>
---	---	---	------------------	------------	--



		<p>prendre decisions per millorar la cohesió del grup i les relacions socials.</p> <p>4.2.3. Garantir reunions de cicle que permeti valorar els resultats obtinguts en els sociogrames.</p> <p>4.3.1 Plantejar l'acció educativa sota el marc de l'acompanyament emocional. de totes les àrees.</p>	cicles/ claustre	1rT	<p>4.2.2.2. S'ha actuat i/o descobert qualsevol tipus de maltractament físic i/o psicològic</p> <p>4.2.2.3. S'aplica el sociograma de 1r a 6è.</p>
	4.3.Potenciació de l'acompanyament emocional	<p>4.3.2 Determinar tres activitats trimestrals per millorar la gestió de les emocions dels alumnes des de la tutoria.</p> <p>4.4.1 Incentivar la presentació de propostes de l'alumnat sobre diferents aspectes de l'escola.</p>	cicles/ claustre	tot el curs	<p>4.3.1.1. Tot el professorat acompanya els infants en la gestió de les seves emocions.</p> <p>4.3.1.2. L'alumnat se sent més tranquil i escoltat.</p> <p>4.3.2.1. A les activitats programades des de les diferents propostes educatives apareixen d'educació emocional.</p>
	4.4 Promoció de la participació de l'alumnat en les activitats d'escola	<p>4.4.2. Celebrar reunions de delegats bimensuals.</p> <p>4.4.3 Promoure accions dels ecodelegats.</p>	Equip directiu	Tot el curs	<p>4.4.1.1. Mitjançant les reunions de delegats d'alumnes o les reunions de coordinació fer arribar les propostes de l'alumnat respecte la celebració de les festes, l'esbarjo...</p> <p>4.4.2.1. Es celebren les reunions en les que l'alumnat</p>



<p>5. Reduir l'absentisme per millorar els resultats educatius.</p> <p>6. Acollir els nous membres de la Comunitat Educativa per afavorir la seva integració</p>	<p>6.1. Aplicació del Pla d'acollida a mestres, alumnes i famílies.</p>	<p>5.1.1 Fer un seguiment molt curós de l'absentisme justificat Aplicar molt curosament el protocol d'absentisme per motius de salut, especialment a EI.</p> <p>5.1.2. Seguiment dels alumnes absentistes amb justificació de les famílies.</p> <p>6.1.1 Seguir el protocol d'actuació previst per a l'acollida dels nous membres de la comunitat.</p> <p>6.1.2 Informar el nou professorat de la línia d'escola i del paper que han de desenvolupar</p> <p>6.2.1. Fer entrevistes personals amb el professorat per conèixer el grau de satisfacció</p>	<p>ED</p> <p>ED</p> <p>CICLES ED</p> <p>COORDI NADORS</p> <p>ED</p>	<p>tot el curs</p> <p>Set/ oct</p>	<p>delegat transmet les propostes i valoracions dels seus grups.</p> <p>4.4.3.1. Es consolida el grup d'ecodelegats i promocionen les accions conjuntament amb la comissió verda de l'escola.</p> <p>5.1.1.1. Es fa un seguiment especial d'aquells alumnes que acumulen un seguit d'absències justificades per les famílies.</p> <p>5.1.2.1. Es traspassen a la Comissió d'absentisme del Districte, si no s'ha observat una reducció de les absències.</p> <p>6.1.1.1. S'acullen els nous membres de la Comunitat d'acord amb els Pla d'acollida per tal d'afavorir la seva adaptació i integració.</p> <p>6.1.2.1. S'informa al nou professorat de la visió de l'educació de l'escola i quina ha de ser la seva actuació.</p> <p>6.2.1.1. L'equip directiu manté entrevistes personals amb el professorat per conèixer el grau de</p>
--	---	---	---	--	--



<p>7. Millorar les relacions i participació i de la Comunitat Educativa per millorar la cohesió social.</p>	<p>6.2. Millora de la gestió del professorat</p> <p>7.1 Garantir la implementació i col·laboració de les famílies en la vida escolar.</p>	<p>en la seva tasca i en les relacions amb els companys i l'escola en general.</p> <p>7.1.1 Celebrar reunions informatives per compartir el plantejament del curs: equip docent, horari, organització, criteris d'avaluació, recursos, projectes...</p> <p>7.1.2 Realitzar reunions de seguiment del rendiment de l'alumnat amb el professorat tutor i especialistes.</p> <p>7.1.3 Celebrar reunions trimestrals amb les Delegades de Famílies.</p> <p>7.1.4 Realitzar reunions informatives diverses: canvi etapa EI-EP, sortida neu,...</p>	<p>Claustre ED</p> <p>ED</p> <p>ED/ cicles</p>	<p>3rT</p> <p>tot el curs</p> <p>tot el curs</p>	<p>satisfacció del professorat respecte la seva feina i diferents aspectes de l'escola.</p> <p>6.2.1.2. El professorat se sent escoltat i part imprescindible del projecte d'escola.</p> <p>6.2.1.3. S'ha ajustat el perfil del mestre tot afavorint la seva especialització i reconeixement de la seva professionalitat.</p> <p>7.1.1.1. Es celebren diferents reunions i activitats per tal de compartir amb les famílies com entenem l'educació i com es traspassa a les aules.</p> <p>7.1.2.1. Es realitza com a mínim una reunió entre MMTT i famílies durant el curs per al seguiment dels alumnes.</p> <p>7.1.2.2. Es reuneixen mestres especialistes i famílies sempre que una de les parts ho consideri necessari.</p> <p>7.1.3.1. El director i la cap d'estudis es reuneixen amb els delegats/des de famílies.</p> <p>7.1.4.1. Es realitzen diferents reunions informatives escola-famílies implicades.</p>
---	---	---	--	--	--



<p>8. Revisar i redactar documents marcs de referència del centre per donar cohesió i coherència a la tasca educativa.</p>	<p>7.2 Millora de la participació de les famílies.</p>	<p>7.1.5. Actualitzar el web, el compte de Twitter i els blogs de l'escola.</p> <p>7.2.1 Promoure des de les aules la participació de les famílies en els diferents actes programats: reunions, xerrades...</p> <p>7.2.3 Replantejar les jornades de portes obertes i reunions de principi de curs a les famílies de l'escola.</p> <p>8.1.1 Adequar el PEC al nou plantejament d'escola.</p> <p>8.1.2 Fer les addendes oportunes a les NOFC.</p> <p>8.1.3. Adequar el pla d'Emergència i el Pla TAC a les noves necessitats de l'escola.</p>	<p>CLAUSTRE</p> <p>EQUIP DIRECTIU CICLES</p> <p>ED</p> <p>RISCOS LABORALS COMISSIÓ TAC</p>	<p>TOT EL CURS</p>	<p>7.1.5.1. Es penjen diferents informacions d'activitats realitzades a l'escola a través del twitter, blogs o pàgina web.</p> <p>7.2.1.1. Se sol·licita la col·laboració de les famílies per a participar en diferents activitats de les aules i per adequar els espais.</p> <p>7.2.1.2. Les famílies mostren un alt grau de satisfacció respecte la seva participació en la vida de l'escola.</p> <p>7.2.3.1. Es fa un nou plantejament de les jornades de portes obertes per afavorir que les famílies puguin compartir la sessió als diferents nivells</p> <p>7.2.3.2. Buscar estratègies per tal que les informacions de principi de curs objectius a assolir cada curs escolar arribin a totes les famílies.</p> <p>8.1.1.1. S'actualitza i s'aprova al Claustre i al Consell Escolar el PEC actualitzat.</p> <p>8.1.2.1. S'aproven les addendes de les NOFC en Consell Escolar.</p> <p>8.1.3.1. S'actualitza el Pla d'Emergència i el Pla TAC.</p>
--	--	--	--	--------------------	---



<p>9. Implementar recursos personals extraordinaris per col·laborar en suport educatiu, acompanyar el professorat i millorar la comunicació.</p>	<p>8.1 Adaptar els diferents documents del centre a les demandes del Departament d'Educació i als canvis metodològics.</p>	<p>8.2.1 Elaborar el Pla Lector</p>	<p>COMISSIÓ BIBLIO</p>	<p>TOT EL CURS</p>	<p>8.2.1.1. La comissió de biblioteca s'encarrega de l'elaboració del pla lector. 8.2.1.2. Tots els cicles responen a com es treballa la lectura per a cada nivell. 8.2.1.3. Tots els cicles revisen el document i el refan d'acord amb el nou enfocament.</p>
	<p>8.2 Elaboració nous documents.</p>	<p>8.2.2. Elaborar el Pla de Convivència</p>	<p>COMISSIÓ CONVIVÈN</p>	<p>1r/ 2n T</p>	<p>8.2.2.1. S'elabora el Pla de Convivència, a partir del document de les NOFC i de l'aplicatiu. 8.2.2.2. Tots els cicles revisen el seu document i el refan d'acord amb el nou enfocament.</p>
	<p>9.1 Coordinació dels recursos per a incentivar la</p>	<p>9.1.1 Planificar i coordinar les col·laboradores que proporciona l'AMPA per fer reforç oral en llengua anglesa. 9.1.2 Planificar i dissenyar la intervenció de les voluntàries en llengua anglesa.</p>	<p>Dep.Lleng. Anglesa</p>	<p>1rT</p>	<p>9.1.1.1. Es planifica la intervenció de les auxiliars en els diferents nivells de CM i CS per tal de reforçar el tractament oral de la llengua anglesa.</p>



10. Sistematitzar una educació ambiental fomentada en el desenvolupament sostenible.	expressió oral en llengua anglesa que proporciona l'AMPA.	9.2.1. Promoure l'àmbit escolar com un organisme viu i en xarxa en l'entorn més immediat	ED CICLES	tot el curs	9.2.2. S'ha participat en diferents activitats com a escola en el barri i la nostra ciutat.
	9.2. Donar resposta a les diferents necessitats que afectin els agents escolars des de l'entorn social.	10.1.1 Potenciar el reciclatge. 10.1.2. Reduir el l'ús del plàstic a l'escola	COMISSIÓ VERDA	tot el curs	10.1.1.1. S'ha implementat el reciclatge en totes les aules. 10.1.2.1. S'ha reduït l'ús del plàstic a les aules, tant en festes com en l'esmorzar diari.
	10.1. Emprar estratègies que puguin millorar la sostenibilitat a l'escola 10.2. Garantir continuïtat entre el projecte educatiu de l'escola i el menjador escolar.	10.2.1.S'ha potenciat el foment per una alimentació saludable i ecològica. 10.2.2. Reduir el malbaratament del menjar.	MENJADOR		10.2.1.1. S'han dut a terme reunions periòdiques amb el personal específic, nutricionista, del menjador escolar amb Col·laboració amb representant de pares. 10.2.1.2. S'han dut a terme reunions periòdiques amb el monitoratge escolar per mantenir una línia d'actuació a l'escola. 10.2.2.1. Col·laboració amb una ONG que periòdicament recull aquell menjar que no s'aprofita.



	10.3. Perseverar l'ús de l'hort urbà com a eina viva d'aprenentatge	10.3.1. Dur a terme activitats relacionades amb l'educació ambiental	COMISSIÓ VERDA	tot el curs	10.3.1.1. S'ha realitzat compost i mulch a través de les restes orgàniques. 10.3.1.2. S'ha mantingut la bassa i l'observació de microorganismes. 10.3.1.3. L'hort urbà ha estat un mitjà d'aprenentatge implementant-ho en els diferents espais per cada cicle.
--	---	--	----------------	-------------	---



2. Calendari i horaris

Del 12 de setembre de 2019 al 19 de juny de 2020

Matí : De 09:00 a 12:30h

Tarda: De 15:00 a 16:30h

L'alumnat de P3 el 12, 13 i 16 i 17 de setembre fan un horari d'adaptació venint només en horari matinal i en dos torns d'hora i mitja.

Jornada intensiva de 09:00 a 13:00h. L'alumnat que es queda a dinar a l'escola surt a les 15:30h.

Dates: 20 de desembre de 2019 i del 8 al 19 de juny de 2020.

Dies festius

- Nadal: Del 21 de desembre de 2019 al 7 de gener de 2020 (ambdós inclosos)
- Setmana Santa: Del 4 d'abril al 13 d'abril de 2020 (ambdós inclosos)
- Estiu: A partir del 20 de juny de 2019, inclòs
- Dies festius de lliure disposició

04 de novembre de 2019

24 de febrer de 2020

29 de maig de 2020

A més, tenen la consideració de dies festius els que determini la disposició corresponent del Departament de Treball i els dos dies de festa local.



3. Activitats i sortides

M- Matí, T- Tarda, TD- Tot el dia, P – A peu, TMB- transport públic, AUT- Autocar

SORTIDES EDUCACIÓ INFANTIL 19-20					
NIVELL	DATA		ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
P3A i B	M	1r trimestre 29/10/2019	CLÀSSICA DE TOTS ELS TEMPS PALAU DE LA MÚSICA PETIT PALAU	<ul style="list-style-type: none"> Apropar els alumnes al món de la Música clàssica. 	<ul style="list-style-type: none"> Escoltem amb atenció i respectem el silenci.
P3A i B	M	8/11/2019	LA TARDOR. PARC DE LA CIUTADELLA.	<ul style="list-style-type: none"> Observar la tardor. Gaudir de la natura. Conviure i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> Observem arbres a la tardor. Aprenem els diferents colors que tenen les fulles. Gaudim del joc amb els companys
P3B P3A	M	26/11/19 28 /11/19	ELS CAVALLS DE LA GUÀRDIA URBANA	<ul style="list-style-type: none"> Observar com són els cavalls i com tenir-ne cura. Conèixer els estris que s'utilitzen. Relacionar la Guàrdia urbana muntada amb els actes de celebració de les festes 	<ul style="list-style-type: none"> Observem els cavalls i aprenem a cuidar-los. Relacionem a la Guàrdia urbana muntada amb la cavalcada de Reis i les festes de la ciutat.



				a Barcelona.	
P3 P4 P5	M	18/12/2019	ASSAIG CONCERT D'HIVERN. UPF	<ul style="list-style-type: none"> Familiaritzar-se amb l'espai a l'hora de preparar la Cantada d'Hivern per a les famílies 	<ul style="list-style-type: none"> Observem i ens familiaritzem en el nou espai.
P3 P4 P5	M	19/12/2019	CONCERT D'HIVERN UPF	<ul style="list-style-type: none"> Compartir amb les famílies la Cantada d'hivern. Gaudir del concert i del treball realitzat a la classe de Música. 	<ul style="list-style-type: none"> Compartim amb les famílies la festa d'hivern.
P 3A i B	M	2n trimestre 18/02/2020	CAN FRAMIS Caminem per l'art	<ul style="list-style-type: none"> Apropar a l'alumne/a al món visual i plàstic per mitjà de les empremtes que els artistes deixen en les seves obres. Experimentar amb els color, les formes, les textures, les imatges, l'espai i els sentits. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentem i gaudim amb les diferents tècniques plàstiques que ens ofereixen. Gaudim i entenem les explicacions que ens donen d'alguns quadres del Museu d'Art. Escoltem amb molta atenció allò que ens expliquen.
P3 P4 P5		06/03/2020	JORNADA ATLÈTICA. Poliesportiu de la Marbella	<ul style="list-style-type: none"> Apropar l'alumne/a al món de l'esport. Conviure i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> Practiquem activament i gaudim del món de l'atletisme i de l'esport amb els companys/es.
P 3A i B	M		JOC VIU.	<ul style="list-style-type: none"> Sentir, experimentar i descobrir, a través del joc. 	<ul style="list-style-type: none"> Descobrim els sentits a través del joc. Experimentem diferents moviments



		13/03/2020	El Clot. Taller motriu i sensorial	<ul style="list-style-type: none"> ● Tocar , veure i sentir els estímuls que ens ofereix l'aula multisensorial i experimentar diferents sensacions relacionades amb el moviment, l'equilibri, els lliscaments, el control corporal, el massatge i la relaxació. ● Conviure i relacionar-se ● amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual. 	amb el nostre cos
P 3A i B	T	Data a concretar 2on trimestre	ADA CUSIDÓ Hi havia una vegada activitat al'escola	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimular la imaginació i la fantasia dels infants. ● Motivar la receptivitat: l'atenció, l'observació i l'escolta activa. ● Reconèixer en el joc teatral emocions i sentiments propers. ● Mostrar les emocions que provoquen les històries. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compartim amb els companys/es una estona d'ESCOLTA ACTIVA. ● Expressem les emocions que ens provoquen les històries
P3 P4 P5	M	3r Trimestre 22/04/2020	De què fa gust la lluna? Companyia: El botó màgic ASPASIM ACTIVITAT A L'ESCOLA	<ul style="list-style-type: none"> ● Escoltar amb atenció el conte. ● Saber respectar el silenci. ● Entendre i treballar el conte a través de la conversa. ● Gaudir, conviure i relacionar-se amb persones diferents a nosaltres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compartim amb els companys/es una estona d'ESCOLTA ACTIVA.



P 3 A i B	T	22/05/2020	GRANJA CAN MONTCAU La Roca del Vallès	<ul style="list-style-type: none"> • Observar directament l'entorn rural. • Identificar els animals de granja i reconèixer característiques dels diferents animals i la seva alimentació. • Conviure i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiquem els diferents animals que viuen a la granja. • Relacionem els animals amb el seu aliment. • Tenim cura del animals de la granja.
P 3 A i B	M	9/06/2020	TOQUEM PLEGATS MUSEU BLAU	<ul style="list-style-type: none"> • Descobrir a partir del joc i l'observació les propietats sensorials dels materials. • Fer evident la interrelació constant entre els éssers vius i el seu entorn • Reivindicar el valor de les restes i rastres com a pistes per a interpretar el funcionament de la naturalesa. • Afavorir la comprensió de la realitat i del mètode científic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciem la comprensió de la realitat que ens envolta
P4 A i B	M	1r trimestre 12/11/19	CENTRE CÍVIC PARC SANDARU <i>Cinc històries diferents</i> Espectacle de teatre	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre consciència de la diferència de cadascú de nosaltres. • Participar d'un espectacle teatral que tracta sobre l'amistat i la superació personal, per mostrar la riquesa de la diferència amb humor i sensibilitat. • Viure l'experiència d'assistir a un espectacle en directe, gaudir-ho i compartir-ho amb altres nens i nenes. • Escoltar amb atenció, interès i silenci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ens conscienciem que tothom és diferent i que això ens enriqueix. • Reflexionem sobre l'amistat i la superació personal. • Compartim i gaudim de l'experiència d'assistir al Centre Cívic del barri .



P4 A i B	T D	28/11/19	PARC DE L'ORENETA BARCELONA LA TARDOR AL PARC. TREN DEL PARC	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la tardor. • Gaudir de la natura. • Viure l'experiència de pujar al tren del parc. • Conviure i relacionar-se amb els companys/es durant la jornada escolar, en un entorn natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descobreixen l'obra d'un artista, algunes tècniques plàstiques i materials..
P4 A i B	M	13/12/19	FUNDACIÓ ANTONI TÀPIES BARCELONA VISITA DINAMITZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer aspectes de la vida i l'obra d'Antoni Tàpies. • Cercar, analitzar i qüestionar-se què s'amaga darrere del fet creatiu. • Experimentar amb diferents materials i tècniques plàstiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observem i ens familiaritzem en el nou espai per a les cantades del concert d'hivern amb la resta de companys/es.
P4 A i B	M		ASSAIG CONCERT D'HIVERN UPF	<ul style="list-style-type: none"> • Familiaritzar-se amb l'espai on es farà la cantada d'hivern. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es familiaritzen en l'espai del concert.
P4 A i B	M		CONCERT D'HIVERN UPF	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir amb les famílies la Cantada d'Hivern. • Gaudir del Concert i del treball realitzat a la classe de música. • Sentir-se satisfet i content del treball ben fet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartim amb les famílies la festa d'hivern.
P4 A i B	M	2n trimestre GENER /FEBRER	SALA DE REFLEXIÓ. ANTONI TÀPIES	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximar-se a l'art i l'obra d'Antoni Tàpies. • Apreciar el patrimoni cultural. • Respectar les opinions dels companys i companyes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entren en contacte amb un espai creatiu.



P4 A I B	M	7/2/20	BIBLIOTECA XAVIER BERENGUEL BARCELONA	<ul style="list-style-type: none"> • Escoltar amb molta atenció el conte. • Valorar la biblioteca com un espai obert a tothom. • Motivar i valorar positivament l'hàbit lector i gaudir amb la narració de contes. • Fomentar el gust per la lectura, estimulants el contacte amb els llibres. 	<ul style="list-style-type: none"> • S'introdueixen en el món lector dins l'entorn de la biblioteca.
P4 A I B	M	14/2/20	SONETS DE MÚSICA. PALAU DE LA MÚSICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudir de la música. • Conèixer la melodia del llenguatge musical. • Relacionar els sons dels personatges treballats. • Escenificar les cançons a través del moviment i les danses.. • Aprendre conceptes bàsics musicals. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencien aspectes musicals treballats a l'aula.
P4 A I B	M	6/3/20	JORNADA ATLÈTICA POLIESPORTIU DE LA MARBELLA BARCELONA	<ul style="list-style-type: none"> • Apropar els infants al món de l'atletisme i l'esport. • Participar amb els companys/es d'un matí d'esport a l'aire lliure. • Gaudir, conèixer i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practiquen i gaudeixen de l'atletisme.
P4 A I B	M	3r trimestre	JOC VIU. El Clot. Barcelona	<ul style="list-style-type: none"> • Sentir, experimentar i descobrir, a través del joc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrim els sentits a través del joc. • Experimentem diferents moviments



		15/5/20	Multisentim	<ul style="list-style-type: none"> ● Tocar , veure i sentir els estímuls que ens ofereix l'aula multisensorial i experimentar diferents sensacions relacionades amb el moviment, l'equilibri, els lliscaments, el control corporal, el massatge i la relaxació. ● Conviure i relacionar-se ● amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual. 	amb el nostre cos
P5 Grups A, B i C	T D	1r Trimestre 9/10/2019	LA GRANJA ESCOLA Sta. Maria de Palautordera La valentia, superem les pors. Cohesió de grup	<ul style="list-style-type: none"> ● Treballar la cohesió i el treball en equip. ● Identificar la por i trobar estratègies per vèncer-les. ● Generar vincles amb els altres i millorar el sentiment de pertinença al grup. ● Adonar-se dels avantatges que ofereix el treball en grup. ● Trobar estratègies per aconseguir la superació personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participem i col·laborem en les activitats proposades amb els altres companys/es, generant vincles entre ells/es.. ● Fer ús d'estratègies per vèncer la por. ● Ens sentim satisfets quan treballem en grup. ● Ens esforcem per superar-nos, davant les dificultats ● Ens relacionem amb companys en un entorn diferent a l'habitual.
P5 Grups A, B i C	M	12/11/2019	CENTRE CÍVIC PARC SANDARU Cinc històries diferents Espectacle de teatre Cia. Produccions Essencials	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendre consciència de la diferència de cadascú de nosaltres. ● Participar d'un espectacle teatral que tracta sobre l'amistat i la superació personal, per mostrar la riquesa de la diferència amb humor i sensibilitat. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ens conscienciem que tothom és diferent i que això ens enriqueix. ● Reflexionem sobre l'amistat i la superació personal. ● Compartim i gaudim de l'experiència d'assistir al Centre Cívic del barri amb els companys/es, mostrant atenció i interès.



				<ul style="list-style-type: none"> • Viure l'experiència d'assistir a un espectacle en directe, gaudir-ho i compartir-ho amb altres nens i nenes. • Escoltar amb atenció, interès i silenci. 	
P5 Grups A, B i C	M	18/12/2019	ASSAIG CONCERT HIVERN UPF	<ul style="list-style-type: none"> • Familiaritzar-se amb l'espai on es farà la Cantada d'hivern. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ens apropem i fem nostre l'espai on celebrarem la Cantada d'Hivern. • Gaudim amb els companys/es d'aquesta estona.
P5 Grups A, B i C	M	19/12/2019	CONCERT HIVERN UPF	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir amb les famílies la Cantada d'hivern. • Gaudir del concert i del treball realitzat a la classe de Música. • Sentir-se satisfet i content del treball ben fet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuem davant del públic. • Compartim una estona molt bonica amb les famílies del Parvulari. • Donem a conèixer una part del que aprenem a les classes de música. • Ens sentim molt contents del que fem!
P5 Grups A, B i C	M	2n Trimestre 22/1/2020	GRAN TEATRE DEL LICEU <i>Els músics de Bremen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Viure la dansa com una síntesi de música, expressió del cos, creació coreogràfica, joc dramàtic i domini del cos i de l'espai. • Improvisar i crear moviments amb el cos, expressant lliurement el que suggereix la música. • Mostrar gust i plaer en la interpretació de la dansa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ens expressem amb el nostre cos a partir de la música de l'obra. • Prenem consciència del respecte envers els animals. • Ens comuniquem fent ús de nou vocabulari. • Compartim l'experiència d'assistir al Liceu amb els companys/es, mostrant atenció i interès.



				<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar l'empatia i el respecte envers els animals. • Potenciar la comunicació verbal i l'adquisició del llenguatge. • Viure l'experiència d'assistir a un espectacle en directe i compartir-ho amb altres nens i nenes. • Escoltar amb atenció, interès i silenci. 	
P5 A P5 B P5 C	M	4/2/2020 5/2/2020 6/2/2020	MUSEU PICASSO <i>Retrats de Picasso</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar el gust artístic i estètic per l'art. • Interessar-se per l'obra de Pablo Picasso. • Descobrir diferents tècniques i estils de l'artista. • Desenvolupar la capacitat d'expressió, comunicant idees, experiències i emocions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiquem les obres de Picasso treballades. • Descubrim diferents tècniques, estils, etc. dels artistes. • Desenvolupem la capacitat d'expressió, comunicant idees, experiències i emocions de manera pràctica.
P5 C P5 A P5 B	M	11/3/2020 13/3/2020 20/3/2020	BIBLIOTECA XAVIER BERENGUEL	<ul style="list-style-type: none"> • Escoltar contes amb molta atenció. • Valorar la biblioteca com un espai obert a tothom. • Motivar i valorar positivament l'hàbit lector i gaudir amb la narració de contes. • Fomentar el gust per la lectura, estimulant el contacte amb els llibres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ens introduïm i aprofundim en el món lector dins l'entorn de la biblioteca. • Compartim amb els companys/es una estona d'ESCOLTA ACTIVA. • Valorem la biblioteca com un espai obert a tothom. • Gaudim amb la narració de contes. • Fomentem el gust per la lectura, estimulant el contacte amb els llibres



P5 A, B i C	M	6/3/2020	<p>POLIESPORTIU DE LA MARBELLA</p> <p>JORNADA ATLÈTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apropar els infants al món de l'atletisme i l'esport. • Participar amb els companys/es d'un matí d'esport a l'aire lliure. • Gaudir, conèixer i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practiquem activitats pròpies de l'atletisme. • Ens apropem amb els nens i nenes al món de l'atletisme i l'esport. • Gaudim, ens relacionem i convivim tots plegats en un entorn diferent a l'habitual. • Participem amb entusiasme i il·lusió d'un matí a l'aire lliure.
P5 A, B i C	M	<p>3r Trimestre</p> <p>22/04/2020</p>	<p><i>De què fa gust la lluna?</i></p> <p>Companyia: <u>El botó màgic</u></p> <p>ASPASIM</p> <p>ACTIVITAT A L'ESCOLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudir, conèixer i relacionar-se amb persones diferents a nosaltres. • Escoltar amb molta atenció el conte. • Saber respectar el silenci. • Entendre i saber explicar, posteriorment, l'argument del conte. • Treballar, a través de la conversa, el conte. • Saber interpretar el conte i dibuixar el que més els ha agradat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartim amb els companys/es una estona d'ESCOLTA ACTIVA. • Ens relacionem amb persones diferents a nosaltres (discapacitat intel·lectual). • Agraïm la generositat del grup que ve a l'escola a explicar-nos un conte
P5 A, B i C	2 dies	<p>29/4/2020</p> <p>30/4/2020</p>	<p>COLÒNIES</p> <p>CAN VANDRELL</p> <p>ST. FELIU DE BUIXALLEU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar l'autonomia personal. • Afavorir la cohesió entre els diferents grups i el treball cooperatiu. • Promoure la curiositat i la descoberta en un entorn natural. • Participar en les activitats proposades 	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudim de l'experiència de les colònies amb els companys/es de nivell, en un entorn natural, a través del joc. • Avancem en la nostra autonomia personal. • Ens relacionem amb companys/es de nivell.



				<p>(activitats d'astronomia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gaudir, conviure i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participem en les activitats proposades.
P5 A, B i C	M	18/05/20	<p>CENTRE CÍVIC LA SEDETA TEATRE EN ANGLÈS</p> <p><i>"Little Red Riding Hood"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendre cançons i petits textos en anglès. ● Adonar-se de l'ús de la llengua anglesa fora de l'aula. ● Entendre globalment el diàleg de l'obra i interaccionar amb els actors. ● Viure i gaudir de l'experiència d'assistir a un espectacle en directe i compartir-ho amb altres nens i nenes. ● Escoltar amb atenció, interès i silenci. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gaudim d'una representació de teatre. ● Escoltem i interaccionem amb els actors. ● Reproduïm les cançons i els petits diàlegs en anglès. ● Compartim i gaudim de l'experiència d'assistir al teatre amb els companys/es, mostrant atenció i interès.
P5 A, B i C	M	22/5/2020	<p>PARC DIAGONAL MAR</p> <p>JOC PERDUT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar jocs populars de Catalunya i d'arreu del món. ● Experimentar amb el cos, el moviment i la música. ● Valorar el treball cooperatiu. ● Participar activament en els jocs, tot respectant els companys/es. ● Gaudir, conviure i relacionar-se amb els companys/es en un entorn diferent de l'habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gaudim dels jocs amb la música amb els companys/es. ● Ens expressem amb el nostre cos a partir de la música, en les activitats proposades. ● Col·laborem i participem en les propostes que requereixen treball cooperatiu. ● Participem activament en els jocs.



SORTIDES CICLE INICIAL 19-20		PRIMER TRIMESTRE		
NIVELL	DATA	ACTIVITAT I LLOC	OBJECTIUS DIDÀCTICS	INDICADORS
CI	Darrer dimarts de cada grup de La Parada del mes d'octubre al febrer (T)	EL COMERCIO EN EL BARRIO	<ul style="list-style-type: none"> • Fer un inventari dels establiments comercials del barri. • Identificar cada establiment comercial: nom, què ofereix, fotografia. • Distingir entre botigues, bars, restaurants, ... 	<p>L'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa un inventari que recull: nom establiment, activitat i localització d'establiments propers a l'escola. • Distingeix entre botigues i altres establiments comercials. • Geolocalitza els establiments comercials utilitzant els iPads. • Elabora una enquesta per fer als botiguers i s'aplica amb la col·laboració de les famílies.
1r	Div. A partir del 4/10	Campanya "Ja nedo" (C.N.A. Barceloneta)	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir diferents habilitats motrius a l'aigua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tots els alumnes assisteixen amb regularitat a l'activitat de piscina. • L'alumnat aprèn a nedar.
2n	M 23/10	VISITA AL MERCAT DE FORT PIENC	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer de primera mà el comerç del barri. • Descobrir la vida d'un mercat (parades, proveïdors...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coneix el funcionament general d'un mercat • Fa la compra tenint en compte uns bons hàbits saludables • Fa una estimació de l'import a pagar



ESCOLA	T	31/10	LA CASTANYADA (Pati escola i aules)	<ul style="list-style-type: none"> ● Gaudir d'una festa tradicional de casa nostra. ● Compartir amb els companys i les companyes la menjada de castanyes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cadascú elabora la seva paperina i recull de la parada les castanyes corresponents. ● Es comparteix l'activitat amb els company/es de classe amb un clima relaxat.
1r	TD	A concretar	Sortida LA TARDOR	<ul style="list-style-type: none"> ● Treballar el vocabulari específic de la tardor. ● Gaudir de la natura i compartir moments amb els companys i companyes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coneix el vocabulari específic de la tardor. ● Diferencia els fruits i arbres de la tardor. ● Gaudeix de l'entorn natural.
2n	TD	13, 14 i 15 novembre	COLÒNIES A LA LLOBETA (Aiguafreda)	<ul style="list-style-type: none"> ● Afavorir la cohesió del grup i el treball cooperatiu dels infants. ● Potenciar l'autonomia en les tasques del dia a dia i els hàbits. ● Realitzar una sèrie d'exercicis progressius d'equilibri a través de diferents elements. ● Participar en jocs i activitats on l'expressió corporal seran la base per de l'aprenentatge. 	<p>L'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entén el procediment per realitzar diferents exercicis de circ. ● Es mostra autònom / a en les tasques del dia a dia. ● Comparteix amb els companys/es moments de lleure. ● Respecta els hàbits d'ordre, higiene i convivència.
ESCOLA	T	22/11	SANTA CECILIA (Pati escola)	<ul style="list-style-type: none"> ● Gaudir d'un espectacle musical amb la resta d'alumnat de l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alumnat valora positivament l'espectacle musical. ● L'alumnat gaudeix de l'espectacle amb respecte cap els intèrprets.



ESCOLA	M	19/12	CONCERT HIVERN (Auditori U.P.F)	<ul style="list-style-type: none"> Compartir amb tots els membres de la comunitat escolar el treball realitzat a la classe de Música. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alumnat gaudeix cantant i escoltant en un espai singular. L'alumnat manté una bona actitud, atenta i respectuosa, durant el concert. El grau de satisfacció de les famílies, sobre l'activitat, és elevat. El professorat mostra satisfacció vers la feina feta.
2N TRIMESTRE					
ESCOLA	T	30/01	LA PAU (Escola)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilitzar sobre la necessitat de pau al món i el que significa en el nostre àmbit. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alumnat mostra interès pel que significa la pau mitjançant converses, dibuixos... Es percep una millora en la resolució dels conflictes.
1r i 2n	M	12/2	GEORGINA AND THE DRAGON (Centre moral i cultural Poblenu)	<ul style="list-style-type: none"> Posar en contacte l'alumne amb la llengua anglesa en un context comunicatiu. Gaudir de l'espectacle. 	<ul style="list-style-type: none"> Gaudeix amb l'espectacle. Compren la llengua anglesa. Mostra hàbits de comportament en un teatre.



2n	M	20/2	ESPECTACLE DANSA IT (Institut del Teatre Barcelona)	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudir de l'espectacle. Conèixer de primera mà l'experiència de ballarins i ballarines. Analitzar el moviment corporal i conèixer diferents estètiques de la dansa. 	L'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> • Gaudeix amb l'espectacle. • Mostra hàbits de comportament en un teatre.
ESCOLA	T	21/2	ANIMACIÓ CARNESTOLTES (Escola)	<ul style="list-style-type: none"> • Celebrar una festa popular a l'escola. • Conviure i ballar a l'aire lliure. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat participa de l'activitat. • L'alumnat gaudeix amb la resta de nens i nenes.
ESCOLA	M	6/3	JORNADA ESPORTIVA (Pista Atlètica de la Mar Bella)	<ul style="list-style-type: none"> • Realitzar activitats lúdic-esportives amb els companys/es de l'escola. 	L'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> • Participa en algunes activitats de l'atletisme. • Respecta les normes i se sent a gust participant.
3R TRIMESTRE					
1r i 2n	M	20/4	COLORS I MÉS COLORS (Palau de la música)	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudir de la música en directe. • Apreciar l'art d'un espai emblemàtic de Barcelona. 	L'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> • Gaudeix de la música en directe. • Identifica els diversos instruments. • Mostra hàbits de comportament en un teatre. • Aprecia i identifica característiques de l'espai on es realitza l'activitat (Liceu).
2n	M	21/4	DANSA ARA (Palau Sant Jordi)	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar amb el moviment corporal. Ballar amb professionals 	L'alumnat:



				<ul style="list-style-type: none"> adults de la dansa. • Crear coreografies pròpies. Estimar la dansa. Respectar els diversos estils culturals de música i dansa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sap la coreografia de les danses preparades. -Participa amb sentiment de grup en les danses. -Gaudeix en un acte col·lectiu amb més escoles.
ESCOLA	TD	23/4	SANT JORDI (Escola)	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilitzar-se d'una festa tradicional catalana. • Incentivar la lectura de l'alumnat. 	L'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> • Coneix la llegenda de Sant Jordi. • Mostra interès pels contes i per la lectura.
1r	TD	A concretar	SORTIDA 1R PROJECTE CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudir i compartir experiències amb els companys i companyes en un entorn diferent. • Consolidar i donar sentit al contingut treballat a classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprèn el vocabulari propi del projecte • Relaciona els coneixements previs amb els nous • Participa i aporta informació sobre el tema • Treballa en grup cooperatiu
2n	TD	A concretar	SORTIDA 2N PROJECTE CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudir i compartir experiències amb els companys i companyes en un entorn diferent. • Consolidar i donar sentit al contingut treballat a classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprèn el vocabulari propi del projecte • Relaciona els coneixements previs amb els nous • Participa i aporta informació sobre el tema • Treballa en grup cooperatiu
Primària	TD	22/5	CAN MIQUELÓ (Sant Martí de Centelles)	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar-se a través del joc i d'activitats amb els companys/es de tota l'escola en un entorn diferent de l'habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat participa de les activitats i jocs organitzats pels monitors. • Les activitats són motivadores. • La tasca dels monitors és adequada a l'edat dels alumnes.



					<ul style="list-style-type: none"> • L'espai és adequat.
1r i 2n	M	11/6	MULLA'T A L'AIGUA (Platja de la Mar Bella)	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en jocs d'equip a la sorra de la platja. • Realitzar jocs motrius en un medi diferent a l'habitual, a la platja, amb sorra i aigua. • Aprendre a compartir experiències motrius amb altres nens i nenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat: • Gaudeix de l'activitat en grup en l'entorn de la platja. • Respecta les normes dels jocs i de convivència. • Desenvolupa diferents habilitats motrius.
ESCOLA	M	19/6	FESTA FI DE CURS (Pati escola)	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir amb tots els membres de la comunitat escolar el treball realitzat a la classe de Música. 	<p>L'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaudeix ballant en grup i veient els balls d'altres cursos. • Mostra hàbits de comportament adequats a la festa. • El grau de satisfacció de les famílies, sobre l'activitat, és elevat. El professorat manifesta la seva satisfacció.



SORTIDES CICLE MITJÀ 19-20			PRIMER TRIMESTRE		
NIVELL	DATA	HORARI	ACTIVITAT I LLOC ENTITAT	OBJECTIUS	INDICADORS
4t	09-10-19	Tot el dia	Museu de les matemàtiques	<ul style="list-style-type: none"> Treballar algunes aplicacions i curiositats matemàtiques a partir d'experiències pràctiques. Destacar que la matemàtica és una matèria útil i que és present tant en la nostra vida diària com en la natura. Comprendre el canvi que es reproduïx en la representació d'un objecte en passar del pla a l'espai. Fer que les matemàtiques siguin més properes a l'alumnat. Desenvolupar la lògica i el raonament matemàtic. 	<ul style="list-style-type: none"> Coneix aplicacions i curiositats matemàtiques a partir d'experiències pràctiques. Descobreix la matemàtica com una matèria útil en el nostre entorn, tant a la vida diària com a la natura. Comprèn el canvi en la representació d'un objecte al passar del pla a l'espai. Resol reptes cooperatius bastants en la lògica i el raonament matemàtic.
4t	24-10-19	Matí	Dintríssim Taller de músics Teatre Romea	<ul style="list-style-type: none"> Saber i experimentar que la música ens emociona i ens porta a estats anímics molt diversos. Entendre la música amb els seus diferents ingredients (la melodia, el ritme, la dinàmica, la lletra, la intenció, els silencis...) com un tot amb sentit, i veure com aquesta serveix a un propòsit, una imatge, un missatge, un vincle, que sempre té la seva emoció o estat anímic. 	<ul style="list-style-type: none"> Escolta amb respecte el concert. Aprecia les possibilitats interpretatives de la música. Reconeix visualment i de manera sonora els instruments de l'orquestra. Valora com la música ens ajuda a transitar els nostres estats anímics.



				<ul style="list-style-type: none"> • Valorar com la música ens ajuda i ens acompanya a transitar pels nostres estats anímics. 	
4t	3-12-19	Matí	Bàdminton	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar habilitats motrius bàsiques relacionades amb la pràctica del bàdminton i altres esports amb implement. • Jugar partits de badminton en pistes reglamentàries, partits a la platja. • Fer activitats físicoesportives. • Valorar positivament l'activitat física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diferents habilitats motrius bàsiques relacionades amb la pràctica del bàdminton i altres esports amb implement. • Respecta l'entorn, el material i les instal·lacions. • Valora positivament l'activitat física.
4t	A determinar	Matí	Residència Ballesol Almogavares	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure la solidaritat i la cooperació entre generacions. • Apropar la gent gran als infants mitjançant activitats d'intercanvi intergeneracional, lúdiques i educatives. • Treballar valors com el respecte i la solidaritat • Aprendre a convida i compartir amb persones diferents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es fomenta la solidaritat i la cooperació entre generacions. • Participa en activitats d'intercanvi intergeneracional, lúdiques i educatives. • Treballa valors com el respecte i la solidaritat. • Aprèn a convida i compartir amb persones diferents.
3r i 4t	09-12-19	Matí	Teatre Regina Conte de Nadal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'argument de l'obra. • Apropar-los al teatre i el seu món. • Gaudir d'una representació en llengua catalana. • Treballar valors mitjançant una faula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprèn l'argument de l'obra. • S'apropa als alumnes al teatre i el seu món. • Gaudeix d'una representació en llengua catalana. • Treballa valors mitjançant una faula.



3r i 4t	19-12-19	Matí	Auditori U.P.F. Concert de Nadal	<ul style="list-style-type: none"> Compartir amb tots els membres de la comunitat escolar el treball realitzat a l'àmbit musical 	<ul style="list-style-type: none"> Gaudeix cantant i escoltant en un espai singular. Comparteix el seu treball i l' exposen a la comunitat educativa.
SEGON TRIMESTRE					
3r	24-01-20	Matí migdia	Visita i taller al BCN Supercomputing Center	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la curiositat científico matemàtica i les vocacions científiques en escoles. Impulsar i reforçar els programes STEAM Identificar les parts essencials d'una investigació, aprenent què és la programació. Apropar els més petits a les carreres tecnològiques 	<ul style="list-style-type: none"> Es fomenta la curiositat científico matemàtica i les vocacions científiques en escoles, amb els programes STEAM. Identifica les parts essencials d'una investigació, aprenent què és la programació. Coneix de més a prop les carreres tecnològiques.
3r	31-01-20	Matí	Palau de la Música Catalana Concert: "Cobla 2.0"	<ul style="list-style-type: none"> Conèixer els instruments que formen part de la cobla. Escoltar música en directe. Analitzar aspectes musicals referits al concert. Descobrir les característiques sonores d'aquesta agrupació instrumental. Gaudir de la diversitat de músiques, formats i entorns festius en què participa la cobla. Compartir una activitat amb els altres. 	<ul style="list-style-type: none"> Escolta amb respecte el concert. Reconeix visualment i de manera sonora els instruments de la cobla. Gaudeix de la diversitat de músiques. Comparteix una jornada musical amb els companys del nivell.
3r i 4t	27-02-20	Matí	Palau de la Música Big Bang Beethoven	<ul style="list-style-type: none"> Escoltar i gaudir de diferents fragments de l'obra de Beethoven. Gaudir d'una proposta escènica i musical que combina música i moviment. 	<ul style="list-style-type: none"> Escolta diferents parts de l'obra de Beethoven. Aprecia la proposta escènica i musical que combina música i moviment.



				<ul style="list-style-type: none"> ● Reconèixer les particularitats tímbriques dels instruments que conformen l'agrupació instrumental. ● Descobrir i gaudir de nous arranjaments que es proposen a partir de temes emblemàtics de l'obra de Beethoven. ● Reconèixer la influència d'altres compositors en l'obra de Beethoven. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconeix les particularitats tímbriques dels instruments que conformen l'agrupació instrumental. ● Descobreix nous arranjaments de temes emblemàtics. ● Reconeix la influència de diferents compositors en l'obra de Beethoven.
3r i 4t	06-03-20	Matí	Jornada atlètica	<ul style="list-style-type: none"> ● Realitzar pràctica atlètica en una pista esportiva amb els companys de l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gaudeix i realitza a través de pràctica atlètica en una pista esportiva amb altres companys de l'escola. ● Pràctica d'una activitat atlètica en una pista esportiva. ● Comparteix una jornada atlètica amb els companys de l'escola.
4t	13-03-19	Matí	Esgrima En llista d'espera	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupar habilitats motrius bàsiques relacionades amb la pràctica de l'esgrima i d'altres esports individuals. ● Practicar l'esgrima en pistes reglamentàries i amb l'equipament d'esgrima. ● Fer activitats físicoesportives. ● Valorar positivament l'activitat física. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica diferents habilitats motrius bàsiques relacionades amb la pràctica de l'esgrima i d'altres esports individuals. ● Respecta l'entorn, el material i les instal·lacions. ● Valora positivament l'activitat física.
3r i 4t	20-03-20	Matí	Jekyll and Hyde Teatre anglès a l'escola	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenir contacte amb la llengua anglesa ● Apropar l'alumnat al teatre i al seu món. ● Gaudir d'una representació en llengua anglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gaudeix de l'espectacle manifestant la seva participació. ● Segueix el relat general de l'obra teatral en llengua anglesa contestant preguntes i fent servir vocabulari treballat.



3r	27-03-20	Matí	Judo	<ul style="list-style-type: none"> Explicar l'origen, les tècniques i les progressions del judo. Fer activitats fisicoesportives. Comportar-se d'acord amb les normes de seguretat. Valorar positivament l'activitat física. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de les activitats físiques plantejades, valorant l'esforç, el respecte pels companys i el gaudi. Respecta les normes de seguretat associades a les modalitats esportives de contacte.
TERCER TRIMESTRE					
3r i 4t	29-04-20	9:00 a 16:30	Sortida al Parc del Corredor	<ul style="list-style-type: none"> Gaudir d'una jornada a la natura tot realitzant activitats lúdico-esportives i compartint-les amb companys de diferents nivells. Fomentar la convivència amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. Aprendre a conviure amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. Conèixer un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprèn a conviure amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. Coneix un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen. Investiga el bosc a la tardor amb esperit científic. Demuestra els coneixements previs. Aplica les descobertes a l'àmbit escolar.
4t	11, 12, 13 - 05-20	9,00 a 16,30	Colònies en anglès: The Garrotxa Volcanic Field a Mas Gircós (Besalú)	<ul style="list-style-type: none"> Gaudir d'una estada fora del centre per afavorir la convivència entre els companys del grup. Participar i col·laborar en les diferents situacions d'aprenentatge proposades mostrant una actitud de respecte per la natura. Practicar la llengua anglesa en un entorn diferent fora de l'àmbit escolar com a vehicle de comunicació. Millorar l'autonomia personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta gaudiment de l'estada participant i col·laborant activament en les dinàmiques grupals. Interactua amb els seus companys aportant idees positives per a la bona convivència. Interactua amb respecte en el medi natural tot realitzant activitats d'experimentació, de recerca i lúdiques . Manifesta bona actitud per a la pràctica de la llengua anglesa en un entorn diferent, fora de l'àmbit escolar.



					<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomia en la organització i cura dels seus objectes i treballs personals.
3r	15-05-20	Matí	Esports d'acció Parc Esportiu Urbà Parc del Fòrum	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer modalitats esportives urbanes i la realitat dels Barcelona Extrem. • Fer activitats físicoesportives. • Valorar positivament la pràctica esportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coneix i posa en pràctica les noves modalitats esportives i urbanes relacionant-les amb un esdeveniment esportiu internacional. • Respecta les normes de seguretat associades a les modalitats esportives de lliscament (skate i scooter).
3r i 4t	22-05-20	Tot el dia	Sortida Primària	<ul style="list-style-type: none"> • Afavorir la convivència positiva entre companys de diferents nivells a través de la realització d'activitats conjuntes. Gaudir d'una jornada a la natura tot realitzant activitats lúdico-esportives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudeix d'una jornada a la natura tot realitzant activitats lúdico-esportives i compartint-les amb companys de diferents nivells.
4t	26-05-20	20h	L'Auditori Cantània	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en un espectacle musical en directe amb músics, actors i públic. • Compartir el treball fet a l'aula amb el treball de nens i nenes d'altres centres. • Apreciar la veu com a instrument únic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en l'espectacle. • Comparteix amb respecte i esforç el treball fet a l'aula amb el treball de nens i nenes d'altres centres. • Té cura de la seva veu i assumeix els reptes vocals que se li proposen.



SORTIDES CICLE SUPERIOR 19-20			PRIMER TRIMESTRE		
NIVELL	DATA	HORARI	ACTIVITAT I LLOC ENTITAT	OBJECTIUS	INDICADORS
5è	18/10	Matí	Visita Museu Olímpic i Estadi Olímpic	<ul style="list-style-type: none"> Identificar els moments clau de la història de l'olimpisme. Descobrir els personatges més rellevants en l'evolució històrica de l'olimpisme. Valorar l'esport com a fet que proporciona benestar físic i mental. Adquirir pautes de comportament, observació i gaudir en un museu. 	<ul style="list-style-type: none"> Coneix la història i origen de l'olimpisme. Identifica els personatges clau al llarg de la història olímpica. Identifica i pren consciència els valors de l'esport dins la societat. Gaudeix i sap estar en un museu.
6è	07/11	?	Audició corrandescola	<ul style="list-style-type: none"> Aprendre a pensar versos cantant. Afinar l'enginy dialèctic a través del cant. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activament en els jocs d'enginy que se li proposen. Respecta les prediccions dels altres.
5è i 6è	19/12	Matí	Concert de Nadal a l'auditori de la Pompeu	<ul style="list-style-type: none"> Compartir amb tots els membres de la comunitat escolar el treball realitzat a l'àmbit musical 	<ul style="list-style-type: none"> Gaudeix cantant i escoltant en un espai singular Comparteix el seu treball i l'exposen a la comunitat educativa.
SEGON TRIMESTRE					
5è	5,6 i 7/02	3 dies	Neu	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar a la pràctica esportiva de l'esquí. Afavorir la cohesió de grup fora del centre escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> S'inicien a la pràctica esportiva de l'esquí. Es cohesiona el grup classe fora del centre escolar.



6è	07/02	10-11h	Taller de percussió corporal a Mas Guinardó	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre patrons rítmics bàsics de percussió corporal. Desenvolupar la coordinació motriu en relació amb el ritme. Muntar una coreografia amb percussió corporal. Utilitzar el cos com a mitjà expressiu i de comunicació. Estimar el propi cos i reconèixer i respectar el dels altres. Treballar en dinàmiques col·lectives respectant el grup. Cohesionar el grup a través d'una activitat d'expressió artística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coneixen i aprenen patrons rítmics de percussió corporal. • Munten una coreografia. • Utilitzen el cos com a mitjà d'expressió i de comunicació. • Cohesió de grup.
5è	05/03	10-12h	Escalada a la Foixarda	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar l'origen, les tècniques i les progressions de l'escalada. • Fer activitats fisicoesportives. • Valorar l'esportivitat per sobre de la consecució de resultats. • Valorar positivament l'activitat física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coneix l'origen, les tècniques i les progressions de l'escalada. • Valora fer activitats fisicoesportives. • Valora l'esportivitat per sobre de la consecució de resultats i sap valorar positivament l'activitat física.
5è	5A 09/03	10-12h	Quan els nombres canten. Música i matemàtiques al Caixaforum	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzar la relació entre les matemàtiques i la creació musical. Experimentar amb la probabilitat i l'atzar. Analitzar les formes de les fractals. Participar activament en el taller. Respectar les opinions dels altres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analitzen la relació entre les matemàtiques i la música. • Experimenten amb la probabilitat i l'atzar. • Respecten les opinions dels companys i companyes.
	5B 10/03				
5è	llista d'espera	?	Flic Flac al SAT	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activament en la creació i realització d'un espectacle de circ. • Aprendre diferents habilitats gimnàstiques i artístiques en relació amb el món del circ 	<ul style="list-style-type: none"> • Participen activament en la creació i realització d'un espectacle de circ. • Aprenen diferents habilitats gimnàstiques i artístiques en relació amb el món del circ emprant el cos com a eina d'expressió i



				emprant el cos com a eina d'expressió i comunicació.	comunicació.
6è	6A Els dijous	9.30-10.25h	Ping Pong a la Ciutadella	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupar les tècniques bàsiques del ping-pong. Fer activitats físicoesportives. Valorar positivament l'activitat física. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica les tècniques de ping-pong i les habilitats motrius dels jocs amb implement. Respecta l'entorn i les instal·lacions. Valora positivament l'activitat física.
	6B Els dimecres				
6è	03/03 o 10/03	9.45-11.15h	Corrandescola al Teatre de Sant Martí	<ul style="list-style-type: none"> Aprendre a pensar versos cantant. Afinar l'enginy dialèctic a través del cant 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activament en els jocs d'enginy que se li proposen. Respecta les prediccions dels altres.
6è	11/03	10-12h	Quan els nombres canten. Música i matemàtiques al Caixaforum	<ul style="list-style-type: none"> Analitzar la relació entre les matemàtiques i la creació musical. Experimentar amb la probabilitat i l'atzar. Analitzar les formes de les fractals. Participar activament en el taller. Respectar les opinions dels altres. 	<ul style="list-style-type: none"> Analitzen la relació entre les matemàtiques i la música. Experimenten amb la probabilitat i l'atzar. Respecten les opinions dels companys i companyes.
	12/03				
5è i 6è	17/03	10-11h	Flamenkat al Palau de la Música	<ul style="list-style-type: none"> Conèixer els instruments que tradicionalment s'han utilitzat per fer flamenc. Introduir conceptes bàsics d'aquest estil a fi de trencar estereotips. Descobrir i gaudir de les diverses sonoritats que caracteritzen el flamenc, aquesta música d'origen popular. Escoltar diferents fragments de música clàssica inspirats en aquest univers sonor. 	<ul style="list-style-type: none"> Coneixen els instruments que utilitzen per fer flamenc. Descobreixen les diverses sonoritats que caracteritzen el flamenc.



5è i 6è	20/03	11-12.30h	Teatre en anglès a l'escola	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenir contacte amb la llengua anglesa ● Apropar el/la nen/a al teatre i al seu món. ● Gaudir d'una representació en llengua anglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gaudeix de l'espectacle manifestant la seva participació. ● Segueix el relat general de l'obra teatral en llengua anglesa contestant preguntes i fent servir vocabulari treballat.
6è	25/03	Matí	Volley a la Mar Bella	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupar les tècniques bàsiques del volei i realitzar partits a la platja. ● Fer activitats físicoesportives. ● Valorar positivament l'activitat física. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica les tècniques del volei i les habilitats motrius. ● Respecta l'entorn i les instal·lacions. ● Valora positivament l'activitat física.
TERCER TRIMESTRE					
6è	30/04	Tot el dia	Rukimon	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientar-se en l'espai a partir d'un mapa i crear una ruta en el medi natural. ● Treballar el text descriptiu de paisatges. ● Treballar la línia del temps 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sap orientar-se en l'espai i crear una ruta. ● Sap escriure textos descriptius de paisatges ● Sap construir i interpretar una línia de temps.
5è i 6è	22/05	Tot el dia	Sortida Primària	<ul style="list-style-type: none"> ● Afavorir la convivència positiva entre companys de diferents nivells a través de la realització d'activitats conjuntes. ● Gaudir d'una jornada a la natura tot realitzant activitats lúdico-esportives. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gaudeix d'una jornada a la natura tot realitzant activitats lúdico-esportives i compartint-les amb companys de diferents nivells.
6è	3, 4 i 5/06	3 dies	Colònies La Garbinada (Torroella de Montgrí)	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendre a conviure amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. ● Conèixer i practicar diferents esports : minigolf, bicicleta, rais, tir amb arc, futbol, golf, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprenen a conviure amb el grup , compartint i actuant en benefici del col·lectiu. ● Coneixen i practiquen diferents esports : minigolf, bicicleta, rais, tir amb arc, futbol, golf, etc.



				<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar les pròpies capacitats físiques: de concentració mental, de control corporal i la capacitat d'autocontrol. • Posar en pràctica la nostra capacitat d'observació per localitzar i reconèixer els elements d'orientació :el rumb i la posició. • Conèixer un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupen les pròpies capacitats físiques: de concentració mental, de control corporal i la capacitat d'autocontrol. • Posen en pràctica la nostra capacitat d'observació per localitzar i reconèixer els elements d'orientació :el rumb i la posició. • Coneixen un entorn natural ampli observant els elements naturals que interactuen.
5è i 6è	A determinar	Matí	Jornada Atlètica	<ul style="list-style-type: none"> • Realitzar pràctica atlètica en una pista esportiva amb els companys de l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudeix i realitza a través de pràctica atlètica en una pista esportiva amb altres companys de l'escola. • Pràctica d'una activitat atlètica en una pista esportiva. • Comparteix una jornada atlètica amb els companys de l'escola.



4. Avaluació

Es farà una Preavaluació per tal de fer el seguiment dels alumnes amb NEE:

Educació Infantil: 19 de novembre

Educació Primària : Cicle Inicial ➡ 20 de novembre

Cicle Mitjà ➡ 21 de novembre

Cicle Superior ➡ 18 de novembre

1a Junta d'Avaluació

P3 ➡ 13 de gener 1r ➡ 4 de desembre 4t ➡ 25 de novembre

P4 ➡ 14 de gener 2n ➡ 3 de desembre 5è ➡ 26 de novembre

P5 ➡ 15 i 16 de gener 3r ➡ 28 de novembre 6è ➡ 27 de novembre

Educació Primària lliurarà els informes el dia 20 de desembre.

Educació Infantil lliurarà els informes el dia 31 de gener.

Es lliuraran els treballs a les famílies el dia 20 de desembre.

2a Junta d'Avaluació

P3 ➡ 16 de març 1r ➡ 19 de març 4t ➡ 25 de març

P4 ➡ 17 de març 2n ➡ 23 de març 5è ➡ 26 de març

P5 ➡ 18 de març 3r ➡ 24 de març 6è ➡ 30 de març

Es lliuraran els informes a les famílies el dia 3 d'abril.

3a Junta d'Avaluació

P3 ➡ 18 de maig 1r ➡ 25 de maig 4t ➡ 28 de maig

P4 ➡ 19 de maig 2n ➡ 26 de maig 5è ➡ 2 de juny

P5 ➡ 20 i 21 de maig 3r ➡ 27 de maig 6è ➡ 3 de juny

Es lliuraran els informes a les famílies el dia 19 de juny.



5. Organització Comunitat Educativa

Consell Escolar					
Sector mestres	Sector pares	AMPA	Equip directiu	Sector Ajuntament	Sector PAS
Yolanda Robles	Umbert Borruel	Idoya Cepero	Director	Francina Sàez i Sellarès	Silvia Campillo
Rafaela González	Mònica Cassadó		Josep Blanch		
Cristina Sorribes	Almudena Muñoz		Cap d'Estudis		
Yolanda Robles	Elisabet Figueras		Vanessa Muntané		
Àngels Palomino	Stephanie Sammut		Secretària		
Maria Sosa	Maria Villar		M. José Cuenca		
Mònica Rodríguez					



Claustre de professors			
Educació Infantil	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Amparo Cardona	Rosa M ^a Mileo	Carme Masó	Daniel Fanlo
Àngels Palomino	Rafi González	Marc Llopis	Sandra García
Cristina Sorribes	Anabel Benítez	Xavier Morales	Joan Pegenaute
Núria Escoté	Mercè Domènech (<i>Sabrina Griñó</i>)	M. Luz Castellano	Marta Cortada
Àngels Fàbregas	Cristina Aparisi (<i>Montserrat Llorens</i>)	Aura Mata (<i>Mònica Rodríguez</i>)	Alba Sorolla
M. Jesús Sosa	Raquel Jiménez (<i>Ana Ortiz</i>)	Albert Forcadell (<i>Ester García</i>)	Esther Uroz
Yolanda Robles	Lucía Reyes		Josep Blanch
Alicia Amores	M. José Cuenca		
Vanessa Muntané			
TEI	VETLLADORS	PERSONAL NO DOCENT	
M. Trinidad Martínez	Maria Aznar Teresa Vega Mireia Crespo	Silvia Campillo Montserrat Llauredó	

Durant tot el curs col·laborarà amb P3 com a practicant TEI la Paula Fusté.



L'Equip de Coordinació té com a membres: la Àlicia Amores, l'Anabel Benítez, la M. Luz Castellano i la Marta Cortada.

Per tal de treballar aspectes concrets el professorat s'organitza en les següents comissions

CAD	Verda	Adequació espai exterior	Biblioteca	Festes	TAC
<u>Vanessa Muntané</u> Lucía Reyes Mònica Rodríguez Ambrosio Gasol (EAP)	<u>Marc Llopis</u> Mercè Domènech Rafi González Esther Uroz Alba Sorolla	<u>Xavier Morales</u> Sandra García Rafi Gonzalez Núria Escoté	<u>Lucía Reyes</u> VanessaMuntané Aura Mata Trinidad Martínez Marta Gimeno (Bibliotecària)	<u>Yolanda Robles</u> Albert Forcadell Dani Fanlo Cristina Aparisi Marta Cortada	<u>Joan Pegenaute</u> Alicia Amores Raquel Jiménez. M. Luz Castellano
	Grup Impulsor		Menjador		Convivència
	<u>Josep Blanch</u> M ^a José Cuenca Vanessa Muntané Xavier Morales M.Luz Castellano Anabel Benítez Núria Escoté		<u>Josep Blanch</u> M. José Cuenca		<u>Josep Blanch</u> M. José Cuenca Mònica Rodríguez



La Comissió Verda , la comissió d'Adequació de l'espai Exterior, Menjador i Convivència són mixtes amb famílies.

Enguany tenim 6 mestres amb reducció de jornada que no participen en les comissions de treball.

Els mestres especialistes d'àrea s'organitzen també en Departaments per tal de donar coherència al tractament que es fa de les diferents àrees o especialitats al llarg de les dues etapes escolars.

Educació Especial	Educació Física	Llengua Anglesa	Música
Lucía Reyes Aura Mata (<i>Mònica Rodríguez</i>)	Rafi González Marc Llopis Esther Uroz	Raquel Jiménez (<i>Ana Ortiz</i>) Alicia Amores M. Luz Castellano Sabrina Griñó Xavi Morales	Anabel Benítez Ester García Anna Garreta Joan Pegenaute



6.Reunions famílies

Pocs dies després d'iniciar el curs els diferents nivells i cicles celebren reunions conjuntes amb les famílies per explicar el funcionament, organització i contingut del curs. A elles assisteixen a més dels respectius tutors/es els mestres especialistes del cicle o nivell.

Aquest curs les reunions han estat:

Educació Infantil:

- P3 dia 8 d'octubre, dijous, a les 17:00h.
- P4 dia 30 de setembre, dilluns, a les 17:00h.
- P5 dia 1 d'octubre, dimarts, a les 17:00h.

Primària:

- Cicle Inicial: dia 26 de setembre, dijous, a les 17:00h.
- Cicle Mitjà: dia 2 d'octubre, dimecres, a les 17:00h.
- Cicle Superior: dia 25 de setembre, dimecres, a les 17:00h.

Durant el mes de juny es celebrarà una reunió amb les famílies de P5 per tal d'informar dels canvis que suposa l'inici de la nova etapa d'Educació Primària.

Un mes després de l'inici de les classes es convoca una reunió amb les famílies de les quals els seus fills/es fan ús del servei de menjador (17 d'octubre a les 16:45h) per aclarir els dubtes que hagin sortit durant aquest temps i que coneguin tots els agents d'aquest servei, atès que s'ha iniciat un nou període de contractació del servei.. Per part del Servei de Menjador hi assisteix el director del centre, la coordinadora del servei, director i dietista d' ENDERMAR, coordinadora de monitors i monitores de P3.



7. Horari visites mestres

Abans d'iniciar el curs i durant els tres primers dies, les famílies dels alumnes de P3 han mantingut la primera entrevista individual amb les respectives tutores. Les noves famílies d'Educació Primària han fet aquestes entrevistes durant els primers dies del curs. Durant el curs els tutors i tutores convoquen com a mínim una entrevista amb les famílies per tal de fer el seguiment del rendiment i evolució dels seus fills/es.

Les famílies poden sol·licitar entrevistes per a fer el seguiment de l'evolució dels seus/seves fills/es segons els horaris adjunts. Per tal de demanar entrevista les famílies han de fer-ho per escrit a l'agenda a Educació Primària i en una nota a Educació Infantil per tal de poder coordinar-les totes.

La majoria del professorat té el dimarts de 12:30 a 13:30h, una hora de visita per atendre famílies excepte les coordinadores de cicle i algunes especialistes que la tenen en l'horari següent:

- Coordinadora d'Educació Infantil: Àlícia Amores, dimarts d'11:30 a 12:30h.
- Coordinadora de Cicle Inicial: Anabel Benítez, divendres d'11:30 a 12:30h.
- Coordinadora de Cicle Mitjà: M. Luz Castellano, dimarts de 15 a 16h.
- Coordinadora de Cicle Superior: Marta Cortada, dijous de 15:30 a 16:30h..

El director, la cap d'estudis i la secretaria tenen un altre horari específic per atendre assumptes propis de cadascun dels càrrecs.



- Director: Dimarts i Dimecres de 9 a 10h, Dijous de 15 a 16h i hores concertades.
- Cap d'Estudis: Dilluns de 9 a 10h i Divendres d'11.30 a 12.30h i hores concertades.
- Secretària: Dilluns i Dijous de 9 a 9:30h, Divendres de 9 a 10h i hores concertades.

Horari d'atenció secretaria per tal d'atendre assumptes administratius, s'ofereix el següent horari de secretaria: de dilluns a divendres de 09:10 a 10:00h i de 15:45 a 16:30h.

Les qüestions d'atenció de secretaria del menjador es poden atendre de dilluns a divendres de 16:15 a 16:45h o bé concertant visites.

8.Vigilància esbarjo

L'esbarjo és una de les activitats educatives diàries que realitzen l'alumnat i el professorat de l'escola.

Es fan dos torns d'esbarjo: el 1r és el d'Educació Primària d'10:30 a 11:00h i el 2n és el d'Educació Infantil d'11:00 a 11:30h. En el primer torn hi ha 5 mestres responsables que canvien cada dia segons horari establert. Cada mestre està situat en un espai estratègic on té contacte visual: porta del xamfrà Llull-Sardenya, porta d'entrada a l'edifici gran, passadís entre el sorral i el pati d'infantil, la font de la paret de la UPF, porta lavabo pati – hort. D'aquesta manera estan supervisats tots els espais en els que estan els alumnes en aquest temps. El segon torn està supervisat per quatre mestres (inclosa la TEI) ja que l'espai es redueix considerablement i només ocupen la pista poliesportiva, el sorral i el pati d'EI.



S'estableix un torn de substitucions en espai d'esbarjo cas que falti algun dels mestres assignats en el dia corresponent.

Els dies de pluja l'alumnat roman a l'aula amb el mestre/a que ha estat responsable del grup durant la sessió anterior a l'esbarjo. Si el mestre/a considera que és bo pels alumnes sortir a l'exterior pot baixar amb ells al porxo.

EDUCACIÓ INFANTIL (11:00 A 11:30h)

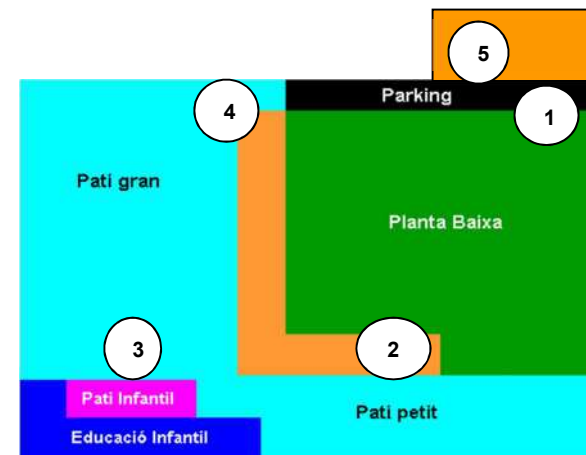
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Cristina P4 <i>Lavabo P3</i>	Angels P P3 <i>Lavabo P3</i>	Yolanda P5 <i>Lavabo P3</i>	Cristina P4 <i>Lavabo P3</i>	Yolanda P5 <i>Lavabo P3</i>
Paula <i>Font</i>	Angels F P5 <i>Font</i>	Paula <i>Font</i>	Angels F P5 <i>Font</i>	Paula <i>Font</i>
Trini <i>Porxo/pati petit</i>	Núria P4 <i>Porxo/pati petit</i>	Trini <i>Porxo/pati petit</i>	Núria P4 <i>Porxo/pati petit</i>	Trini <i>Porxo/pati petit</i>
Alícia <i>Sorral/pista</i>	Maria S P5 <i>Sorral/pista</i>	Amparo P3 <i>Sorral/pista</i>	Maria S P5 <i>Sorral/pista</i>	Alícia <i>Sorral/pista</i>



EDUCACIÓ PRIMÀRIA (10:30 a 11:00h)

El darrer dia del 1r i del 3r trimestre tot el professorat surt al pati. La porta petita estarà tancada amb clau durant l'hora d'esbarjo. El préstec de material pati el lliurarà i recollirà l'alumnat de sisè i els mestres que vigilen els lavabos de l'hort.

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Lavabos hort	Rosa M ^a	Rafi	Mercè	Anabel	Raquel
Porta entrada	Carme	Marc	Xavi	M.Luz	Sandra
Passadís EI	Dani	Lucía	Lucía	Joan	Marta
Font Pompeu	Cristina A	Esther	Aura	Albert	Cristina A
Hort	Aura	Raquel	Alba	Esther	Albert



La porta petita estarà tancada amb clau durant l'hora d'esbarjo.

- 1.- Espai proper al lavabo i a l'hort, cal vigilar les entrades al lavabo, que es facin en ordre i per torns de nens i nenes.
- 2.- Entrada Edifici gran: Correspondria a la zona del pati petit i l'entrada a l'edifici principal, els alumnes no poden entrar a l'edifici durant el pati.
- 3.- Passadís de panot que separa el pati d'El i el sorral, la zona de vigilància seria el sorral i la pista poliesportiva, els alumnes d'EP no poden passar a aquest espai.
- 4.- Al costat de la font de la paret de la Pompeu, correspon vigilar la zona del porxo, passadís fins a la paret i pista poliesportiva
- 5.- Hort

En finalitzar el pati, els mestres recolliran els alumnes amb qui tinguin classe i s'encarregaran de pujar-los a l'aula.

9.Coordinació Primària-Secundària

Enguany la Xarxa AEX s'ha ampliat amb tots els centres de la Xarxa 18 de Xarxes pel canvi, per la qual cosa hi són presents totes les escoles i IES de la zona del Poblenou. En ella es desenvolupen diversos projectes de col·laboració entre centres.

Aquest curs l' alumnat procedent de l'escola que ha iniciat l'ESO ha ampliat el nombre d'IES al que han estat adscrits. Malgrat tot l'IES Icària és el centre de secundària triat de manera



majoritària i amb el que treballem més estretament. De tota manera ens hem coordinat amb tots els centre de secundària que reben el nostre alumnat.

Com cada curs farem dues reunions amb l'IES Icària. La primera al gener per tal de fer-nos el traspàs de l'adaptació i rendiment del nostre alumnat en el seu primer curs d'ESO i al juny fem una altra reunió amb la Coordinadora pedagògica i una altre membre de l'equip docent de primer per tal de fer el traspàs de l'alumnat que finalment està matriculat a l'IES per al curs següent. Amb la resta d'IES es fa un traspàs via telefònica ja que són un o dos alumnes els matriculats.

Al juny trametem tota la documentació pertinent a l'IES i escoles en les que els nostres alumnes cursaran l'ESO, en la que estan inclosos els resultats de les proves de competències bàsiques i el llistat d'alumnes que fan activitats de reforç a l'estiu.



10. Formació permanent

NOM CURS	CICLES/CÀRRECS
Assessorament "Matemàtiques competencials: matemàtiques per la vida"	Claustre
Curs de formació per a professionals dels centres educatius amb nens amb traqueostomia.	Tutora P4 TEI Vetlladora Cap d'Estudis
L'esport fa escola CEEB	MEF
Coordinació d'Especialistes d'Educació Física (CRP Sant Martí)	MEF
Formació DANSA ARA	MEF / PMU
Cantània	PMU
Corrandescola Barcelona	PMU
Seminari de coordinació de directors de Primària de Sant Martí	Director



Seminari de coordinació de caps d'estudi de Primària de Sant Martí	Cap d'estudis
Seminari de coordinació de secretaris de Primària de Sant Martí	Secretària
Coordinació Especialistes d'Anglès de Sant Martí	PAN
Coordinació en tecnologia de l'aprenentatge i coneixement a primària	Coordinador TAC
Coordinació de biblioteques escolars	Comissió biblioteca
Elaboració del pla de convivència	Director
Formació de professionals que fan suport a la inclusió	MALL
Formació Esfera acadèmica	Director Cap d'estudis
Formació escoles + sostenibles: Cultura de la sostenibilitat	Comissió verda
Formació escoles + sostenibles :Hort Escolar	Comissió Verda
La matemàtica que s'aprèn tocant	Alba Sorolla



Xarxa AEX (Xarxa 18)Eines per al canvi. Equip Impulsor 3r any. Esc. Antoni Brusi	Equip impulsor
Seguretat i salut laboral: Prevenció de riscos laborals. Nivell bàsic	Coord. Riscos Laborals
Prevenció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat	PMU
Coeducació per una educació no sexista	Sandra García
Currículum i avaluació competencial per àmbits (Artística, música)	Albert Forcadell
Currículum Competencial	Cristina Aparisi



11. OBJECTIUS COMISSIONS

COMISSIÓ DE FESTES			
INDICADORS	TEMPORITZACIÓ	ACTIVITATS	OBJECTIUS
<p>1.1.1 Es confecciona el calendari de festes</p> <p>1.1.2 El claustre fa una valoració positiva de les festes</p> <p>1.1.3 La comissió planifica i porta a terme els actes satisfactòriament</p> <p>1.1.4 Es revisa el material i tot el relacionat abans de cada festa</p> <p>2.1.1 Els alumnes de CS participen en el desenvolupament d'algunes festes</p> <p>2.2.1 Es recullen i es valoren les idees i propostes dels alumnes de CS</p>	<p>Set/Oct</p> <p>Tot el curs</p>	<p>1.1 Confecció del pla de treball i les activitats de cada festa</p> <p>1.2 Organització de les següents festes: Castanyada, Santa Cecília, Hivern, Dia de la Pau, Carnestoltes (només CI i EI), Sant Jordi, Fi de curs</p> <p>1.3 Revisar el material necessari per a la celebració de les festes</p> <p>2.1 Participació dels alumnes de CS en l'organització i desenvolupament d'algunes festes</p> <p>2.2 Aportació de propostes de celebració de les festes per part dels alumnes</p>	<p>1. Promoure i organitzar les celebracions escolars</p> <p>2. Promoure la participació de l'alumnat en l'organització de les festes</p>



3.1.1 Es reparteixen equitativament les tasques entre els membres de la comissió i el claustre		3.1 Coordinació entre membres de la comissió i repartició de tasques	3. Repartir tasques entre els membres de la comissió i la resta del claustre
--	--	--	--



COMISSIÓ TAC

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES/ACTIVITATS	RESP	TEMPS	INDICADORS
<p>1. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment.</p> <p>2. Revisar el Pla TAC i implementar les diferents propostes.</p> <p>3. Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar</p>	<p>1.1 Mantenir actualitzada el web i el twitter del centre</p> <p>2.1 Revisar i actualitzar amb l'equip directiu els diferents objectius 2.2. Implementar totes les propostes del pla TAC.</p> <p>3.1 Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC</p> <p>3.2 Establir pautes d'ús de les tecnologies a l'aula a les diferents àrees curriculars</p>	<p>Cicles</p> <p>Comissió TAC i ED</p> <p>Claustre</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>1.1.1 Actualització freqüent del web/twitter del centre.</p> <p>2.1.1 Revisió i actualització dels objectius 2.1.2 Implementació de les propostes i activitats del pla TAC</p> <p>3.1.1 Existència de projectes que impliquin el treball entre diferents àmbits 3.2.1 S'utilitzen normes de seguretat bàsiques per un ús correcte de les eines digitals</p> <p>4.1.1 Existència d'un model de recollida d'incidències 4.1.2 Gestió ràpida de les incidències reportades</p>



<p>per la seva presència a totes les àrees curriculars</p> <p>4. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment</p> <p>5. Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients</p>	<p>4.1 Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències</p> <p>4.2 Mantenir actualitzat els recursos del centre</p> <p>4.3 Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la seva viabilitat</p> <p>4.4 Assegurar la connectivitat suficient per atendre les necessitats del centre</p> <p>5.1. Establir els condicionants de l'horari del centre que facilitin l'ús de les tecnologies-</p>	<p>Claustre</p> <p>Comissió TAC</p> <p>Comissió TAC</p> <p>Comissió TAC</p> <p>Comissió TAC</p>	<p>4.2.1 Revisió anual de l'inventari del centre</p> <p>4.3.1 Recollida trimestral de demanda de nous recursos</p> <p>4.3.2 Avaluació de la viabilitat de la incorporació dels nous recursos demanats</p> <p>4.4.1 Estudi de la necessitat d'accés simultani a la xarxa dels equips i de les aplicacions gestionades.</p> <p>5.1.1 Els criteris de confecció d'horaris contempnen estratègies que permetin un ús òptim de les TIC: ocupació dels espais amb equipaments compartits, aules amb infraestructura suficient,...</p> <p>5.1.2 Graella d'ocupació i reserva d'espais del centre accessible al professorat</p> <p>6.1.1. S'augmenta el nombre d'activitats que utilitzen aquests recursos.</p>
---	--	---	---



<p>6. Consolidació de la utilització del Google Apps for Education al cicle</p>	<p>6.1 Utilització del Drive als Espais d'aprenentatge per crear documents de treball i presentacions.</p> <p>6.2 Formació al nou professorat de CM i CS sobre la utilització del GSuite for Education.</p> <p>6.3 Utilització del Drive com a portafoli de les tasques realitzades.</p> <p>6.4 Foment de la utilització segura i respectuosa de les eines digitals.</p>	<p>Claustre</p>	<p>6.2.1. El nou professorat es familiaritza amb l'eina i la utilitza correctament durant el curs.</p> <p>6.3.1. Cada alumne disposa d'una carpeta virtual amb el recull d'activitats.</p> <p>6.4.1. S'utilitzen normes de seguretat bàsiques per un ús correcte de les eines digitals.</p> <p>6.5.1.. L'alumnat utilitza el drive per treballar cooperativament.</p>
---	--	-----------------	---



COMISSIÓ BIBLIOTECA

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES/ACTIVITATS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1.Assistir a la coordinació de biblioteques escolars.	1.1 Reunió per als coordinadors de biblioteques escolars.	Coordinadora de la comissió de biblioteca	Tot el curs	1.1.1. Assistència a la reunió informativa per als coordinadors de biblioteques escolars.
2.Fomentar el gust per llegir.	2.1 Realització de diferents activitats relacionades amb la lectura (atrapallibres ,...)	Comissió i resp. de la biblioteca	Tot el curs	2.1.1 Realització d'activitats que fomentin la lectura
3.Gestionar el servei de préstec.	3.1 Préstec a l'aula. 3.2 Préstec als cicles. 3.3 Préstec individual als membres de la comunitat escolar.	Responsable Biblioteca	Tot el curs	3.1.1 Augmenta el percentatge de l'ús del servei de préstec.



4. Elaborar el pla lector.	4.1 Elaboració del pla lector.	Comissió Biblioteca	Tot el curs	4.1.1 Elaboració del pla lector.
5. Vetllar pel contingut de la col·lecció.	<p>5.1 Revisió de la col·lecció de l'escola.</p> <p>5.2 Elaboració dels criteris de la col·lecció, tenint en compte que els criteris bàsics que han de regir la selecció son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualitat. • Adequació al públic i a l'entorn. • Actualització. • Llengua. 	Comissió Biblioteca	Tot el curs	5.1.1 S'ha revisat la col·lecció i s'han descartat aquells documents que no complien els requisits i s'han adquirit de nous.
6. Adequar i dinamitzar els espais de lectura i les biblioteques d'aula.	6.1 Dotació de llibres a les aules i als espais que siguin adequats a cada cicle i nivell.	Comissió Biblioteca Equip Directiu	Tot el curs	<p>6.1.1 S'ha dotat les aules i els espais amb llibres adequats.</p> <p>6.1.2 Ús dels espais de lectura.</p>



7.Col·laborar i integrar les diferents propostes, recursos i activitats de la biblioteca en el claustre.	6.2 Adequació dels espais de lectura per tal que convidin a llegir. 7.1 Comunicació al claustre mitjançant les reunions de cicle de les diferents activitats i recursos que ofereix la biblioteca escolar.	Comissió Biblioteca	Tot el curs	7.1 Ús de la biblioteca escolar per part del claustre.
--	---	---------------------	-------------	--



COMISSIÓ VERDA				
OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	PERSONA RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	
1. Utilitzar embolcalls reutilitzables i sostenibles.	1.1. Ús de la carmanyola, promoure l'ús del "Boc'nRoll".	Tutors/especialistes	Tot el curs	1.1.1 S'ha reduït l'ús d'embolcall no sostenibles.
2. Millorar i afavorir la participació de tota la comunitat educativa.	2.1. Engegar reunions periòdiques amb els ecodelegats.	Comissió verda / cicles	Trimestralment	2.1.1. Periòdicament s'han dut a terme reunions amb els ecodelegats i s'han habilitat les propostes que es feien.
3. Reduir i reutilitzar paper, cartró, plàstic, aigua...	3.1. Emprar l'ús de paper reciclat. 3.2. Reduir els plàstics d'un sol ús, fomentant l'ús de la cantimplora. 3.3. Punt verd mòbil.	Tutors/especialistes Comissió verda	Tot el curs	3. S'ha continuat duent a terme les estratègies plantejades i ha



<p>4. Fomentar els hàbits d'alimentació saludables.</p> <p>5. Potenciar l'ús de l'hort escolar i la bassa.</p>	<p>3.4. Fomentar els reciclatge tant dintre com fora de les aules.</p> <p>3.5. Revisar el pla general de prevenció de residus</p> <p>4.1. Fomentar el consum de fruita i potenciar els dimecres fruiters.</p> <p>5.1. Preparar la terra i plantar diferents plantes en funció de l'època de l'any.</p> <p>5.2. Emprar l'hort com a una de les propostes de l'espai de planeta blau.</p> <p>5.3. Neteja del compostador.</p> <p>5.4. Establir acords per continuar amb la bassa.</p>	<p>1r Trimestre</p> <p>Tutors/especialistes</p> <p>Claustre/ direcció</p> <p>Planeta blau</p>		<p>augmentat la reducció i reutilització.</p> <p>4. S'ha continuat participant en el programa de fruita del Departament d'Agricultura.</p> <p>5. L'hort escolar i la bassa s'ha convertit en un mitjà i espai d'aprenentatge</p>
--	---	---	--	--



COMISSIÓ ESPAI EXTERIOR

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES/ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1. Recollir propostes de millora dels espais exteriors de l'escola (pati i horts).	1.1. Recollir les propostes de millora de l'espai exterior de l'alumnat, el claustre i les famílies.	Rep. Famílies/Docents comissió/Tutors	1r t	1.1.1 Realització d'una llista de propostes de millora aportades per l'alumnat, el claustre i les famílies.
2. Valorar la viabilitat de les propostes y decidir quines actuacions es duran a terme durant la jornada de millora de l'espai exterior.	2.1. Realitzar una reunions periòdiques fora de l'horari lectiu entre els docents i els representants de les famílies de la comissió per valorar quines intervencions es volen dur a terme durant la jornada.	Comissió	1r t	2.1.1 Reunions periòdiques de tota la comissió (docents i representants de les famílies) per posar en conjunt totes les propostes i decidir quines es volen dur a terme.
3. Aprovar les actuacions que es duran a terme durant la jornada.	3.1. Realitzar una reunió entre la comissió i la direcció per decidir quines actuacions es poden dur a terme.	Comissió/Direcció	2n t	3.1.2 Reunió de tota la comissió (docents i representants de les famílies) amb la direcció per estudiar la viabilitat de les propostes i decidir quines es duran a terme durant la jornada.
4. Organitzar la jornada.	4.1 Sol·licitar pressupostos, comprar material, fer publicitat i enviar informació sobre la jornada, fer una crida a les famílies	Comissió	2n t	



<p>5. Participar en la jornada coordinant i treballant amb les famílies voluntàries.</p> <p>6. Valorar les intervencions de millorades a terme.</p>	<p>per col·laborar i elaborar un llistat d'assistents.</p> <p>5.1 Assistir a la jornada per coordinador les intervencions i ajudar les famílies a realitzar les activitats.</p> <p>6.1 Realitzar una reunió i elaborar la memòria de la comissió explicant quines activitats s'han realitzat durant la jornada i quina és la nostra valoració,</p>	<p>Comissió</p> <p>Docents comissió</p>	<p>2n o 3r t..</p> <p>3r T.</p>	<p>4.1.1 Organització de la jornada d'adequació de l'espai exterior.</p> <p>5.1.1 Coordinació de la jornada d'adequació de l'espai exterior.</p> <p>6.1.1 Reunió dels docents de la comissió per elaborar la memòria.</p>
---	--	---	-------------------------------------	---



COMISSIÓ RISCOS LABORALS				
OBJECTIUS	ESTRATÈGIES/ACTIVITATS	RESP	TEMPS	INDICADORS
1. Assistir a les jornades d'assessorament i formació del Consorci.	1.1 Reunió informativa per als coordinadors PRL.	Coordinador de Prevenció Riscos Laborals	Octubre	1.1.1. Assistència a la reunió informativa per als coordinadors PRL.
2. Informar el claustre de tot allò que ha de saber en relació als riscos laborals, accidents, plans d'emergència i evacuació...	2.1 Claustre informatiu.	Coordinador PRL	Novembre	2.1.1 Realització d'un claustre per traspassar informació relativa als riscos laborals, plans d'evacuació...
3. Actualitzar les dades del personal del Centre.	3.1 Llistat de dades personals de tot el personal del centre necessàries en cas d'emergència.	Coordinador PRL	Octubre	3.1.1 Elaboració d'un llistat que s'exposa a la sala de mestres.



4. Revisar i vetllar pel bon funcionament dels equips contra incendis, els llums d'emergència, la senyalització...	4.1 Realització d'un pla de treball d'acció preventiva en el qual queda constància de la revisió de: les escales manuals, sistemes d'extinció, enllumenament d'emergència, alarma...	Coordinador PRL	1r trimestre	4.1.1 Realització del pla de treball d'acció preventiva.
5. Revisar i actualitzar el pla d'evacuació i confinament.	5.1 Revisió del pla d'evacuació/confinament del curs anterior i actualització dels possibles canvis.	Coordinador PRL	1r trimestre	5.1.1 Actualització del pla d'evacuació.
6. Elaborar i col·locar els plànols del pla d'evacuació de cada aula.	6.1 Impressió i col·locació dels plànols del pla d'evacuació/confinament a cada aula.	Coordinador PRL	1r trimestre	6.1.1 Impressió i col·locació dels plànols del pla d'evacuació a cada aula.
7. Realitzar el simulacre d'Evacuació/Confinament	7.1 Organització del simulacre al primer trimestre: data, hora, tipus d'emergència i localització...	Coordinador PRL	1r trimestre	7.1.1 Realització del simulacre d'evacuació al 1r trimestre.

<p>8. Realització de la coordinació empresarial.</p>	<p>8.1 Intercanvi d'informació relativa a riscos amb les empreses externes contractades per l'escola.</p>	<p>Direcció</p>		
<p>9. Notificar al Consorci els accidents laborals que es produeixen al centre.</p>	<p>9.1 Notificació dels accidents laborals, amb i sense baixa, al departament de riscos i al de recursos humans del CEB.</p>	<p>Coordinador PRL</p> <p>Direcció</p>	<p>1r trimestre</p>	<p>8.1.1 Intercanvi d'informació entre les empreses i l'escola.</p> <p>9.1.1 Notificació dels accidents laborals.</p>
<p>10. Renovar el Pla d'Emergència amb el nou model.</p>	<p>10. 1 Renovació del Pla d'Emergència del Centre amb el nou model del curs 2018/2019.</p>	<p>Coordinador PRL</p> <p>Direcció</p>	<p>Tot el curs</p>	
<p>10. Renovar el Pla d'Emergència amb el nou model.</p>		<p>Coordinador PRL</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>10.1.1 Renovació del Pla d'Emergència.</p>
<p>11. Enviar al Consorci els documents sol·licitats en relació amb els riscos i el simulacre.</p>	<p>11.1 Documents sol·licitats pel CEB: Pla d'acció preventiva, avaluació del simulacre i memòria del pla d'acció preventiva.</p>	<p>Coordinador PRL</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>11.1.1 Enviament dels documents sol·licitats pel CEB.</p>

ANNEX: ACTIVITATS EXTRALECTIVES

EXTRALECTIVES MIGDIA

2019-20

AULES/ DIES DE SETMANA		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1.	MÚSICA	Xavi Piano 12:30 a 15h	Nerea Coral 3r-6è 12:30 a 13:15h	Ll. Musical 4t, 5è i 6è 12:30 a 13:30h	Ll. Musical 4t i 5è 12:30 a 13:30h	Toni Combo grans 12:30 a 13:30h
			Nerea/Martín Coral P4 i P5 13:15 a 14h			Xavi Combo petits 13:30 a 14:15h
			Nerea/Martín Coral 1r i 2n 14 a 14:45h	Ll. Musical 3r 13:45 a 14:45h	Ll. Musical 2n 13:45 a 14:45h	Xavi Piano 14:15 a 15h
2.	EAP	Momo Piano 12:30 a 15h	Momo Piano/ trompeta 12:30 a 15h	Xavi Piano 13:30 a 15h	Ana R Piano 12:30 a 15h	Cristina Piano 12:30 a 15h
3.	Llum i ombres	Luisma Bateria 12:30 a 15h	Luisma Bateria 12:30 a 15h	Luisma Bateria 12:30 a 15h		



4.	EE 1r Pis	Martín Piano 12:30 a 15h	Xavi Piano 12:30 a 15h	Martín Piano 12:30 a 15h	Martín Piano 12:30 a 15h	Martín Piano 12:30 a 15h
5.	EE 2n Pis	Yolanda Flauta 12:30 a 15h	Anglès Kids & us Pam & Paul 3r 12.30-13.30	Pietro Contrabaix/ 13:30 a 15h		
6.	Espai Atelier	Txell Violí 12:30 a 15h	Txell Violí 12:30 a 15h			
7.	Religió/ Editorial Brusi	Cati Violí 12:30 a 15h	Cati Violí 12:30 a 15h			
8.	Anglès EI	Anglès Kids & us Emma p4-p5 13.30-14.30	Anglès Kids & us Oliver 1r 12.30-13.30		Edgardo Taller vent P5 13:30 a 14:30	Taller P5 Corda 13:30 a 14:30h
9.	Planeta Blau	Escacs 1r a 3r 14 a 14.45	Terenzio Guitarra 12:30 a 15h	Terenzio Guitarra 12:30 a 15h	Toni Guitarra 12:30 a 15h	Teatre 4t a 6è 12,30 a 14,45



10.	Maker		Francès (francòfons) 1r a 4t 12.30 a 13.15		Pietro Contraaix/ Taller corda P5 13:30 a 15h	Ana R Violoncel 12:30 a 15h
11.	Foot Prints	Escacs 4t a 6è 13.15 a 14	Còmic 3r a 6è 12.30 a 13.30		Jorge Clarinet 12:30 a 15h	Eugènia Violí 13:00 a 15h
12.	P3A	Jumping clay 1r a 3r 14 a 14.45				
13.	P3 B	Jumping clay P4 a p5 13.45 a 14.30		Martin Taller P4 13:30 a 14:30	Martin Taller P4 13:30 a 14:30	
14.	P4 A					Francès P4 i p5 13.15 A 14
15.	P4 B	Anglès Kids & us Emma P4 i P5 13.30-14.30				
16.	P5A		Anglès Kids & us Oliver		Anglès Kids & us Oliver	



			1r 12.30-13.30		1r 12.30-13.30	
17.	P5 B					
18.	P5 C	Anglès Kids & us Emma P4 i P5 13.30-14.30			Ll. Musical 4t i 5è 12:30 a 13:30h	
					Ll. Musical 2n 13:45 a 14:45h	
19.	1r A	Anglès Kids & us Marcia 2n 12.30-13.30				Anglès Kids & us Marcia 2n 12.30-13.30
20.	1r B				Terenzio Guitarra 12:30 a 15h	
21.	2n A	Marc Clarinet 13:00 a 15h		Toni Guitarra 12:30 a 15h	Yolanda Flauta 12:30 a 15h	



22.	2n B		Yolanda Flauta 12:30 a 15h			Teatre 1r a 3r 12,30 a 13,30
23.	3rA					Txell Violí 12:30 a 15h
24.	3r B	Samuel Guitarra 12:30 a 15h	Martín Piano 12:30 a 13:15h	Ll. Musical 4t, 5è i 6è 12:30 a 13:30h	Xavi Piano 12:30 a 15h	Xavi Piano 12:30 a 13:30h
				Ll. Musical 3r 13:45 a 14:45h		Toni Guitarra 13:30 a 15h
25.	4t A	Anglès Kids & us Ben&Brenda 4t 12.30-13.15		Ll. Musical 4t, 5è i 6è 12:30 a 13:30h	Anglès Kids & us Ben&Brenda 4t 12.30-13.15	
26.	4t B		Anglès Kids & us Animal Planet 1 4t i 5è 13.30-14.30		Anglès Kids & us Animal Planet 1 4t i 5è 13.30-14.30	



27.	5è A	Toni Guitarra 12:30 a 15h	Toni Guitarra 12:30 a 15h			
28.	5è B					
29.	6è A					
30.	6è B		Anglès Kids & us Animal Planet 2 6è 13.30-14.30		Anglès Kids & us Animal Planet 2 6è 13.30-14.30	



DISTRIBUCIÓ ESPAIS EXTRALECTIVES (Excepte migdia)

ESPAIS / DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
GIMNÀS	Taekwondo 1r-2n 16:30 a 17:30h	Taekwondo 3r-6è 16:30 a 17:30h	Taekwondo 1r-2n 16:30 a 17:30h	Taekwondo 3r-6è 16:30 a 17:30h	Gimnàstica Rítmica P4-P5 i 1r a 4t 16:30 a 17:30h
PSICO	Dansa en anglès P5 16:30 a 17:30h		Dansa en anglès P4 16:30 a 17:30h	Gimnàstica Rítmica 3r-6è 16:30 a 17:30h	Dansa en anglès P3 16:30 a 17:30h
PATI BÀSQUET	Multiesport P4-P5 1D 16:30 a 17:30h	Multiesport P4-P5 2D 16:30 a 17:30h		Multiesport P4-P5 16:30 a 17:30h	
PATI GRAN	Futbol Sala P5 16:30 a 17:30h	Bàsquet 5è 16:30 a 17:30h	Futbol Sala P5 16:30 a 17:30h	Bàsquet 5è 16:30 a 17:30h	Patinatge P5-6è 16:30 a 18:00h
PORXOS		Ping-pong 3r-4t	Ping-Pong 5è-6è	Ping-pong 3r-4t	Ping-Pong 5è-6è
POLIESPORTIU LLULL	Futbol Sala 1r-2n i Competició 16:30 a 17:30h	Futbol Sala 3r-6è i competició 16:30 a 17:30h	Futbol Sala 1r-2n i Competició 16:30 a 17:30h	Futbol Sala 3r-6è i competició 16:30 a 17:30h	
	Bàsquet CI-CM 16:30 a 17:30h		Bàsquet CI-CM 16:30 a 17:30h		
MENJADOR	Multiesp/Futbol/Bàsquet dies de pluja	Multiesp/Futbol/Bàsquet dies de pluja i estudi	Multiesp/Futbol/Bàsquet dies de pluja	Multiesp/Futbol/Bàsquet dies de pluja i estudi	Patinatge dies de pluja



SALA POLIVALENT	Dansa Jazz anglès 1r-2n 16:30 a 17:30h	Dansa Jazz anglès 3r-6è 16:30 a 17:30h	Dansa Jazz anglès 1r-2n 16:30 a 17:30h	Dansa Jazz anglès 3r-6è 16:30 a 17:30h	
AULA DE MÚSICA	Taller de música P3 16:30 a 17:30h				
ATELIER	Dibuix i Pintura EI 16:30 a 17:30h		Dibuix i Pintura 1r-6è 16:30 a 17:30h		
P4 A		Anglès-P4 2D 16:30 a 17:30h		Anglès-P4 2D 16:30 a 17:30h	
P4 B		Anglès-P3 2D 16:30 a 17:30h		Anglès-P3 2D 16:30 a 17:30h	
ANGLÈS EI	Taller de jocs 16:30 a 17:30h	Taller de jocs 16:30 a 17:30h	Taller de jocs 16:30 a 17:30h	Taller de jocs 16:30 a 17:30h	Taller de jocs 16:30 a 17:30h
P5 A		Anglès-P5 2D 16:30 a 17:30h		Anglès-P5 2D 16:30 a 17:30h	
P5 B		Anglès-P5 1D 16:30 a 17:30h	Jumping Clay P4-P5 16:30 a 17:30h		
1r A		Anglès 1r-2n 2D 16:30 a 17:30h		Anglès 1r-2n 2D 16:30 a 17:30h	
1r B		Jumping Clay 1r-4t 16:30 a 17:30h			
2n A		Anglès 1r-2n 1 D 16:30 a 17:30h			
3r A		Jumping Clay 1r-4t	Anglès 3r 1D		



		16:30 a 17:30h	16:30 a 17:30h		
3r B	Enginyeria Robòtica 3r – 6è 16:30 a 18:00h		Anglès 5è i 6è 1D 16:30 a 17:30h		



